

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

В данной статье авторы предлагают анализ объективных факторов, влияющих на поведение подростков наряду с психическими новообразованиями возраста. Авторы подчеркивают, что предупреждение отклонений в развитии личности и поведении подростков требует их психологической иммунизации, т.е. обучения психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми, и вносят конкретные предложения и рекомендации по этому вопросу.

Когда мне говорят, что я плохая, я думаю, что это говорят не мне, что я настоящая им не видна, они не знают, что я – очень хорошая

Мнение подростка

Подростковым принято считать период развития детей от 11 – 12 до 15 – 16 лет. В понимании хронологических границ возраста в психологической литературе нет единства. В этот самый краткий по астрономическому времени период подросток проходит в своем развитии очень большой путь: через внутренние конфликты с самим собой и другими, через внешние срывы и колоссальные достижения достигает порога юности.

В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. В современном обществе стремление подростка к статусу взрослого — мечта малодоступная.

Поэтому часто в отрочестве подросток обретает не чувство взрослого, а чувство возрастной неполноценности. По инерции детства большая часть подростков остро реагирует на своё восприятие, речь, память и стараются придать им блеск и глубину. Они переживают радость от приобщения к познанию. Моральные ценности, качество личности также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и так же интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

Отрочество — период, когда подросток заново оценивает свои отношения с семьей.

Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всего того, что привычно. Отчуждение, внешне выражающееся в негативизме, является началом поиска подростком собственной уникальной сущности. Подросток проходит через дружбу, общение в группе. Идентифицируясь со сверстниками, он чаще всего становится конформистом. Именно в отрочестве ребенок нацелен на поиск новых продуктивных форм общения с теми, кого он любит и уважает, и на открытие самого себя. Однако, рефлексировав на себя и других, подростки открывают в отрочестве глубины своего несовершенства и уходят в состояние психологического кризиса. Субъективно — это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами, которые помогают ему пройти трудную школу идентификации и отстаивать свое право быть личностью.

Выделив психические новообразования возраста, мы можем сделать прогноз сопутствующих их становлению трудностей [2]:

1. Развитие самосознания, формирование самооценки — незрелая личность.
2. Интенсивное формирование характера — акцентуации характера.
3. Чувство взрослости — реакции эмансипации.
4. Интимно-личностное общение (ведущая деятельность) — реакции группирования.
5. Потребность в самоутверждении — патологические увлечения и хобби-реакции.
6. Потребность в активности и социально значимой деятельности — реакции

компенсации.

7. Критическое мышление — негативизм и реакции отказа.

8. Любознательность и жажда проверки себя — побег, бродяжничество, асоциальное поведение.

9. Повышенная эмоциональность — аффективное поведение, острая чувствительность к неудачам, агрессивность.

Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения основных потребностей [4]:

— физиологических потребностей, запускающих физическую и сексуальную активность;

— потребности в безопасности, которая обеспечивается принадлежностью к группе;

— потребности в независимости и эмансипации от семьи;

— потребности в привязанности;

— потребности в успехе, проверке своих возможностей;

— потребности в самореализации и развитии собственного «Я».

Возможны и серьезные затруднения, связанные со спецификой учения подростков:

— неумение выполнять действия по образцу, инструкции;

— затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, восприятие, классификация, обобщение);

— инертность мыслительной деятельности;

— несформированность самооценки и самоконтроля в учебной деятельности;

— неосознанность учебной деятельности (целеполагание);

— дисгармония мотивов учения.

Поведение - совокупность конкретных, в данный момент протекающих деятельностей, многоуровневый процесс, обеспечиваемый и реализуемый множеством разнообразных механизмов [1].

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Известный социолог И.С.Кон [3] уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Под отклонениями в поведении подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают воспитателей (родителей, учителей, общественность). Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Проявления отклонения в поведении подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности вообще.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими группами причин:

а) социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

б) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.;

в) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

г) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

д) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Особую роль и значение в этой цепи причин играет социально-педагогическая безнадзорность подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика.

По мнению опрошенных педагогов, внешними факторами, негативно влияющими на развитие и поведение подростков, являются:

- Процессы, происходящие в обществе:
 - отсутствие ясной позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
 - несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
 - безработица (явная и скрытая);
 - отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
 - разрушение и кризис традиционных институтов социализации подрастающего поколения (детских и юношеских организаций, семьи, школы);
 - пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
 - отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризаций детей, позволяющей выявлять физические и психические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им помощь по итогам диспансеризации;
 - недоступность для детей бесплатного качественного дополнительного образования (кружков, секций и др.);
 - доступность табака, алкоголя, наркотиков.
- Состояние семьи, ее атмосфера:
 - неполная семья;
 - материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
 - низкий социально-культурный уровень родителей;
 - отсутствие семейных традиций;
 - стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
 - отрицание самооценности ребенка;

- удовлетворение потребностей детей (их недостаток и избыток);
- злоупотребление родителями алкоголя, наркотиков и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

- Выявление факторов риска, идущих от организации внутришкольной жизни.

Анализ мнений учителей показывает, что таковыми чаще всего являются:

1. Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания:

- плохая материальная обеспеченность школы;
- отсутствие налаженной, систематической связи школы с семьей учеников и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка, через общественность;
- нехватка учителей-предметников;
- частая отмена уроков;
- неудовлетворительная организация внеклассной работы;
- отсутствие детских организаций в школе.

2. Профессиональная несостоятельность части учителей:

- выражающаяся в незнании детской, возрастной психологии;
- авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «ученик - учитель»;
- необъективный подход к оценке знаний учащихся, навешивание ярлыков;
- подавление учителями личности ученика (угрозы, оскорбления и др.);
- Внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров и, как следствие, непонимание «чему и как учить?».
- Низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Перечисленные факторы риска носят внешний, объективный характер. Однако помимо негативных внешних, объективных воздействий на ребенка оказывают влияние внутренние факторы риска, которые педагоги должны различать. К ним относятся: ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства и реакции на самого себя и других людей.

Подростки, как правило, оказываются трудными в общении, особенно это относится к подросткам с отклоняющимся поведением. В заключение нашей статьи мы предлагаем методику контактного взаимодействия Филоновой Л.Б. для установления доверительных отношений, для сокращения дистанции между людьми и самораскрытия личности подростка в процессе общения.

Методика контактного взаимодействия с подростками (по Филоновой Л.Б.)

Таблица 1.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1 Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия

2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам	Ровное отношение — заинтересованность — подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения	Ситуация доверия, открытости
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы	Определение объекта и предмета изменения и преобразования
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана

Таким образом, предупреждение отклонений в развитии личности и поведении подростков требует их психологической иммунизации, т.е. обучения психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми. Для решения этих задач необходима выработка школьной политики, направленной на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Она может включать следующие направления:

1) выявление распространенности различных типов и форм отклоняющегося поведения детей и подростков, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании;

2) анализ результатов изучения мнений учеников, родителей, учителей и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учетом выявленной специфики;

3) подготовка педагогических кадров, владеющих методами предупреждения и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся, психотехническими приемами, направленными на формирование у детей способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, разрешать конфликты, преодолевать стрессы и развивать позитивную, адекватную «Я-концепцию», вести здоровый образ жизни;

4) создание в школе психолого-педагогических условий, свободных от внешних

факторов риска, отчасти может решаться посредством ряда компетентных управленческих решений, развития эффективного взаимодействия с семьей ученика, организацией дополнительного образования и др.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 1997.
2. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб., 1994.
3. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 1991.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000.