

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образованные, грамотные люди - это основная движущая сила развития человечества в XXI веке

Н.А. Назарбаев

Казахстан уверенно входит в мировое сообщество как конкурентоспособное государство, приоритетным для которого являются общечеловеческие ценности, духовное богатство личности. «Молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего», - отметил Глава государства Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики». Это предъявляет соответствующие требования к системе технического профессионального образования. Наша задача – формирование целостной личности современного конкурентоспособного специалиста среднего звена, легко перестраивающейся в условиях изменяющихся социальных требований.

Стабильный экономический рост Казахстана вызвал значительные изменения в структуре рынка труда, а также естественное увеличение спроса на квалифицированных работников.

Несмотря на принимаемые меры по развитию системы технического и профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не удовлетворяется за счет отечественных трудовых ресурсов, что ведет к росту численности иностранных специалистов, привлеченных на работу в Казахстан, значительную долю которых составляет технический и обслуживающий персонал.

Практически все учебные заведения технического и профессионального образования работают с использованием морально и физически устаревшего оборудования.

Серьезным препятствием повышению качества учебного процесса в колледжах и профессиональных лицеях (школах) является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке, отсутствие учреждений, целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

Пути реорганизации системы технического и профессионального образования нашли отражение в Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы.

Цель Программы – модернизация системы технического и профессионального образования для обеспечения отраслей экономики квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения образования.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

- 1) обеспечение доступности и привлекательности технического и профессионального образования;
- 2) повышение качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического обслуживающего труда;
- 3) обеспечение эффективности управления и финансирования системы технического и профессионального образования.

Ведущими принципами развития технического и профессионального образования должны стать: доступность, гибкость, модульность образовательных программ; непрерывность, преемственность ступеней профессионального образования, активность технологий обучения, межотраслевой характер управления, ориентированность на результат.

Глубокие социальные перемены, происходящие в современном мире и в Казахстане,

требуют новых подходов к развитию, обновлению и совершенствованию всей системы технического и профессионального преобразования.

В последнее десятилетие в жизни технических профессиональных учебных заведений (колледжей, ПШ, ПЛ) произошли значительные изменения: разработаны общеобязательные государственные образовательные стандарты, новые учебно-методические концепции образовательной системы, вводятся и применяются различные современные интерактивные методы непрерывного обучения.

В настоящее время в системе образования модульный подход считается одним из прогрессивных, актуальных способов организации учебного процесса. При этом собственно применение модульных форм в обучении имеет длительную историю. Сейчас внимание к модулям чаще появляется в традиционной системе профессионального образования, что в немалой степени связано с Болонским процессом, одной из характеристик которого является переход на модульную систему организации образовательных программ. Модульная технология обеспечивает гибкость обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его подготовки. Общей характеристикой модуля, в независимости от широты распространения, является относительная самостоятельность, логическая завершенность, наличие контроля.

Выводы

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень студентов. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.
2. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы.
3. Жанпеисова М. Модульная технология как средство развития ученика. / Под ред. Н.Байганина, -Алматы, 2002.