

**ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Научный подход к нравственному воспитанию современной молодежи требует при объяснении его социально-педагогического содержания, генезиса исходить из системы организации деятельности и общения, которые задают воспитанию нравственное содержание и направленность. В ином случае феномен общения и деятельности в нравственном воспитании выпадает из системы воспитания. Изучение нравственного воспитания принимает в этом случае крайне абстрактный и формальный характер, за его пределами не создаются реальные процессы нравственного воспитания. Нравственные нормы и ценности, регулирующие этот процесс, также не берутся во внимание.

Наиболее существенным для нравственного развития человека является общение в процессе разнообразных видов совместной деятельности, прежде всего в трудовой и учебной. В этих случаях необходимость общения в своей основе уже предопределена функциональными связями между людьми и в максимальной степени включает существенные личностные качества: способности, мотивы, ценностные ориентации, нравственные установки и т.п.

Положение философского учения о сущности человека, природе его психологии, сознания, направленности духовного мира, путей и средств его развития и изменения со всей очевидностью убеждает в том, что категории «деятельность» и «общественные отношения» принадлежат к разряду универсальных и фундаментальных абстракций философской, социальной и педагогической мысли, позволяющих наиболее глубоко проанализировать и осмыслить разнообразные социальные явления и процессы, в том числе и такой специфический сложный процесс, как общественное воспитание, формирование нравственно-культурной личности (Б.Г.Ананьев, Л.М.Архангельский, О.Г.Дробницкий, Аль-Фараби и др). По Аль-Фараби, воспитание изменяет природу человека, наделяет его прекрасными нравственными качествами. Только благодаря воспитанию, человек вырабатывает у себя положительное достоинство и приобретает хороший нрав. Как и другие нравственные качества, хороший нрав приобретается человеком в процессе его деятельности.

Ценный научный смысл и методологическую значимость при анализе нравственного воспитания приобрели эти категории тогда, когда сущность человека впервые была определена как совокупность всех общественных отношений, а последние стали осмысливаться как способ, форма организации предметной человеческой деятельности и общения, выступавшей в качестве универсального средства развития и изменения сознания человека.

Субъективные элементы сознания и воли в деятельности и общении людей представляют собой отражение предметной деятельности, являются особой формой осознания объективности. Предметная деятельность не означает субъективное «разрушение» предметного мира, а представляет собой проникновение в его сущность, его освоение, использование его внутренних законов, а значит, бесконечный процесс внутреннего обогащения, осознания этой предметности.

Деятельность и общение необходимо рассматривать как постоянный процесс превращения субъективных сущностных сил человека, его нравственную активность, помыслы, направленность в мир новых предметов, новой социальной среды и

нравственной культуры. Вместе с тем, предмет опредмечивания есть создание новых объективных условий для будущей деятельности, содержания общественных отношений, общения людей, совершенствования нравственно-культурного наследия.

Характерной особенностью предметной деятельности, как целостной совокупности, так и всех ее основных разновидностей, является полуфункциональность, т.е. органически присущая ей способность выполнять одновременно множество различных прямых и косвенных функций. В частности, различные виды и формы деятельности, выполняя свои прямые материальные и социальные, преобразовательные, познавательные, образовательные, нравственные, эстетические, патриотические и другие функции реализуют одновременно и функции воспитательные и образовательные. Если конечной целью воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, то вполне очевидно, что вне совокупности нравственно-предметной деятельности, опосредованной, в свою очередь различными видами отношений, не существует процесса нравственного воспитания как социального и психологического феномена. Анализ трудов ученых философов, социологов и педагогов позволил разработать схему-модель формирования нравственной личности, которая может служить исходной позицией в изучении процесса нравственного воспитания (рисунок 1).

Главная особенность нравственного воспитания, отличающая его от других социальных явлений и процессов, заключается в том, что обладая своими собственными целями и задачами, оно может решить их только через цели, функции, предметное содержание всех видов человеческой деятельности и общения.

Любой вид человеческой деятельности и общения имеет две стороны, две функции – предметную и воспитательную. Воспитательная функция может реализовать только через содержание предметной стороны деятельности и общения.

Минуя предметное содержание деятельности, не может идти речь о «чистом воспитании», воспитательной деятельности. В этом русле предметная сущность нравственной деятельности и общения людей определяет содержание воспитания, представляет собой атрибутивную особенность его как социального явления и процесса. Беспредметное воспитание означает воспитание без материального, социального, морального и культурного содержания и потому оно – такая же абстрактная иллюзия, как и непредметное мышление, сознание, воля. Процесс нравственного воспитания включает в себя не только объект воспитательного воздействия, но и предметные средства этого воздействия, вне которых не могут протекать любые формы общественных и индивидуальных воспитательных действий.

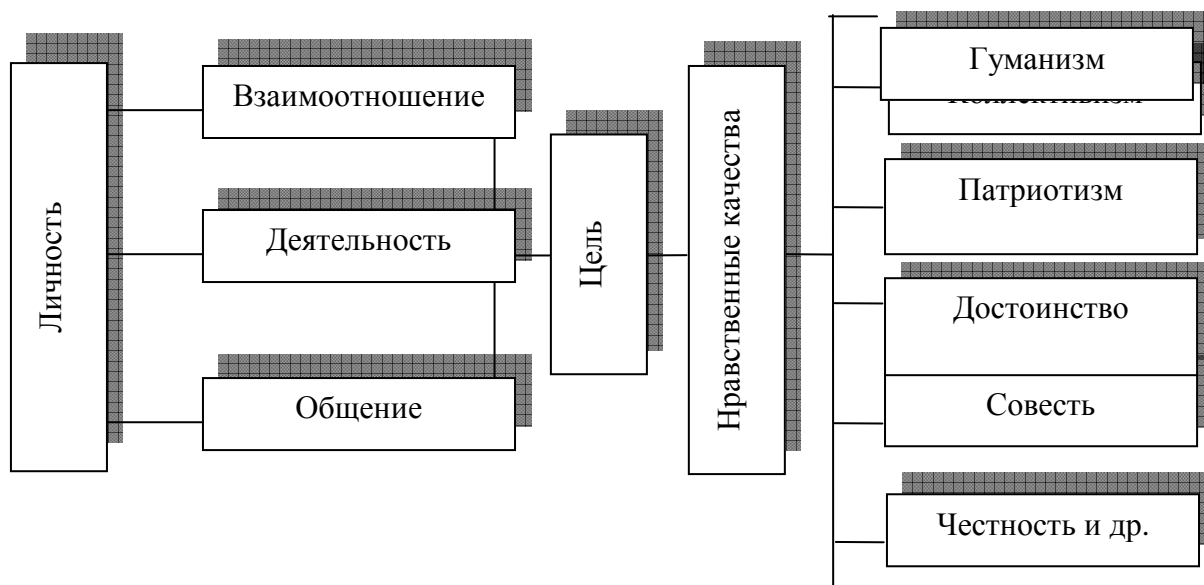


Рис. 1. Модель формирования нравственной личности

Воспитательная функция в сфере деятельности в целом и таких ее разновидностей, как познавательная, идеологическая, занимает одно из ведущих мест, и она реализуется лишь на основе прямых предметных функций этой деятельности. В частности, главным назначением воспитательной функции является развитие и распространение нравственных основополагающих качеств: гуманизм, коллективизм, патриотизм, достоинство, совесть, честность и др.

Воспитательная функция в этом направлении может быть успешно реализована лишь на основе ее нравственного содержания. На первый взгляд, кажется, что педагогическая деятельность наиболее полно исчерпывает воспитательные функции. Однако воспитательные цели педагогической деятельности могут быть решены только на основе ее собственного предмета, каким является развитие, обучение, образование и воспитание людей. Воспитывающий характер обучения и образования, т.е. формирование общечеловеческой культуры, морали, гражданской, поведенческой направленности личности, может быть реализован только на основе ее специфической деятельности, связанной с передачей и усвоением нравственных знаний, навыков и умений, педагогических приемов и средств.

Целостность понятия нравственной деятельности и общения включает в себя множество составляющих ее видов и форм, взаимодействующих друг с другом в различных вариациях. Наличие множества видов деятельности и человеческих отношений, далеко не означает их равнозначности, одинакового влияния на развитие нравственной культуры общества и человека, на содержание и результаты воспитательного процесса. Материалистическая философия рассматривает в качестве генетически исходного материала всего многообразия видов и форм человеческой деятельности материально-производственную деятельность. Такой подход позволяет определить иерархию всех видов и форм человеческой деятельности и общения, установить закономерности их взаимовлияния, выделить присущие им предметные и воспитательные функции, предпосылки и пути их реализации.

Воспитательная сущность и результаты всех видов человеческой деятельности проявляются через общение, межличностные и общественные отношения, определяющие способ и характер этой деятельности.

Общественные и личностные отношения, как важная сторона человеческой деятельности и общения, представляют собой не только объективные конкретно-исторические формы взаимодействия людей в процессе производства, не только формы

определенной экономической, социальной структуры общества. Они являются также специфической формой существования и проявления личностной структуры, социальной, нравственно-культурной сущности индивидов, составляющих данное общество.

Общение, как личностная форма функционирования нравственно-культурных отношений означает в реальной жизни, что каждый отдельный человек выступает в качестве неформального педагога, воспитателя другого человека. Это реальный процесс взаимовоспитания и взаимообучения людей в сфере их прямого и косвенного общения. Реальная общественная педагогика охватывает все без исключения области нравственно-культурной жизни и деятельности людей: экономическую, общественно-политическую, духовно-эстетическую, нравственную, физическую и др.

Общение, как персонифицированная форма всей совокупности данных нравственно-культурных отношений, включает в свою сферу не только мысли, чувства и волю людей, их духовный мир, но, в первую очередь, объективный мир, на основе которого только и могут осуществляться нравственные, эстетические, патриотические и другие стороны воспитания.

Реальным посредником общения являются не только результаты духовной деятельности, идеи, мысли, ценности, идеалы, но и материальные вещи – орудия, предметы средства человеческого труда, материальные объекты, являющиеся носителями социальных ценностей и человеческого опыта (Л.П.Будева).

Содержание и результаты процесса нравственного воспитания наиболее полно могут быть раскрыты только при усвоении органического сочетания методологического потенциала категорий, отражающих деятельность и отношения. В любом случае принцип деятельности сам по себе не может объяснить конкретно-историческую, социально-значимую сущность воспитательного процесса, так же как категория общественных отношений не может объяснить предметно-содержательную обусловленность этого процесса.

Мораль как форма общественного сознания выполняет в обществе общечеловеческую функцию по регулированию поведения людей. Моральные нормы поведения носят добровольный характер в отличие от правовых, политических, трудовых, которые регулируются законами. Поэтому они могут служить важным средством в формировании всесторонне и гармонично развитой личности.

Каждое общество выработало свою систему формирования нравственных норм и требований. Независимая Кыргызская Республика выше всего ставит такие качества личности, как нравственная культура поведения в сфере межнациональных отношений, взаимопонимание и взаимоуважение людей разных национальностей. Поэтому любые учебные заведения призваны, в первую очередь, развивать у молодежи чувства любви к национальным традициям, чувство патриотизма, чувство гуманизма и др.