

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В статье предпринята теоретического анализа формирования познавательного интереса учащихся

На основе психолого-педагогических данных о природе и условиях формирования познавательных интересов педагогическая наука призвана:

- обосновать роль и место познавательного интереса в образовании, воспитании и развитии личности;
- раскрыть объективные возможности учебно-воспитательного процесса в формировании познавательных интересов школьников;
- разрабатывать систему приемов и средств возбуждения и развития познавательных интересов учащихся к учебным предметам.

В настоящее время как предмет изучения познавательный интерес выступает в педагогике в пяти аспектах:

- Как цель воспитания;
- средство формирования личности;
- условие эффективности учебно-воспитательного процесса;
- значимый мотив учения;
- элемент структуры личности.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что интерес познавательный ценится не столько как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся, а, главным образом, как необходимый фактор формирования их нравственного совершенствования [1].

Познавательный интерес является лучше других осознаваемым мотивом учения для большинства школьников, при этом относительно устойчив круг предметов, которые интересны или неинтересны учащимся. Сам собой возникает вопрос: «Каковы условия, обеспечивающие избирательное отношение школьников к учебным предметам?» Условия, выделенные дидактами, названы ими факторами формирования познавательных интересов на основании того, что они уточняют психологические условия этого процесса. По мнению Г.И. Щукиной, основными факторами следует считать: место и роль в общественном прогрессе наук, соответствующих изучаемым в школе учебным предметам, мнения об этом, высказываемые по различным каналам информации, удельный вес данного учебного предмета в общей структуре школьных учебных курсов, общая направленность учебных планов школы, содержание программ учебных предметов и учебников и др.

В научных трудах эти факторы рассматриваются применительно ко всем учебным предметам, но в отношении английского языка указывается, что «здесь особую роль играет специфика их содержания. Характер содержания их позволяет достигать приблизительно одинакового уровня воздействия на познавательные интересы учащихся со стороны разных учителей, т.е. фактор организации преподавания не особо действенный в формировании познавательных интересов учащихся к английскому языку и литературе» [2].

На наш взгляд, это может относиться лишь к тому факту, что на протяжении последних лет английский язык стабильно находится в числе самых интересных школьных предметов для большинства учащихся 7-11 классов. Многолетние наблюдения показали, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, развивается под

воздействием внешних побудителей [3].

В ходе наблюдений и анализа уроков Г.И. Щукина установила, что «в процессе обучения имеет место использование трех видов - 1-ый стимуляции познавательных интересов учащихся, вид стимуляции имеет своим источником содержание учебного материала; - 2-ой вид стимуляции осуществляется в ходе организации учебной деятельности школьника; - 3-ий вид стимуляции опирается на фактор общения и связан в учебном процессе между учениками, а также между ними и учителем» [1].

Г.И. Щукина также выделила конкретные стимулы внутри каждого вида, показала их своеобразие в зависимости от содержания учебного материала, проанализировала влияние стимуляции на интерес учащихся в структуре всего урока, проследила взаимовлияние различных стимулов между собой [1].

По мысли психологов, уровень развития интереса отвечает на вопрос: «Что из себя представляет познавательный интерес данного школьника?» - характер представления учащихся о значимости учебного предмета может во многом объяснить, почему данный школьник обнаруживает именно этот уровень интереса и какова перспектива его развития. В.Б. Бондаревский также считает, что особенности осознания учащимися значимости и эмоциональной привлекательности объекта своего интереса обосновывают индивидуальный вариант развития познавательных интересов каждого школьника [2]. Он заметил, что «подростки с повышенным уровнем учебного интереса свое отношение к предмету объясняют значимостью данной области знаний» [2, с. 25]. Л.И. Божович и др. отмечают рост определяющей роли этого фактора по мере взросления школьников: «Можно полагать также, что в старших классах познавательный интерес обуславливается убеждениями, а именно, убеждениями в огромной значимости научных знаний» [3].

Неслучайно в педагогике более широко изучаются вопросы использования в обучении стимула общественной и личной значимости усваиваемых знаний. Выделим стимулы-объекты, к которым относятся: раскрытие перед воспитанниками общественной значимости данного вида деятельности, убеждение, перспектива. Положительный пример и стимулы-средства: интерес, доверие, опора на жизненный опыт воспитанников, эмоциональные стимулы, общественное мнение. На уроках гуманитарных предметов, утверждает Л.И. Божович, «в большинстве случаев, стимулы-объекты сохраняют свое непреходящее значение на всех этапах обучения, а стимулы-средства выполняют очень часто содействующую им роль, неразрывно соединяясь с ними для решения образовательных задач идейно-политического, идеологического плана» [3].

Одновременно изучается действенность и других стимулов познавательного интереса. Например, В.Н. Максимова исследовала возможности проблемного обучения в развитии интереса старшеклассников и получила положительные результаты. С точки зрения психологов, они объясняются тем, что в условиях проблемного обучения «процесс усвоения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом развития личности ... Проблемная ситуация включает в себя в качестве одного из необходимых компонентов мотивы и потребности ребенка» [4].

Не меньшими возможностями в развитии познавательного интереса учащихся к содержанию и способам учебной работы обладает, по убеждению П.И. Пидкасистого, самостоятельная деятельность школьников. Она отличается от несамостоятельной, учебно-тренировочной работы не только уровнем обобщений (в данном случае - теоретических), но и уровнем деятельности (преобразующим и творческим), а также характером мотивации. Когда направленность предмета самостоятельной деятельности не совпадает с направленностью интеллектуальных потребностей ученика, считает П.И. Пидкасистый «в качестве мотива процесса самостоятельной деятельности выступает специфичное для ученика состояние тревожности. Если же целевая направленность предмета самостоятельной деятельности совпадает с направленностью интеллектуальных потребностей ученика, то мотивом процесса самостоятельной деятельности выступает

познавательный интерес» [5]. В силу этого одним из результатов экспериментального обучения учащихся предмету с помощью системы эвристических и творческих работ было «формирование у школьников устойчивого интереса к познанию» [1].

Повышение познавательной активности учащихся и укрепление их познавательных интересов происходит не за счет простого увеличения и разнообразия видов самостоятельных работ, а за счет обучения школьников приемам такой работы. «Интерес к познавательной деятельности может развиваться только в том случае, - доказывает Н.В. Бочкина, - если ученик владеет способами ее осуществления – познавательными умениями... Без овладения этими главными средствами проникновения в интересующую область познания интерес так и остается поверхностным. Более того, без поступательного движения в операционной стороне учения интерес не может укрепляться. Таким образом, только наличие отработанных познавательных умений при необходимых знаниях является залогом развития познавательного интереса» [6].

Отражением широкого внимания педагогической науки к проблеме формирования познавательных интересов учащихся стало издание целого ряда работ по внедрению практических рекомендаций и обобщению имеющегося опыта. В учебниках педагогики в последние годы как обязательная ступень процесса обучения выделяются этапы формирования мотивации учения, и среди мотивов максимум значения придается познавательному интересу [2].

Таким образом, в природе познавательного интереса и условиях его формирования могут быть следующие дополнения:

- познавательный интерес представляет собою избирательную направленность личности, обращенную к познанию одной или нескольких научных (учебных – в школе) областей, к их предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности;

- исходя из этого, познавательный интерес выступает в качестве значимого мотива учения. В обучении существуют все объективные условия для формирования познавательных интересов учащихся, решающими являются: 1) содержание учебных предметов, 2) познавательная деятельность учащихся, 3) общение учителей и школьников в этом процессе;

- познавательный интерес к учебным предметам успешно формируется в активной самостоятельной деятельности и сам, в свою очередь, существенно влияет на ее характер, стойкость, длительность и продуктивность;

- познавательный интерес к гуманитарным предметам (английскому языку, литературе) должен занимать особое место в сфере познавательных интересов современного школьника в силу большой воспитательной ценности их содержания.

Таким образом, анализ педагогической литературы о познавательном интересе учащихся способствует, выявляет возможности формирования этих явлений.

Литература

1. Щукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема. – М., 1971. – 144 с.
2. Бондаревская В.Б. Воспитание интереса к знанию и потребности в самообразовании. -М.: 1985. – 116 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
4. Бочкина Н.В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника. Дисс. док., пед., наук. – Санкт-Петербург, 1991. – 346 с.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. (Б-к и зам. дир. шк. по учеб.-воспит. работе). – М.: Просвещение. – 1988. – 192 с.

6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1980. – 240 с.