

Нуралиева А.Т.

*Таласский государственный университет г.Талас, Кыргызстан*

## **РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

*Данная статья посвящена роли речевых ситуаций в обучении иностранным языкам школьников. В статье затрагиваются некоторые виды ситуации и методика работы с ними. Речевые ситуации, близкие к реальной жизни детей, помогают повысить эффективность урока, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку.*

В связи с коммуникативной направленностью обучения иностранным языкам особую актуальность приобрела проблема речевой ситуации и ее моделирование в учебных условиях.

Прежде всего, коммуникативная направленность обучения должна преследовать цель не обучение вообще, а обучение учебному речевому общению с учетом реализации присущих естественному общению функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, конвенциональной.

Как известно, традиционно выделяются грамматический, лексический, фонетический минимумы. В этом подходе за основу берется система языка. Отталкиваясь от принципа коммуникативности, целесообразно выделить коммуникативный минимум, который основывался бы на грамматическом, лексическом и фонетическом минимумах и обеспечивал бы деятельность речевого общения учащихся. В результате овладения коммуникативным минимумом у обучаемых на начальном этапе должна быть сформирована элементарная коммуникативная компетенция, деятельность учебного речевого общения. Типы ситуаций являются основным компонентом коммуникативного минимума. В методике под речевой ситуацией обычно понимается «обстановка, совокупность явлений, предметов действительности» (В.Л.Скалкин), в которых протекает общение или ряд явлений объективной деятельности в структурно-смысловое целое выбирая из множества других.

А.А.Леонтьев, говоря о речевой ситуации, касается структуры речевого действия. Он определяет речевую ситуацию как «совокупность предречевой ориентировки, которые являются константными в различных конкретных условиях ориентировки и изменение которых влияет на изменение программы или операционной структуры речевого действия».

Диалогическое общение как одна из основных форм общения протекает, как правило, в определенных условиях. Эти условия-факторы предречевой ориентировки должны быть заданы ученику и сформулированы достаточно полно, конкретно, чтобы вызвать у него мотив, коммуникативное намерение, реализуемые в замысле высказывания. Системно-структурный подход к анализу факторов, управляющих процессом речепорождения, позволил выделить три группы факторов предречевой ориентировки, которые следует рассматривать в системе: социальные, психологические и дидактико-методические.

К социальным факторам относятся: социологические характеристики участников общения; конкретные условия общения: место, время.

К психологическим факторам относятся: психологический климат общения, эмоциональный настрой, состояние, особенности характеров партнеров, «маски» (вежливый-грубый).

К дидактико-методическим факторам относится достаточно четкая и конкретная формулировка коммуникативной задачи. Возникает вопрос, какой должна быть учебно-

речевая ситуация, чтобы состоялась коммуникация. Во-первых, ситуация должна быть близка ему, заинтересовать ученика. Во-вторых, в условиях учебно-речевой ситуации включаются только те компоненты, которые управляют речевыми действиями партнеров. Существуют различные типы речевых ситуаций. В качестве минимума для начального этапа можно выделить четыре типа ситуаций.

1. Реальные стандартные: поздравь товарища с днем рождения, с праздником и т.д.
2. Воображаемые стандартные: представьте, что у товарища день рождения, что сегодня праздник.

3. Реальные нестандартные ситуации могут возникнуть на уроке в связи с обсуждением прошедшего собрания или вечера и т.д.

4. Воображаемые нестандартные: различные ситуации для обмена мнениями, представь, что ты сегодня был в театре с другом, тебе понравился, а другу нет и т.д.).

Ситуации могут создаваться как в рамках одной темы, так и на межтематической основе. Например: тема «Семья» может темой «Внешность». Как только накапливается достаточный материал, учащиеся приносят в класс фотографии членов семьи. Можно выбрать одну из фотографий и описывать семью или какого-либо из членов семьи. Например: «Look at the picture. In this picture you can see Asan's family. His family is small. They are four. He has a father, mother and a sister» и т.д. При описании семьи надо допускать неточности, содержание некоторых предложений не соответствует действительности. Это делается для того, чтобы дети хорошо знакомые с семьей одноклассника, исправляли неверные утверждения. Таким образом, можно привлечь детей к диалогу. Каждый ученик старается принять посильное участие в этой беседе. Затем после беседы можно составить рассказ о семье.

Большие возможности для создания речевых ситуаций заключает в себе тема «Город». Изучению темы предшествует самостоятельная подготовка учащихся к викторине о нашем родном городе. Вопросы викторины вывешиваются за несколько уроков до введения лексики. Викторина проводится после прослушивания рассказа о городе. Например: «We live in Talas. It is not very big. But it is very beautiful town. There are many schools and one University in our town. We are proud of our town very much. The streets are wide and long. We have very many beautiful buildings, green trees and beautiful park. We must take care of our town and we must keep it clean. Tala is the center of our region. In summer the weather is good. There is a big forest near our town. We can have a rest in the forest and swim in the river. We like our town very much». Все, о чем говорится в рассказе, известно школьникам, и они без особых затруднений выполняют упражнения диалогического характера: 1) утверждение-вопрос, 2) утверждение-утверждение-утверждение, 3) утверждение-отрицание. Эти упражнения подготавливают учащихся к развернутой беседе о городе. Затем ребятам предлагается задать вопросы учителю, а вслед за этим проводится работа в парах:

- а) микродиалоги о различных уголках города, изображенных на открытке.

- б) составление диалога: один из учащихся рассказывает своему товарищу об улице, на которой живет.

В заключение дети описывают город по цепочке. Учащиеся как можно больше подробно описывают ту улицу, по которой мы «идем». Таким образом, создавая учебно-речевые ситуации на каждом уроке, мы наблюдаем что их небольшой словарный запас не является препятствием для выражения мыслей на иностранном языке, и тем самым поддерживаем интерес учащихся к иностранному языку. Речевые ситуации, близкие к реальной жизни детей помогают повысить эффективность урока, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку.

При определении объекта обсуждения учитель должен учитывать тематику разговоров учащихся на родном языке. Когда обсуждаются близкие, волнующие ребят

темы, когда они высказывают свои мысли, мнения, то создаются условия для переноса мотивов из общения на родном языке в общение на иностранном.

Речевое общение относится к наиболее сложным видам человеческой деятельности. Оно предполагает высокую степень развития речевой способности.

Создание учебно-речевых ситуаций является важной составной частью процесса обучения. Ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования. На начальном этапе обучения наблюдается большая тяга к изучению иностранного языка. Главная задача учителя – добиваться того, чтобы не пропал у детей интерес к предмету, чтобы предлагаемый ученику материал был доступен по трудности. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладение речевыми навыками в процессе естественной ситуации во время игры. В связи с коммуникативной направленностью обучения иностранным языкам особую актуальность приобрела проблема речевой ситуации и ее моделирование в учебных условиях.

Прежде всего, коммуникативная направленность обучения должна преследовать цель не обучение вообще, а обучение учебному речевому общению с учетом реализации присущих естественному общению функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, конвенциональной.

Учителя признают важность и необходимость осуществления принципа ситуативности в обучении иностранным языкам, однако проектирование учебно-речевых ситуаций представляет значительные трудности для начинающих учителей, и в практике обучения не всегда правильно используются виды работы, связанные с учебно-речевыми ситуациями. Поэтому мы должны подготовить будущих учителей к ситуативно-направленному преподаванию английского языка. Такая подготовка развивает методическое мышление студентов, готовит их к творческой работе во время педагогической практики.

#### **Литература:**

1. Борзова Е.В. О ситуативной организации обучения иностранным языкам.
2. Гудкова Л. М. Игры на уроках английского языка.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации.
4. Леонтьев А.А. Преподавание иностранного языка в школе.
5. Митрофанова О.Д. Принцип активной коммуникативности.
6. Скалкин В.Л. Об организации урока иностранного языка.
7. Шахназарович А.М. Как дети овладевают языковыми значениями