

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КГПУ им. И. Арабаева

На правах рукописи

ДЮШЕЕВА НАЗИРА КУБАНЫЧБЕКОВНА

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ПРОГРЕССИВНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – Общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

БИШКЕК – 2000г.

Работа выполнена в Кыргызском Государственном Педагогическом Университете имени И. Арабаева.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики
РАХИМОВА М.Р.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, АБДЫРАИМОВА Р.А.;
- кандидат педагогических наук ДЖУМАБАЕВ К.Д.

Ведущая организация - Кыргызский Государственный институт физической культуры

Защита состоится " 21 " 09 2000 г. в _____ часов на заседании Объединенного диссертационного совета Д.13.00.100 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызском институте образования (соучредители: КГНУ, КГПУ им. И. Арабаева) по адресу: 720000 г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 2000 г.

Ученый секретарь Диссертационного Совета, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник:

ИБРАЕВА Н.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Исторический поворот в судьбе народов нашей республики вызванный суверенитетом государства, коренным образом изменил ход общественного развития. Открыл новую эпоху революционных преобразований в экономической, политической, социальной и культурной жизни. Развитие новых общественных отношений неизбежно выдвигает проблему критического пересмотра цели, содержания и организации воспитательного процесса, установившегося за несколько лет. Ибо, каждый из нас сегодня ясно представляет, какой бедой обернулось наше историческое беспамятство, потеря чувства тревоги и ответственности за сохранение и развитие своего культурного наследия. В социальном плане это привело к снижению или утрате нравственного влияния национальных традиций, обычаев, нравов на воспитание детей, следствием которого является потеря этнокультурных традиций.

Как и другие народы СНГ кыргызский народ крайне нуждается в четко осмысленном анализе своего прошлого и всего того, что он готов перенять от других без потери своей национальной идентичности.

Соответственно ныне возрастает значимость исследования сущности этнической культуры, народных традиций воспитания и закономерностей их влияния на личность.

Новая образовательная политика Кыргызстана нацелена на освоение национальной культуры в сопряжении с культурами других наций и народностей, в конечном счете с приоритетными ценностями мировой культуры. В концепции "Образование через культуру" указано, что "Основой культурного развития, принадлежащего к определенному этносу должна стать национальная культура, выраженная через уровень высших достижений материального и духовного развития, с учетом специфических традиций, обычаев, быта, языка, национальной психологии, этнопедагогики, религии, нравов".¹

¹ "Образование через культуру" (концепция) //Кут билим, 1995, 11 ноябрь. –С.7-8.

Данное положение красной нитью проходит и через все содержание программы национального образования "Билим".

Основным методом проектирования и критерием развитости педагогических систем становится культурологическое осмысление народного опыта воспитания, ибо культурное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, которые обогащают мировую педагогическую мысль. Его изучение и использование помогает осмыслить, воссоздать теоретическую основу и практику воспитания подрастающей смены, то есть в историческом аспекте выявить общие тенденции и различия, специфические особенности и закономерности этого процесса, характерные для определенного региона. В этом аспекте мы не можем отрицать актуализацию педагогических исследований, связанных с усилением культурных начал в воспитании (Н.А. Асипова, А.П. Валицкая, К.К. Жампеисова, Х.Г. Тхагансоев и др.).

В последнее тридцатилетие развернулась активная работа по изучению традиционной педагогической культуры разных народов. В СНГ не найти народа, различные аспекты педагогической культуры которого не были бы обобщены в диссертациях, монографиях, учебных пособиях и научных статьях.

Историко-педагогическая наука может гордиться именами ученых разных национальностей, внесших большой вклад в исследование проблем народной педагогики. Среди них – зачинатель исследований многонациональной народной педагогики, духовно-педагогической общности народов России, бывшего СССР, других стран, автор первых публикаций о народной педагогике Г.Н. Волков, первооткрыватель исследований татарской народной педагогики Я.И. Ханбиков, грузинский – А.Ф. Хинтибидзе, азербайджанской – А.Ш. Гашимов, армянской – В.Х. Арутюнян, алдыгейской – И.А. Шоров, туркменской – К. Пирлиев, казахской – С. Калиев и др. Значительное количество научных изысканий, где освещены различные аспекты традиционной педагогической культуры кыргызского народа (Р. Абдыраимова, А. Алимбеков, Б. Апышев, А. Аттокуров, Ж.

Бешимов, А.Э. Измайлов, Н.И. Имаева, А. Исаев, А. Калдыбаева, Т. Ормонов, Ж. Орозбаев, У. Эгенбердиев и т.д.).

В последнее время ученых все больше привлекает проблема этнопедагогической подготовки будущих учителей. К числу таких работ можно отнести кандидатские диссертации Г. Убайдуллаева "Использование материалов узбекской народной педагогики при изучении курса педагогики" (Ташкент, 1983), А. Алимбекова "Формирование у будущих учителей готовности к эстетическому воспитанию младших школьников на традициях народной педагогики" (Москва, 1990), А. Аттокурова "Подготовка студентов к педагогическому руководству народными играми в воспитании младших школьников (Бишкек, 1994) и т.д.

Однако, будучи многогранной, проблема подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности на народных традициях нуждается в дальнейшем исследовании. Недостаточная разработанность проблемы обуславливает наличие трудностей ее практического решения и несмотря на это на практике народные традиции продолжают выполнять одну из главных социально-педагогических функций воспитания молодежи. В то же время изучение рабочих программ, опыта работы преподавателей вуза, анализ учебно-воспитательных мероприятий, результатов педагогической практики и научно-исследовательской работы студентов свидетельствуют о серьезных пробелах в подготовке учителей к использованию кыргызской народной педагогики в воспитании школьников.

Вследствие этого педагоги не знакомы с традиционной педагогической культурой и методикой ее использования, затрудняются в установлении связей не только с учащимися, но и с их родителями, иначе говоря, не находят с ними общего "педагогического языка".

Таким образом, возникло противоречие между практической необходимостью подготовки студентов к использованию педагогического наследия кыргызского народа в воспитании школьников и недостаточной разработанностью теории и практики организации этого процесса в высших педагогических учебных заведениях. Данное противоречие обусловило поиск решения научной проблемы, сущность которой заключается в выявлении

педагогических условий, способствующих готовности студентов к использованию прогрессивных традиций кыргызской народной педагогики в воспитании школьников.

Актуальность проблемы и ее неразработанность как в теории, так и на практике определили выбор темы исследования: "Подготовка будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы".

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки учителей в системе высшего педагогического образования.

В качестве предмета исследования выступает готовность будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы.

Все вышеизложенное определило цель исследования – научно-педагогическая разработка педагогических условий и средств, повышающих эффективность подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в системе высшего педагогического образования.

При разрешении проблемы и достижении цели исследования мы исходили из следующей гипотезы: процесс подготовки будущих учителей к использованию прогрессивных традиций кыргызской народной педагогики станет эффективным, если будет осуществляться как целостно запрограммированный, и поэтапно организованный процесс, программно-целевым назначением которого является формирование у студентов системы этнопедагогических знаний; овладение студентами комплексом умений, необходимых к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы.

Поставленная гипотеза и цель исследования реализуются в следующих задачах исследования:

1. Изучить и проанализировать современное состояние теории и практики использования традиций народной педагогики в профессиональной подготовке будущих учителей в вузе.

2. Выявить и обосновать сущностные характеристики профессиональной готовности учителей к использованию традиций народной педагогики в учебно-воспитательной работе школы.
3. Определить педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе на традициях народной педагогики.
4. Разработать и экспериментально проверить программу совершенствования подготовки студентов к данному аспекту профессиональной деятельности.

Методологической основой исследования являются идеи классиков и современных ученых в области философии, культурологии, этнопедагогики, педагогики и других наук, раскрывающих диалектическую взаимосвязь культуры прошлого и настоящего и формирования личности; нормативные документы народного образования; концепции педагогов и психологов о роли народных традиций в процессе нравственного формирования личности; исторический опыт развития национальных традиций.

Теоретической основой диссертации явились философские, психологические и педагогические исследования готовности к деятельности и организации (О.А. Абдуллиной, К.М. Дурай-Новикова, Э.М. Грипина, Ильина, В.А. Кан-Калика, А.И. Мищенко, Л.И. Рувинского, Л.Ф. Спирина, Р.И. Хмель, Е.Н. Шиянова), теории формирования личности учителя (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков), этнопедагогического осмысления процесса современного воспитания (Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, Я.И. Ханбиков).

Тема, задачи, гипотеза обусловили выбор совокупности методов исследования: изучение и анализ философской, этнографической этнопедагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования: диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы, поперечные срезы); наблюдательные методы (прямые и косвенные наблюдения, самонаблюдения, самооценка); прогностические методы (метод экспертных оценок, моделирование); экспериментальные методы

(констатирующий и формирующий эксперимент); статистические методы обработки данного эксперимента.

Основной опытно-экспериментальной базой явились Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров при КГПУ им. И. Арабаева, сш Ак-Суйского, Джеты-Огузского районов, сш г. Каракол (№7, 2, 11).

В различных видах опытно-экспериментальной работы приняло участие 450 студентов, около 100 учителей общеобразовательных школ, 240 учащихся школ, в качестве компетентных судей выступили более 50 человек (преподаватели вузов, директора школ, организаторы воспитательной работы, опытные классные руководители).

Исследование выполнялось в несколько взаимосвязанных этапов:

Первый этап: поисково-подготовительный (1995-1997 гг.) связан с теоретическим осмыслением проблемы. Он предусматривал изучение научно-методической литературы, в том числе опыта работы педвузов по изучаемой проблеме.

Полученный на данном этапе материал позволил приблизительно сформулировать основные теоретические положения нашего исследования, определить рабочую гипотезу, наметить программу – методику опытно-экспериментальной проверки.

Второй этап: теоретико-экспериментальный (1997-1998 гг.) – был преимущественно посвящен выявлению и конкретизации педагогических условий, обеспечивающих готовность к учебно-воспитательной деятельности на традициях народной педагогики.

Основная экспериментальная работа на данном этапе сопровождалась уточнением и обогащением гипотезы, проведением контрольных срезов, их анализом, проведением формирующего эксперимента.

Третий этап: завершающий (1997-2000 гг.) – включал в себя обработку и анализ результатов экспериментальной работы, уточнение отдельных теоретических положений, апробацию и внедрение основных результатов исследования, подведение итогов и оформление результатов проведенной работы, в том числе составление методических рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в этой работе впервые определены содержание и структура профессиональной готовности учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики с позиции понимания воспитания как культуротворческого, деятельностного и целенаправленного процесса; разработаны критерии и показатели, характеризующие данную готовность; выявлены и обоснованы педагогические условия; исследованы пути использования народных традиций и их внедрения в практическую деятельность педагогических вузов.

Практическая значимость исследования обусловлена следующим: на основе научного анализа и опытно-экспериментальной работы были определены направления дальнейшего совершенствования процесса подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в воспитании школьников и предложены рекомендации по их осуществлению.

Разработанная автором программа спецкурса "Этнопедагогика" может быть использована в качестве дополнительного учебно-методического материала в обогащении содержания предметов психолого-педагогического цикла.

Результаты исследования могут быть использованы при модернизации этнокультурного содержания учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов вузов.

Полученные результаты, как показало их внедрение, способствуют совершенствованию этнопедагогической направленности процесса профессиональной подготовки студентов.

Достоверность научных результатов полученных нами обеспечена четкостью методологических позиций, реализацией комплексной методики, адекватной природе изучаемого явления и задачам исследования, репрезентативностью и статистической значимостью, сочетанием качественного и количественного анализа.

На защиту выносятся следующие положения:

- научно-педагогические предпосылки использования прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательной деятельности учителей;
- содержание и структура готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;
- теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Выводы и результаты проверялись и корректировались в ходе опытно-экспериментальной работы. Материалы исследования получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики Исык-Кульского университета им. К. Тыныстанова, республиканских научно-практических конференциях (г. Бишкек, г. Каракол), международных научно-практических конференциях (г. Алматы).

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций научных статей и сообщений в периодической печати, лекций и докладов на районных, городских учительских и студенческих методических семинарах, конференциях.

Разработанные на основе диссертации научно-методические рекомендации обнаружили достаточно высокую эффективность.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, излагаются организационно-методические характеристики исследования.

В первой главе – “Теоретические основы профессиональной подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы” - рассматриваются состояние проблемы исследования, раскрываются сущность готовности учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики. Дана характеристика модели готовности учителя к использованию традиций

народной педагогики; раскрываются содержание, структура, критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущего учителя к исследуемому процессу.

Во второй главе – "Содержание и результаты опытно-педагогической работы по формированию готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы" – представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию этой готовности, рассмотрены возможности учебного процесса педвуза по формированию готовности будущего учителя к использованию традиций народной педагогики, возможности спецсеминара по проблематике исследования. Определяются педагогические условия и пути совершенствования процесса формирования у будущих учителей данной готовности.

В заключении содержатся основные выводы исследования и определяется направление дальнейшей разработки поставленной проблемы.

Приложение содержит материалы опытно-экспериментальной работы, поясняющие и детализирующие некоторые вопросы, рассматриваемые в работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Возникновение, становление и развитие системы народных традиций знаменовали собой появление педагогики народного воспитания как сознательной, целенаправленной деятельности по выработке у молодых поколений тех духовных и физических качеств, которые требовались условием жизни народа. Традиции народной педагогики выполняют одну из важнейших задач: готовят подрастающее поколение к жизни через унаследование им лучших духовных и материальных ценностей общества, усвоение опыта, накопленного усилиями многих поколений.

Необходимость решения поставленной в исследовании проблемы потребовала теоретического анализа готовности к выполнению определенной деятельности. В свете современных научных представлений данная готовность

определяется как сложное целостное образование предполагающее реализацию теоретических знаний в практической деятельности на высоком профессиональном уровне.

Понятие готовности определяется как наличие способностей (С.Л. Рубинштейн), как качество личности (К.К. Платонов), как существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович), отождествляется с понятием установки (Д.Н. Узнадзе). Состояние готовности внезапно не возникает, а является результатом всего предшествующего развития индивида (Л.С. Выготский). Вопросы профессиональной готовности учителя особо ярко раскрываются в ряде педагогических исследований (О.А. Абдуллина, К.Д. Дурай-Новакова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина, Л.К. Спирин, А.И. Щербаков).

Проблеме формирования профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса посвящен ряд исследований (А.И. Мищенко, Н.Д. Хмель).

Таким образом, в рассмотренных нами основных психолого-педагогических концепциях достаточно полно и всесторонне раскрыты характер, особенности и современные требования, предъявляемые к деятельности учителя. Кроме того, выполнен ряд исследований, где рассматриваются этнопедагогические аспекты профессиональной подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений (А.А. Алимбеков, А. Аттокуров, К. Тешебаева, Ж.С. Хасанова).

Исходя из изложенного, в ходе исследования с использованием целого ряда методов были выявлены содержание и структура готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В диссертации показывается, что такая готовность представляет собой целостное образование, структура которого состоит из следующих компонентов: мотивационного, содержательного, процессуального. Содержание мотивационного компонента характеризуется наличием положительного отношения к народной педагогике и проблемам их

использования в воспитательной работе школы. Содержание процессуального компонента определяется комплексом педагогических умений и навыков по использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы. Содержательный компонент включает овладение определенной системой теоретических и методических знаний, необходимых для понимания сущности народной педагогики и современного педпроцесса.

В связи с динамичностью развития личности будущего учителя возможны различная степень проявления его профессиональной готовности, различные ее уровни. Следуя подходу, разработанному О.А. Абдуллиной, мы выделили 5 уровней такой готовности (максимальный, низкий, средний, достаточный, высокий), каждому из которых дана качественная характеристика.

В качестве критериев для определения уровня готовности используются состояние и степень взаимосвязи ее структурных компонентов. К основным критериям, раскрывающим динамику исконной готовности относятся: 1) убежденность в необходимости использования традиций кыргызской народной педагогики в учебно-воспитательной работе школы; 2) наличие знаний, интереса, представлений о кыргызской народной педагогике, владение методами народного воспитания; 3) владение комплексом умений, необходимых для использования материалов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы.

Проведенный теоретический анализ проблемы формирования исследуемой готовности позволил определить содержание опытно-экспериментальной работы, которое состояло из констатирующего и формирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента - изучить и проанализировать практический опыт вузов Кыргызской Республики и ряда вузов СНГ. Кроме того, мы опирались на результаты отдельных исследований, где анализируется опыт ряда вузов по интересующему нас вопросу (Тувинский пединститут, Витебский пединститут, Адыгейский пединститут, Чувашский

пединститут, Наманганский пединститут, Ташкентский пединститут, Ошский пединститут).

Использовался комплекс методик. Исходный уровень знаний теории народной педагогики, а также прогрессивных традиций как составного компонента народной педагогики выявлялся при помощи опросного листа. Сформированность качеств личности будущего учителя и педагогических умений, необходимых в плане исследуемой готовности определялись путем анкетирования, опросов учителей, бесед со студентами, наблюдений за их деятельностью на подпрактике, тестирования, мини-сочинения.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить уровни исследуемой готовности: максимальный, низкий, средний, достаточный, высокий. Характеристика каждого уровня определялась системой показателей, разработанных в ходе исследования в соответствии с принятым определением народной педагогики.

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют в целом, что в традиционной системе профессиональной подготовки будущего учителя исследуемая готовность формируется недостаточно. В соответствии с выделенными критериями на минимальном уровне готовности находится 69,6% выпускников, на низком – 30,4 %. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что отсутствие специальной целенаправленной подготовки студентов существенно сказывается на их профессиональной подготовке.

Чтобы доказать необходимость знания прогрессивных традиций народной педагогики и обладания методикой использования, было проведено исследование среди учителей школ. Анализ эмпирического материала показывает различия в уровнях подготовленности учителей к использованию прогрессивных традиций народной педагогики: "минимальный" – стаж учителя до 5 лет – 48 %, свыше 5 лет – 22,2 %, "низкий" – стаж учителя до 5 лет – 20,7 %, свыше 5 лет – 7,8 %. Высоким и достаточным уровнями готовности не обладает ни один из опрошенных учителей, средним уровнем обладает небольшое количество учителей (стаж свыше 5 лет – 1,3 %). Следовательно,

можно сделать вывод, что требуется организация целенаправленной подготовки учителей к использованию прогрессивных традиций народной педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане.

На основании определения исследуемой готовности разработана модель готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы. Данная модель была положена в основу формирующего эксперимента и определила его направленность.

Цель формирующего эксперимента состояла в разработке и апробации методики формирования готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в школе, проверке ее эффективности на практике, в выявлении педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего учителя к данному аспекту деятельности.

Программа формирующего эксперимента представлена опытно-педагогической работой со студентами, которая была организована в 3 взаимосвязанных этапа.

На 1 этапе ("организационно-методический") – создавались условия для апробации разработанной нами методики. Учитывая, что подготовленность студентов к использованию прогрессивных традиций народной педагогики во многом зависит от преподавателей вуза, мы сочли необходимым проведение специальной работы среди преподавателей кафедры педагогики и психологии и для этой цели нами был организован спецсеминар, в ходе которого предполагалось раскрыть некоторые теоретико-методологические вопросы, касающиеся различных аспектов проблем народной педагогики.

Следует отметить, что одним из основных задач данного этапа явилось использование возможностей психолого-педагогических дисциплин, описанных в диссертации.

Таким образом, первый этап опытно-педагогической работы значителен и важен, так как именно в этот период закладываются основы теоретических знаний и первоначальные профессиональные умения по формированию

готовности студентов к использованию прогрессивных традиций народной педагогики. У студентов формируются знания о сущности профессиональной деятельности учителя, о роли учителя в процессе формирования личности школьника с учетом такого важного фактора как прогрессивные традиции народной педагогики. На этом этапе студенты усваивают сущность объекта деятельности учителя – целостный педагогический процесс, о прогрессивных традициях кыргызов и других народов, учатся использовать полученные знания на практике.

На втором этапе ("интегрирующем") основная задача определялась как апробация спецкурса по этнопедагогике. Особенностью спецкурса "Этнопедагогика" является то, что он предполагает методологическую, теоретическую и практическую подготовку студентов к использованию прогрессивных традиций народной педагогики с учетом объекта деятельности учителя – целостного педпроцесса. При апробации спецкурса были использованы следующие формы и методы работы: индивидуальные, групповые, коллективные, организации самостоятельной деятельности студентов, работа с первоисточниками, с этнопедагогической литературой, моделирование педситуаций и т.д.

Контролирующим в нашей опытно-педагогической работе явился 3-й этап, на котором появилась возможность реализации на практике тех теоретических знаний и практических умений, которые студенты получили в процессе изучения ими психолого-педагогических дисциплин и спецкурса по этнопедагогике и этнопедагогическому краеведению. Решающим условием формирования практических умений и навыков будущих учителей является их вовлечение в непосредственную деятельность в период прохождения ими на разных курсах обучения в вузе педпрактик. Педпрактика являлась завершающим этапом подводящим итог предшествующей работы по подготовке будущих учителей к использованию традиций народной педагогики.

Таким образом, с позиций личностно-деятельностного и системно-структурного подходов была научно обоснована и апробирована методика поэтапной подготовки будущего учителя к использованию традиций народной педагогики в воспитании школьников. Данные опытно-педагогической экспериментальной работы позволили в целом доказать факт формируемости готовности будущего учителя к использованию традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе. Результаты трех проведенных педагогических "срезов" отразили динамику роста показателей сформированности изучаемой готовности у студентов в ходе осуществленного эксперимента. Это нашло отражение в количественных показателях:

Изменение в уровнях сформированности готовности будущих учителей к использованию прогрессивных традиций народной педагогики на различных этапах опытно-педагогической работы (в %)

№	Уровни готовности	Результаты "срезов":			
		Исх. "срез"	1-ый "срез"	2-ой "срез"	3-ий "срез"
1	Минимальный	69,6	41,2	8,6	-
2	Низкий	30,4	45,7	26,2	13,1
3	Средний	-	13,1	48,0	30,4
4	Достаточный	-	-	17,2	47,9
5	Высокий	-	-	-	8,6

Как видно из таблицы, в ходе организации экспериментальной работы наблюдается тенденция к изменению в соотношении уровней сформированности готовности студентов к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы в сторону увеличения показателей сформированности исследуемой готовности, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет заключить, что формирование готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики не только необходимо, но и возможно осуществить в период вузовской подготовки.

В заключении диссертации подводятся итоги проведенного исследования и формируются общие выводы. Оптимизация подготовки будущих учителей к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы предполагает совершенствование всей системы профессиональной подготовки студентов.

Традиции являются одной из важнейших сторон народной педагогической культуры, они отражают образ жизни народа, его характер и национальные особенности. Соответствие народного педагогического наследия потребностям сегодняшнего дня определяет его жизнеспособность и значение для настоящего времени.

Социальный заказ общества, основные положения педагогики и психологии, сложившаяся практика обучения и воспитания школьников позволяют определить содержание и структуру профессиональной готовности будущего учителя к использованию традиций народной педагогики в воспитании школьников.

Программа совершенствования подготовки студентов к данному аспекту деятельности обеспечила создание соответствующей положительной установки на формирование исследуемого качества, поэтапность ее формирования, усиление и дополнение содержания психолого-педагогических дисциплин материалами народной педагогики, включение студентов в опережающий опыт практической деятельности, адекватной деятельности учителя по использованию прогрессивных традиций народной педагогики.

Формирование готовности будущих учителей к использованию традиций народной педагогики обеспечивается функционированием в учебно-воспитательном процессе вуза целостной системы подготовки, включающей циклы психолого-педагогических, методических дисциплин, дисциплин по выбору, педагогическую практику и НИРС.

В целом, исследование подтвердило выдвинутую гипотезу об эффективности подготовки будущих учителей к использованию кыргызской народной педагогики, осуществляемой как целостно запрограммированный и поэтапно организованный процесс.

Данное исследование представляет собой одну из первых попыток подготовки будущих учителей к использованию традиций народной педагогики в воспитании школьников. Оно не претендует на исчерпывающее решение проблемы. Перспективы исследования, на наш взгляд, заключаются в дальнейшей разработке проблемы формирования готовности будущего учителя к совместной деятельности с учащимися по их воспитанию на прогрессивных традициях; выявлению особенностей подготовки будущего учителя к активизации учебно-познавательной деятельности учащихся средствами народной педагогики.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Социально-педагогические приоритеты к подготовке учительских кадров в системе современного образования /Материалы международной научно-практической конференции "Проблемы реализации программы "Кадры XXI века". Ч.2. –Бишкек, 1998. –С.
2. Воспитательное значение национальной культуры в психолого-педагогическом развитии будущего учителя в системе вузовского образования: Сб. научн. тр. –Бишкек, 1998. –С. 86-92.
3. Охрана здоровья детей как социальная проблема // Вестник КГПУ им. И. Арабаева. –Бишкек, 1999. -№2. –С. 15-21.
4. Место народной педагогики в системе современных ценностей //Вестник КГПУ им. И. Арабаева. –Бишкек, 1999. -№2. –С. 169-172.
5. Формирование готовности будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в педагогической деятельности //Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. –Каракол, 1999. -№2. –С. 27-31.
6. Использование прогрессивных традиций народной педагогики будущими учителями в педагогической деятельности /Учебно-методическое пособие. –Бишкек, 1999. –52с.
7. Подготовка будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: Сб. науч. тр. –Бишкек, 1999. –С. 90-95.
8. Прогрессивные традиции народной педагогики, их место и роль в педагогической деятельности учителя: Сб. науч.тр. –Бишкек, 1999. –С. 61-63.
9. Психолого-педагогические аспекты антисоциального поведения девушек: Сб. науч.тр. –Бишкек, 1999. –С.68-72.

Дюшеева Назира Кубанычбековна**Подготовка будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы**

**На соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности – 13.00.01 – Общая педагогика**

АННОТАЦИЯ

Настоящая диссертация представляет собой комплексное исследование по вопросу подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В работе обосновывается зависимость использования традиций народной педагогики в воспитании школьников, изложены теоретические основы профессиональной подготовки будущего учителя к использованию традиций народной педагогики, анализ изучения практики вузов по подготовке будущих учителей к исследуемому качеству.

Отмечается, что нынешний уровень готовности учителей к решению задач воспитания школьников средствами народной педагогики не соответствует требованиям практики школ, и позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной подготовки студентов к данному аспекту профессиональной деятельности в период их обучения в вузе.

Проведены констатирующий и формирующий эксперименты позволившие изучить уровни сформированности будущего учителя к использованию традиций народной педагогики и определить основные задачи и направление подготовки учителя.

Главное внимание обращается методике поэтапной подготовки студентов к использованию прогрессивных традиций народной педагогики, предложенной модели готовности будущего учителя к использованию народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы.

Приведены данные, наглядно показывающие, что формирование готовности будущего учителя к использованию традиций народной педагогики не только необходимо, но и возможно осуществить в период вузовской подготовки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная методика подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики являются эффективной.

Дюшеева Назира Кубанычбековна

Болочок мугалимдерди жалпы билим беруучу орто мектептердин окуу-тарбия процессинде элдик педагогиканын алдынкы традицияларын билууго даярдоо

13.00.01 – Жалпы педагогика

**адистиги боюнча педагогика илиминин кандидаты
илимий даражасын изденип алуу учун
жазылган диссертацияга**

АННОТАЦИЯ

Сунуш кылынган диссертация болочок мугалимдерди даярдоодо жалпы билим беруучу орто мектептердин окуу-тарбия процессинде элдик педагогиканын алдынкы традицияларын пайдалана билуу маселелери боюнча комплекстуу изилдоо болуп саналат.

Эмгекте окуучуларды тарбиялоодо элдик педагогиканын традицияларын пайдалануунун мааниси негизделип, келечектеги мугалимдерди кесиптик жактан даярдоодо элдик педагогиканын салттарын колдоно билуунун теориялык жагдайлары аныкталат, аталган объект боюнча жогорку окуу жайларынын практикасы талдоодон откорулот.

Элдик педагогиканын каражаттары менен окуучуларды тарбиялоо маселелерин чечуудогу мугалимдердин азыркы деңгээли талаптарга жооп бербестиги белгиленип, студенттерди кесиптик ишмердүүлүктүн ушул аспектиси боюнча жогорку окуу жайында окуган мезгилинде максаттуу даярдоо зарылдыгы туралуу бүтүм чыгарылат.

Мугалимдин элдик педагогиканын салттарын пайдаланууга даярдык деңгээлин аныктап, аларды даярдоонун милдеттерин жана багыттарын белгилөөгө шарт тузгон констатациялык эксперимент жүргүзүлгөн.

Студенттерди элдик педагогиканын прогрессивдүү салттарын пайдалана билууго акырындык менен, этаптуу даярдоо методикасына негизги басым жасалып, келечектеги мугалимдердин мектептин окуу-тарбия процессинде элдик педагогиканы пайдалануу даярдыгынын модели сунуш кылынат.

Келтирилген маалыматтар келечектеги мугалимдердин элдик педагогиканын салттарын пайдалана билууго, даярдыгын калыптандырууга, жогорку окуу жайында окуган мезгилинде мүмкүн экендигин айгинелейт.

Алынган жыйынтык келечек мугалимдерди элдик педагогиканын прогрессивдүү салттарын пайдаланууга даярдоо методикасы натыйжалуу экендигин далилдейт.

Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.
Тираж 100 Заказ № 66

Отпечатано в мини-типографии ЦИТ ИГУ им. К.Тыныстанова
Адрес: г.Каракол, ул. Тыныстанова 103,
Тел.: (03922) 50116, 29831
Факс: (03922) 50116
E-Mail cit@karakol.su