

ШКОЛА КЫРГЫЗСТАНА В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

В статье содержатся сведения о поликультурной школе Кыргызской Республики, дается оценка теоретическим и практическим аспектам ее функционирования. Анализируются вопросы этнокультурного контекста в жизнедеятельности школ Кыргызской Республики.

Последние десятилетия XXI века резко изменили картину современного Кыргызстана: комплекс политических, экономических, социальных и духовных факторов дали импульс дальнейшему развитию государства, его ориентации на идеалы гуманизма и демократии.

В «Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года» отмечается, что государственная политика реформирования образования имеет своим приоритетом рост человеческого капитала, подготовки гражданина, воспитанного на богатстве духовной культуры кыргызского народа и других этнических групп, проживающих в республике.

Данная позиция основывается на факте ускорения процессов возрождения этносов в условиях суверенитета республики, роста национального самосознания, самоопределения многих наций и, как следствие, развития их культуры и образования.

В Кыргызстане политика в этнической сфере строится на основополагающих документах, связанных с правами человека. Это документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»), документ Совета Европы «Рамочная Конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств», ратифицированная Кыргызстаном. Это также документы Кыргызской Республики и, в первую очередь, «Конституция Кыргызской Республики», Закон «Об образовании» Кыргызской Республики и др. Для жителей Кыргызстана всех национальностей характерна высокая значимость гражданской позиции, сочетаемая с традициями и ценностями собственной этнической группы. В то же время ряд последних событий (погромы, межнациональные конфликты разного уровня) показывают, что в республике в этнической сфере сложилась достаточно сложная ситуация, к разрешению которой должна быть готова современная школа. Поэтому сегодня как никогда актуальна задача выработки сбалансированной политики в сфере образования, создания базы, учитывающей национальные интересы и культурные потребности всех этнических групп, проживающих на территории страны. Данные позиции нашли отражение в «Концепции воспитания школьников Кыргызской Республики» и в «Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике» и во многом определяют деятельность современной школы, тем более, что в педагогической действительности Кыргызстана это, в основном, школы с многонациональным составом учащихся. Данные школы давно стали социально- педагогической реальностью республики и во многом определяют ее воспитательно-образовательную политику. Наши исследования показали, что полиэтничность ученического контингента свойственна в основном школам с русским языком обучения и школам с параллельными языками обучения, хотя данные тенденции в незначительной степени имеют место и в других видах школ (школы с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения). Так, по данным на 2005 год в Кыргызстане действуют 1320 школ с кыргызским языком обучения, 237 - узбекским, 147 - русским и 2 - таджикские школы. Смешанных школ в республике-404 [3].

Многонациональность школьных коллективов при всем своем позитиве вызывает к жизни ряд проблем, связанных с этнокультурными условиями жизни и традициями воспитания, влияющими на формирование ценностей, психики и норм поведения, имеющих национальную окраску. Отсюда сложности с адаптацией в школьном

коллективе, чувство незащищенности, замкнутость, а иногда и ярко выраженная агрессия. Сложность представляют этнические предубеждения, препятствующие восприятию элементов культуры других этносов и этноцентризм, содержащий в себе сознание превосходства своей этнической группы над другими, рассматриваемой в качестве эталона.

Обозначенные проблемы во многом обусловлены тем, что в определенных этнокультурных условиях жизни, определенных традициях воспитания у детей формируются ценности, психика и нормы поведения, имеющие явную национальную окраску. Такой ребенок, находясь в многонациональном школьном коллективе (зачастую в этническом меньшинстве), имеет свою реакцию на события, свои представления, мнения, суждения, особенности поведения, стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Выросший в определенной этнокультурной среде, ребенок, попадая в иные обстоятельства, ощущает свою неадаптированность и незащищенность. Его подавляет определенное покушение на его национальное самосознание, неуважение к почитаемым им традициям и обычаям, в которых он воспитывался. В одном случае школьник замыкается, полностью покоряясь обстоятельствам, в других вступает в единоборство с иногда откровенно проявляющимися невоспитанностью, хамством и начинает искать защиты в группах собственного этноса. Такие дети зачастую не в состоянии соотносить свои устремления, характер поведения с потребностями окружающих.

В данных условиях возрастает культурно-творческая и культурно-образующая миссия школы, базирующаяся на гармоничном сочетании национально-культурной самобытности с общечеловеческой культурой, что предопределяет деятельность современной школы на следующих принципах:

Принцип плюрализма и признания ценности многообразия, подразумевающий равную значимость всех существующих народов и культур.

Принцип недискриминации и равенства, подтверждающий приоритет ценности личности и прав человека.

Принцип гармоничного сочетания гражданской и этнической идентичности, нацеленный на формирование общегражданского единства и учет культурного и этнического многообразия [1].

Реализация данных принципов строится вокруг четырех основных аспектов:

- социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде;
- воспитания положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению;
- развития навыков социального общения.

Успешность реализации обозначенных моментов во многом зависит от того, насколько школа учитывает в своей работе реалии того социокультурного пространства, в котором протекает жизнедеятельность учащихся.

К сожалению, процесс обучения, содержательный компонент которого ограничен нормативной документацией, не всегда в состоянии отразить этнокультурную составляющую; в то же время внеклассная работа дает возможность создания (моделирования) поликультурной среды в образовательных организациях, а также использование самой поликультурной среды. Педагоги республики стремятся использовать комплекс воспитательных дел по изучению культур разных народов. Приведем несколько примеров.

В СШ № 7 г. Кара-Балта обучаются дети разных национальностей. Эторусские, чеченцы, кыргызы, уйгуры, корейцы, немцы, узбеки, татары. Воспитательная работа в школе строится с учетом многоэтничности национального состава. В школе для учащихся 1-3 классов проводятся деревенские посиделки, а для учащихся 8-11 классов конкурс «Мисс Славяночка». Традиционны для этой школы фестивали «Дружат дети Востока» и «Неделя языка», когда каждый день недели посвящен языку и культуре определенного народа.

В СШ № 1 с. Ново-Покровка обучаются русские дети, дети - кыргызы, уйгуры и балкарцы. Здесь функционирует музей, посвященный истории села и истории народов, его населяющих.

Васильевская СШ № 2 Аламудунского района также школа с многонациональным составом учащихся. Здесь обучаются кыргызы, таджики, курды, турки, русские, немцы. На праздник «Нооруз» здесь проводится фестиваль дружбы народов, на котором дети разных национальностей представляют свои обряды, кухню, музыкальное творчество и т.д.

Получило распространение создание при школах культурных центров и придание школам определенного статуса в этнокультурном направлении. Так, к примеру, СШ № 14 г. Бишкека была провозглашена школой татарского языка и культуры, а СШ № 6 г. Балыкчи - школой русской культуры.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики принимаются меры для обучения учащихся на языках народов Кыргызстана. Если до 1991 года в республике как родные изучались кыргызский, русский, узбекский, таджикский, немецкий и дунганские языки, то к 2003 году при поддержке государства стали изучаться как родные корейский, курдский, украинский, иврит, казахский. Открыты школы с изучением китайского, арабского, французского, турецкого и других языков.

Проводимая работа и сложившаяся ситуация требуют соответствующей подготовки учительских кадров, подготовки к организации целостного педагогического процесса с учетом его национально-педагогической обусловленности. На педагогических специальностях вузов Кыргызстана читается курс «Этнопедагогика», вводится факультативный курс «Сравнительная этнопедагогика»; этнокультурологическим содержанием наполняются дисциплины психолого-педагогического цикла. Работа, проводимая школой и вузом, подкрепляется деятельностью Ассамблеи народов Кыргызстана, органов государственного управления и органов местного самоуправления, что позволяет обеспечивать жизнедеятельность учащихся в поликультурной среде, устранять противоречия между существующими в системе образования нормами и вызовами динамично изменяющегося мира.

Литература:

1. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Б., 2009.
2. Панкова Т.В. Научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогики. - Б., 2005.
3. [http www.assamblea.kg](http://www.assamblea.kg)