

УДК: 370. 037

Бекнурманов Н. С.

*Таразский государственный
педагогический институт*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К УСЛОВИЯМ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассмотрены общепедагогические требования к качеству разработки педагогической модели. Автор предлагает свою модель профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы.

Процесс формирования профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы в системе высшего профессионального образования является неотъемлемой частью общей проблемы повышения квалификации педагогических кадров и требует использования такого общенаучного метода познания, как моделирование. Моделирование создаст возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования и позволит обеспечить целостность изучения процесса.

Научное обоснование педагогического моделирования получило в работах С.И.Архангельского [1], Ю.А. Конаржевского [2], В.А. Слостенина [3], М.Н. Сарыбекова [4], В.И. Михеева [5] и др. По мнению авторов, этот метод является интегративным, так как позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций. Кроме этого, именно моделирование, по их мнению, вывело педагогические исследования на уровень общенаучной методологии.

Моделирование процесса формирования профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы необходимо начать с выявления общепедагогических требований к качеству разработки модели. К ним относятся научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность, обеспечение функционирования, учет условий исследуемого общеобразовательного учреждения.

Так, соответствие требованию *научной обоснованности* определяется следующими характеристиками:

- наличием четкой цели создания и функционирования модели – это формирование профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы;

- раскрытием цели через систему конкретных задач, поставленных перед данной моделью: образование мотивации и активности будущего учителя физической культуры к формированию профессиональной готовности к условиям сельской школы на основе осознания социальной и личной значимости; формирование методологических и теоретических основ профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы; реализация методики формирования профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы; приобретение практических умений и навыков работы в условиях сельской школы; постановка и решение педагогических, психологических, организационных и предметных задач с учетом специфики сельской школы;

- опорой на современные педагогические достижения и передовой опыт в сфере организации физкультурной деятельности в условиях сельской школы.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Четкость структуры модели обеспечивается наличием основополагающих элементов и взаимосвязей между ними, необходимых и достаточных для ее эффективного функционирования. В частности, целевой, содержательной, процессуальной и результативной составляющих. В нашем случае структурные компоненты профессиональной готовности будущего учителя физической культуры отражены посредством взаимосвязанных ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, творческого компонентов. При этом простота и доступность описания модели предполагает принятие ее всеми участниками образовательного процесса.

Качество нормативной базы обеспечивается опорой на официальные документы (законы, положения, концепции, правила, проекты и др.), Государственный общеобязательный стандарт образования РК, базисные учебные планы, программы, учебники, учебно-методические пособия и др.

Технологичность модели предполагает разнообразие форм деятельности, их воспроизводимость в условиях общеобразовательного учреждения в сельской местности, прогнозируемость результатов ее функционирования, а также возможность измерить результаты функционирования модели через определенную критериально-уровневую структуру.

Обеспечение функционирования модели, в нашем случае речь идет о трехуровневой системе обеспечения:

- во-первых, наличие методических разработок и материалов для формирования профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы;
- во-вторых, наличие подготовленных преподавателей, т.е. исполнителей модели;
- в-третьих, наличие педагогически целесообразной деятельности, т.е. соответствие содержания подготовки цели и задачам данной модели.

Последнее и важнейшее требование к качеству разработки модели является *учет условий данного общеобразовательного учреждения*. Остановимся на данном качестве подробнее. В целом процесс воспитания детей школьного возраста требует разнообразных образовательных и воспитательных задач, взаимосвязанных между собой. Наиболее общими для всех возрастных групп являются осознание роли физического совершенствования во всестороннем развитии личности; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью, потребности в соблюдении правильного режима дня, личной гигиены, привычки заниматься регулярно физической культурой и туризмом. Наряду с решением традиционных задач по формированию собственно знаний, двигательных умений и навыков, следует целенаправленнее вести работу по воспитанию ценностных ориентаций на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, уважительное отношение к национальным физкультурным традициям своего региона, знание истории своего края.

Учет особенностей сельской школы является смыслообразующей характеристикой разработанной модели. Это описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью.

В целом рассмотренная система показателей позволяет оценить качество предложенной модели, ее готовность к эффективному функционированию. Образно сконструированная модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к условиям сельской школы представлена на рис. 1.

Рассматривая модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к условиям сельской школы как составную часть целостной системы профессионального образования, следует подойти к вопросу о разработке нормативных показателей (свойств, качеств, знаний и умений будущего учителя физической культуры), характеризующих все стороны его профессиональной готовности. Как было уже отмечено, структура профессиональной готовности будущего учителя физической культуры к условиям сельской школы выражена через определенный компонентный состав:

- *ценностно-мотивационный компонент* предполагает положительный настрой на работу в условиях сельской местности и ответственное отношение к данной профессиональной деятельности; психологическая направленность на самосовершенствование и самореализацию в профессии и общении с учетом условий села, личностно-гуманная ориентация во взаимодействии с сельскими школьниками в профессиональной деятельности, положительная система ценностей работы в сельской школе;

- *когнитивный компонент* предполагает знание и понимание целей своей деятельности, путей и средств её достижения с учетом особенностей и условий сельской школы; осознание закономерностей психического развития личности сельского школьника, его психологических, индивидуально-типологических особенностей, интересов, склонностей, мотивов поведения; знание государственных стандартов образования; знание теоретических концепций развития села; знание теоретических основ обучения и воспитания в условиях сельских школ; знание методики преподавания спецпредметов с учетом особенностей сельских школ (малокомплектность, близость природы, ограниченность материально-технического оснащения и др.); знание методики и методов анализа и учёта результатов собственной профессиональной деятельности в условиях сельской школы; знание содержания и методов самообразования по всем направлениям профессиональной деятельности и т.д.

- *операционально-деятельностный компонент* предполагает наличие группы профессиональных умений: организаторских (мобилизационных, информационных, развивающих, ориентационных), коммуникативных (перцептивные, педагогическое общение, педагогическую технику), прикладных и др.;

- *творческий компонент* предполагает творчески активную позицию в работе с учащимися сельских школ; обеспечение творческого сотрудничества между субъектами педагогического процесса; владение методами интерактивного взаимодействия; умение организовать творческую среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; профессиональное самосознание себя субъектом педагогической деятельности, позиция Я – учитель в условиях сельской школы; раскрытие и развитие своих личностных особенностей в сфере творческого взаимодействия; анализ личного опыта творчески работающих учителей в условиях сельской школы.

Таким образом, под процессом формирования профессиональной готовности будущего учителя к условиям сельской школы мы понимаем поддержку, стимулирование, приобщение его к будущей профессиональной деятельности в условиях сельской школы, что и приводит к формулированию активной, заинтересованной позиции по отношению ко всем сторонам жизнедеятельности села.

Литература:

- 1 Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1974. - 384 с.
- 2 Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Педагогический поиск, 2000.
- 3 Слостенин В.А. Формирование социально активной личности: общая концепция исследования // Формирование социально активной личности учителя. - М.: МГПИ, 1986.
- 4 Сарыбеков М.Н. Модель учителя XXI века // Дарын. - 2001. - № 4. - С. 34.
- 5 Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. - М.: Высшая школа, 1987. – 200 с.