

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Несмотря на разнообразие в понимании сущности самообразования, ученые считают, что оно является познавательной деятельностью, которое не может осуществляться само по себе. Основой самообразования являются знания, приобретенные в процессе организованного обучения. Самообразование является подсистемой, частью самовоспитания.

Despite a variety in understanding of essence of self-education, scientists consider that it is informative activity which cannot be carried out in itself. A self-education basis is the knowledge got in the course of organised training. Self-education is a subsystem, a self-education part.

Самообразование – прочный фундамент профессионального роста преподавателя как специалиста, формирования у него социально-ценностных и профессиональных качеств. И.А. Каиров определяет самообразование как «образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы». [1]. По мнению А.К. Громцевой, самообразование – целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самим человеком [2], Н.Д. Иванова [3] и Н.Д. Хмель [4] считают самообразование познавательной деятельностью, осуществляемой в соответствии с внутренними побуждениями и отсутствием внешней обязательности, а В.Павловский – внутренней мотивированной деятельностью. [5].

Отличительное качество самообразования, по мнению А.Я. Айзенберга, это свободный выбор круга проблем, подвижный объем знаний, ограниченный степенью насыщения интереса к избранному предмету. [6]. В основе такой умственной работы лежат личные склонности, интересы, обусловленные в конечном счете социальными потребностями. Несмотря на гибкость и большую индивидуализацию самообразования, его нельзя рассматривать как стихийный процесс. Каждый, кто самостоятельно занимается, ставит перед собой конкретные цели, принимает во внимание объем изучаемого материала, следует определенному плану работы, подчас преодолевая значительные трудности, связанные с усвоением новых знаний. Не стремясь абсолютизировать самообразование, подчеркнем его необходимое место в общей системе приемов и способов овладения знаниями. В этой связи перед высшей школой стоит важная задача – формирование у студентов потребности в социально-ценностном и профессиональном самообразовании и самовоспитании. Определяющая роль в решении данной проблемы принадлежит профессорско-преподавательскому составу вуза, который должен не только ознакомить будущих учителей с сущностью и содержанием, но и увлечь студента самой идеей самообразования и самовоспитания.

Следует отметить, что, несмотря на разнообразие в понимании сущности самообразования, все авторы считают, что оно является познавательной деятельностью, которое не может осуществляться само по себе. Основой самообразования являются знания, приобретенные в процессе организованного обучения. Самообразование является подсистемой, частью самовоспитания.

Итак, опираясь на исследования ученых, можно резюмировать, что *самовоспитание* – составная часть формирования личности, результат воспитания ее, своеобразная ответная реакция человека на требования общества; усвоение морали и этических норм и превращение их в привычное поведение; *самообразование* можно определить как систематическую и целенаправленную самостоятельную познавательную деятельность личности, обусловленную общественными и личными потребностями, выходящую за пределы планов и программ учебных заведений; непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека; постоянное обновление интеллектуального арсенала, мощное средство повышения теоретического

уровня и совершенствования профессионального мастерства, неотъемлемый компонент систематического обучения.

Самообразование неотделимо от *самовоспитания*, которое рассматривается педагогикой как составная часть и результат воспитания и всего процесса духовного развития личности. Из понятия самообразования не следует исключать процесс общекультурного совершенствования. Приведенное выше определение самообразования не исчерпывает всего многообразия форм и методов этого процесса.

Анализ теоретических материалов по проблеме самообразования и самовоспитания учащихся говорит о том, что лишь для малого процента старшеклассников характерно нравственное самоуправление поведением, остальные работают над собой стихийно и не систематически. Также выявлено, что количество работающих над собой школьников из класса в класс сокращается. Данное положение является следствием того, что несмотря на серьезную подготовку студентов к управлению процессом формирования личности, явно недостаточно внимания уделяется обучению их методике руководства самообразованием и самовоспитанием школьников. Следовательно, если учитель испытывает трудности при руководстве самовоспитанием школьников, то он сам недостаточно готов совершенствовать себя. Причиной этого является то, что в курсах педагогических дисциплин по проблеме самовоспитания довольно редко читаются лекции на эту тему; почти не рассматриваются данные вопросы на лабораторно-практических занятиях. При этом надо иметь в виду, что личный практический опыт самовоспитания и самообразования у самих студентов недостаточен. Это влечет за собой серьезные проблемы в методической подготовке будущего учителя к самообразованию и самовоспитанию социально-ценностных и профессиональных качеств.

Для осуществления руководства самообразованием и самовоспитанием школьников и собственным самосовершенствованием будущему учителю необходимо знать:

- а) принципы управления этим процессом;
- б) основные звенья самообразования и самовоспитания;
- в) методы и приемы самообразования и самовоспитания.

В подготовке будущего учителя к процессу самообразования и самовоспитания можно выделить несколько этапов: информирование студентов о роли и средствах самообразования и самовоспитания (психолого-педагогическое просвещение); вооружение их умениями и навыками целенаправленной работы над собой; формирование направленности самообразования и самовоспитания; стимулирование деятельности студентов по самовоспитанию и самообразованию.

Процесс подготовки будущих педагогов к самообразованию и самовоспитанию предполагает воспитание у студентов потребности, а также умений и навыков профессионального и нравственного самосовершенствования в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, педагогической практики, спецкурсов и др. Потребность в профессиональном и нравственном самообразовании и самовоспитании нужно понимать, на наш взгляд, как особое психическое состояние личности, возникающее при осознании дефицита психолого-педагогических знаний и нравственно-профессионального опыта, необходимых для успешного решения педагогических задач и активизирующее деятельность личности для устранения этого дефицита.

Возрождаясь в недрах учебного процесса, являясь его творческой составной частью, студенческое самообразование имеет свою логику, свою специфику, которая требует специального исследования содержания и организации. Опыт работы и анализ научных исследований по проблеме дают основание говорить о наличии у студентов определенных уровней самообразования. Башкиров М.В., в частности, выделяет следующие уровни:

- студент не осознает значения самообразования;
- студент осознает значение самообразования, но не принимает никаких мер по

его осуществлению;

- студент ставит перед собой задачи расширения своих учебно-познавательных возможностей;
- студент сознательно вырабатывает у себя прочную потребность в самообразовании, которая выступает уже как черта личности [7].

Исходя из этого, подготовка к самосовершенствованию предполагает учет уровней навыков самообразования и самовоспитания у будущих учителей и решение одновременно двух задач: психологической – воспитание потребности в профессионально-этических знаниях и практической – вооружение умениями и навыками самостоятельной социально-ценностной и профессиональной деятельности. Следовательно, содержание и направление работы по подготовке студентов к самообразованию и самовоспитанию, с учетом уровневых различий, сводится к следующему:

1. Воспитание у студентов первого и второго уровней положительного отношения к профессии учителя, к педагогической науке, развитие педагогического мышления.

2. Пробуждение у будущих учителей с низким уровнем самообразования и самовоспитания интереса к чтению психолого-педагогической литературы и других источников, содержащих информацию по теории и практике обучения и воспитания учащихся, в частности нравственно-этического воспитания.

3. Создание различных учебно-познавательных ситуаций в системе теоретических и практических занятий по педагогическим дисциплинам, способных пробудить у будущих учителей потребность в углубленном изучении психологии, педагогики и частных методик.

4. Вооружение будущих учителей умениями и навыками социально-ценностного и профессионального самообразования и самовоспитания.

Обеспечить эффективность данной работы может только четкая система воспитания, способная исключить дублирование в работе, противоречивые влияния на студентов, оказывая при этом комплексное воздействие на личность.

К сожалению, в настоящее время в вузах мало уделяется внимания вопросам этики учителя. Даже у выпускников нередко обнаруживаются разрозненные знания норм и требований педагогической морали. Работа по формированию социально-ценностных и профессиональных качеств будущего учителя часто проводится изолированно, а не как целостная система по формированию профессионально-педагогических и социально-ценностных качеств личности будущего учителя. Проблема самообразования и самовоспитания рассматривается поверхностно. Отсутствие четкой системы воспитания приводит к тому, что в вузах педагогического профиля не используется весь арсенал имеющихся средств и методов в их взаимосвязи, недостаточно учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Нередко преобладает случайность в определении содержания, задач, в отборе форм и методов духовно-нравственного и этического воздействия на студентов. Воспитательная работа в таких коллективах сводится к проведению различных групповых, факультетских и университетских мероприятий, не всегда эффективных и разрозненных, в которых, как правило, участвуют наиболее активные студенты.

Все это нередко ведет к снижению качества воспитательной работы. Количество затраченных усилий коллективом вуза, общественными организациями не всегда оправдываются результативностью духовно-нравственного и этического воспитания студенческой молодежи.

Правильный подход к проблеме самообразования и самовоспитания, организации и руководства им на любом возрастном уровне зависит от правильного понимания самого явления самообразования и самовоспитания.

Самообразование – сложный процесс, включающий в себя и осознание достоинств и недостатков собственной личности, уровня своей образованности, воспитанности, планирование собственной программы исправления недостатков и последовательное ее

осуществление на основе самоорганизации и самоконтроля.

С.Л.Рубинштейн отмечает: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого. Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять». [8].

Организовать – значит упорядочить, придать планомерность труду, рабочему времени, отдыху. Самоорганизация – организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха. Самоорганизацию можно совершенствовать, лишь опираясь на самоконтроль.

Литература:

1. Педагогическая энциклопедия. /Под ред. Каирова И.А., Ф.Н. Петрова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 3-е изд.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Иванова Н.Д. Содержание и методика самообразовательной работы студентов педагогических вузов. /Методические рекомендации. –Алма-Ата, 1984. – 71 с.
4. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. – Алма-Ата, 1990. – 60 с.
5. Павловский В.Н. Основные условия и факторы повышения активности студентов в самообразовании: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1985. – 22 с.
6. Айзенберг А.Я. Педагогические проблемы самообразовательного чтения //Советская педагогика, 1981. – №2. – С. 18-24.
7. Башкиров М.В. Самообразование студентов в системе учебно-воспитательной работы педагогического вуза. В кн.: Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качеств подготовки специалистов. – Саратов, 1972.
8. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959.