

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ»

В статье рассмотрены теоретические основы познавательной деятельности студентов.

Основная функция деятельности человека — сохранение и развитие общества, поскольку это необходимое условие самого бытия человека.

Развитие личности включает в себя обучение, или усвоение опыта личностью развития функциональных механизмов психики; воспитание психологических свойств личности.

Во-первых, все обозначенные выше стороны личности, опыт, механизмы психики, типологические свойства формируются у каждого человека, и их формирование подчинено общим для всех людей закономерностям. В то же время, как отмечают исследователи, этот процесс всегда индивидуален в силу неповторимости особенностей генетической программы и пройденного жизненного пути каждого индивида.

Поэтому развитие личности подростка, как показывает педагогическая практика, может быть достигнуто лишь при условии учета их возрастных и индивидуальных особенностей, необходимости развития в каждом подростке его положительных способностей, интересов и склонностей.

Во-вторых, развитие личности, в частности, усвоение опыта предшествующих поколений, имеет свои закономерности с точки зрения последовательности, имеет свои этапы. То есть, процесс образования и его содержание характеризуется не только составом учебных предметов, но и их положением в учебном плане, их разверткой во времени, развертыванием их взаимосвязей.

Развитие личности - одна из основных функций деятельности. Иначе говоря, деятельность имеет одним из своих продуктов развитие самого субъекта. Вот почему психология пришла к выводу, что всякая деятельность - это уже развитие.

Эта идея нашла свое выражение в работах П.Я.Гальперина. Автор отмечает, что всякую деятельность можно назвать учением, «поскольку в результате у его исполнителя формируются новые знания и умения, приобретаются новые качества» [1].

Рассматривая школу как базу получения знаний, которыми дети овладевают при изучении различных учебных дисциплин, мы задумываемся над тем, как добиться того, чтобы знания оказались прочными и устойчивыми.

И тут мы замечаем, что знание чаще всего идентифицируется с познавательной деятельностью школьников, что именно она является надежным средством овладения знаниями, навыками, которые будут служить опорой в будущей практической деятельности.

Познавательная деятельность в учебно-познавательном процессе выступает в качестве одного из надежных средств овладения знаниями, в этом качестве служит интересам разностороннего развития личности. И можно уверенно утверждать, что умение как деятельность по овладению полноценными знаниями, подкрепленное высокоразвитым познавательным интересом, обеспечивает формирование у индивида таких умений и навыков, которые в конечном счете становятся прочной базой основой для самовыражения себя как личности, способной активно участвовать в жизни общества.

Анализируя содержание понятия «активность», мы, прежде всего, имеем в виду известное положение о том, что активизация учения является ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности, и ее непреобразующий характер деятельности связан с активностью субъекта [2].

Основная форма человеческой деятельности есть познавательное и преобразовательное взаимодействие субъекта с объективно существующим миром, данным человеку во всем разнообразии его внешних проявлений. Поэтому для педагогики являются очень важными результаты философского, социологического, психологического анализа неалгоритмизируемых деятельностей со сложным объектом. В них осуществляется возможность проявления всех сущностных свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности, когда в процессе взаимодействия с объектом включено и общение с другими людьми (деятельность студента, педагога).

В философской литературе «познание» рассматривается как общечеловеческая творческая способность к отражению действительности.

Советский энциклопедический словарь трактует рассматриваемое понятие следующим образом: «Познание, обусловленное развитием общественно-исторической практики - процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире».

Познание есть сложное явление, относящееся к сфере психических процессов. Психологи отмечают, что при этом речь идет не о всяком психическом, ибо психика присуща и животным, а о высшей форме психического познания, присущей только человеку.

Однако движущей силой учебного процесса, приближения к истине является внутреннее противоречие, объективно существующее на протяжении всего процесса обучения. Противоречием, движущим обучение, является неисчерпаемое противоречие между возрастающими задачами, требованиями обучения и наличием возможностей студента удовлетворить эти требования и решать более сложные задачи. Однако для выполнения более сложных задач и требований прежний уровень возможностей студента оказывается недостаточным. Чтобы снять это противоречие, необходимы достижения студента в области знаний, умений, мотивации более высокого уровня. Но как только эти достижения приходят в соответствие с поставленными целями и задачами, противоречие снимается; как только подросток становится способным удовлетворять выдвинутым требованиям, обучение вновь «выдвигает перед их познанием возросшие требования и задачи, для решения которых требуется новый, более высокий уровень достижений и возможностей студента».

Познание - процесс отражения человеком действительности. Познание, направленное на самого познающего субъекта, составляет специфическую форму познания - самопознание. Начальным моментом познания являются ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений), всегда включенные в восприятия, представляющие собой отражение предметов и явлений в целом, во всем разнообразии их свойств. Ранее воспринятые предметы и явления (отсутствующие в данный момент) воспроизводятся в форме представлений. Ощущения, восприятия и представления являются наглядными образами предметов и составляют чувственное отражение действительности, осуществляемое посредством органов чувств. Оно дает знание о непосредственно воспринимаемых свойствах предметов и явлений, знание существенных, непосредственно невоспринимаемых свойств, объектов. Познание достигается путем мышления, результаты которого закрепляются, обобщаются и передаются другим людям с помощью речи.

На мыслительной ступени познание движется от явления к сущности, от чувственно-конкретных фактов к законам природы и общества, от конкретного к абстрактному.

Чувственная и мыслительная (рациональная) ступени познания - звенья единого процесса отражения действительности, в котором идет «бесконечный процесс углубления познания человеком вещи, явлений, процессов и т.д., от явлений к сущности, и от менее глубокой сущности к более глубокой сущности».

Взаимодействие чувственного и рационального осуществляется в процессе бесконечного приближения познания к объекту, все более и более глубокого познания истины.

Источником познания и критерием его истинности, объективности является практика, практическая деятельность человека в ее общественно-историческом развитии. «От живого созерцания к абстрактному мышлению, от него к практике - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности».

Из этого вытекает необходимость такого построения обучения, в котором важнейшим средством усвоения значений являлась бы собственная деятельность ребенка, каждый раз специально организованная и руководимая преподавателем в соответствии с особенностями подлежащего усвоению объекта, с задачами познания и возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Таким образом, особенность познания характеризуется тем, что оно в целостном процессе развития индивида имеет свой объект; зависит от объекта познания; зависит от активности субъекта познания; целенаправленно; различные объекты познания имеют различные цели; динамично, зависит от времени; порождается противоречиями, которые способствуют смене одной познавательной ситуации другой; содержание может быть представлено в абстрактной форме; имеет свои методы и средства; имеет творческую направленность; имеет общественную природу.

Итак, можно сказать, что познание является специфической, свойственной лишь человеку формой отражения действительности. Познавательная деятельность субъекта составляет как бы ядро его познания, психики.

С помощью познания ученик познает лицо и вместе с тем познает самого себя. Из всех видов деятельности познавательная деятельность является одной из сложных для школьника- подростка.

В этом смысле каждый структурный компонент познавательной деятельности находится как бы в зависимости от всего учебного процесса, лимитируется им.

Как считала Г.И. Щукина, субъектом познавательной деятельности является ученик, и поэтому в центре учения, имеющего социально-педагогические основы, стоит его личность, ее сознание, отношение и к познаваемому миру, и к самому процессу познания, и к соучастникам познавательной деятельности: к школьникам и учителям, организующим и направляющим его учение [3]. В этом, собственно, и состоят отличительные особенности учения в школьные годы, которое, находясь в зависимости от социальных целей, от организации и направления его учителем, в то же время не утрачивает своего субъективно-личностного основания.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее понимание содержания исследуемого понятия. Познавательная деятельность-это целостная психолого-педагогическая структура, формирующаяся в процессе учебной деятельности школьника на основе усвоения им знаний, умений, навыков, общественных форм сознания и поведения, проявляющаяся в интенсивности проявления какого-либо свойства, определяющего показатель субъективности личности школьника.

В педагогическом словаре отмечается, что усвоение знаний требует активизации мыслительной деятельности детей и является ведущим условием его ученика.

Развитие, то есть мышление, рассматривается как средство учения и его результат, не осознаваемый студентом. Само учение определяется как своеобразная познавательная деятельность студентов, руководимая педагогом, направленная на усвоение знаний, умений и навыков.

Познавательная деятельность студента представляет собой обязательную, систематически совершаемую деятельность подрастающих поколений. В силу другого определения, «познавательная деятельность-есть интенсивное отношение к процессу учения, реализуемое через осознанное достижение субъективно и объективно значимых результатов - знаний, умений и навыков, а также способов их приобретения и применения, отличающихся новизной, оригинальностью и прочностью».

Другой отличительной особенностью познавательной деятельности студента является характер ее протекания. Поскольку и цель, и содержание, и способы познавательной деятельности школьника средних классов заложены в учебную

программу, процесс учения, в который включается ученик, может протекать по-разному, с различным приложением сил, активности, состоятельности субъекта. В одних случаях ее процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других - поисковый, в иных - творческий. По мнению В.М.Бондаревской, «именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный ее результат, на характер приобретаемых знаний, умений, навыков» [2].

Итак, познание — это деятельность. В соответствии с концепцией психологов деятельность представляет собой «процессы, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности», а также процессы, психологически характеризующиеся тем, «что то, на что направлен данный процесс в целом (его предмет), всегда совпадает с тем объективным, что побуждает субъекта к данной деятельности, т.е. мотивам» [2].

Познавательная деятельность - это интегративный процесс сознательного развития ценностнозначимых особенностей, качеств и сторон личности как субъекта собственной деятельности, обусловленных разрешением противоречий в учебном процессе, обоснованный взаимодействием педагога и студента с внутриличностными установками.

Познавательная деятельность—процесс детерминированный, т.е. причинно обусловленный. Детерминация проявляется в «самодвижении» мысли студентов. Для них очень важно уметь рассуждать, анализировать, синтезировать, мыслить. Задача педагога состоит в том, чтоб стимулировать и направлять ход мыслей студентов.

На наш взгляд, познавательная деятельность - это непрерывное взаимодействие мыслящего субъекта с объектом, в результате которой приобретаются новые знания, умения и навыки.

Таким образом, познавательная деятельность осуществляется посредством мыслительных операций, к числу которых в современной науке относят анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию, конкретизацию.

Литература:

1. Бондаренко С.М. Психологические причины трудностей в умственной работе школьника. // Советская педогогика, 1979, № 3. - С. 97-101.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. -М.: МГУ, 1976. - С. 150.
3. Щукина Г.И., Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – С. 145.