

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

На уроках иностранного языка в неязыковых вузах учитель не только должен учить студентов использовать иностранный язык как средство достижения понимания и обучения людей из разных языковых пространств, но и знакомить учащихся с другой национальной культурой.

Изучение определенной лексикой темы на уроках английского языка формирует у студентов представление об Америке или Великобритании, их традициях, нравах, обычаях, проживании в этих странах и об их современной жизни. Более широкое приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка позволяют осуществить проекты, интегрированные в обучение иностранного языка.

Проект предоставляет огромную возможность включения студентов в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению английского языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предлагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Как же применяется метод проекта на уроках английского языка?

Прежде всего следует подобрать тему, которые будут наиболее интересны для студентов при выполнении проекта. Далее необходимо сформулировать некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем работы, по которым потребуются усвоение студентами необходимых по программе знаний и формирования творческого опыта. Предлагается студентам такая работа, как “States of the USA” или “Great Britain”. Студенты могут найти больше материала, используя тему, и при этом узнавать об истории городов, достопримечательности, искусства и праздников этих наций. Во время работы над проектами возникают новые темы, проблемы, требующие от студентов проявления с их стороны творчества, самостоятельности суждений. В процессе индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы над проектами происходит формирование способности к коммуникации. В период выполнения проектов у студентов развиваются следующие умения:

- обще учебные: работа со словарем, справочной литературой, составления планов доклада, сообщения, выступления по теме и т.д.
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведения.

В начале учитель предлагает разные интересные темы о жизни молодежи и о культуре страны изучаемого языка. С помощи этих материалов студенты находят ответы на волнующие их вопросы. Проблемные и проектные задачи помогают дальнейшему развитию коммуникативной культуры духовного потенциала студента.

После предложения темы, студенты выбирают тему для проекта в соответствии со своими личными интересами и практическими возможностями. В процессе подготовительного этапа над проблемой, студенты выбирают материал и затем оформляют его в виде научно-исследовательской работы (Report, summery project, statement of purpose), либо представляют его в форме прикладного проекта. Презентация

проектов происходит на заключительном уроке по определенной теме с оформлением результатов и подведения итогов. Например, возьмем одну тему:

Тема проекта: “*Environment of pollution*”

Тип проекта: ролевой, игровой с элементами исследовательской и творческой деятельности: монопроект с открытой координацией: внутренний, групповой, краткосрочный.

В основе проекта “*Environment of Pollution*” лежит исследовательская работа студентов и выявление основных проблем экологического и социального характера, с которым сталкивается человек, живущий в большом городе.

Цели проекта:

1) повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности:

2) повышение уровня внутренней мотивации студентов к более качественному владению английским языком:

3) повышение уровня самостоятельности студентов и уровня сплоченности коллектива, а так же их общего интеллектуального развития:

Задачи проекта:

- формировать языковые знания и совершенствовать речевые умения студентов по теме “*Environment of pollution*”, систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по теме, совершенствовать развитие иноязычной речевой коммуникации и межкультурной коммуникации в целом.

- повысить уровень автономности студентов посредством самоорганизации в проведении исследовательской, творческой работы.

- познакомить студентов с материалом групповой работы, методами проведения исследований, направленных на решение определенной проблемы.

- развивать сплоченность коллектива, ответственное, критическое мышление, воображение, смекалку в процессе иноязычной ролевой игровой деятельности.

- вовлечь студентов данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром студентов.

Модель проектного занятия:

Занятие основано на пройденном материале, на пример, по теме “*Environment of pollution*”, чтобы закрепить ранее пройденный материал, студент выбирает тему, предлагаемую учителем, такие как “*Polluting the air*”, “*Poisoning water*”, “*Building huge cities*”, “*Affecting human health*” и др. Это нацелено на расширение знаний студентов по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а так же на совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе иноязычной речевой деятельности.

Урок строится по типу ролевой игры, предлагает деление группы на две группы. В каждой группе участники распределяют между собой роли жителей городов и людей, живущих за городом, репортеров, экологов. В ходе ролевой игры студенты обсуждают преимущества и недостатки проживания в большом городе и за городом.

Проект урока состоит из трех этапов:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

На заключительном этапе проектного занятия проводится его анализ и оценка, так же формируются соответствующие выводы.

Проведение подготовительного этапа:

Занятие начинается с краткого введения учителя и знакомит учащихся с основными особенностями проектной деятельности, определяет тему проекта.

Задачи урока:

- сформулировать проблему исследования,

- организовать группы студентов, определить направления поиска информации по работе с гипотезами,

- организовать группы студентов, определить роли каждого члена группы и т. д.

В ходе рассуждения студенты сами логически подходят к обозначению проблем и выдвижению гипотез предложений для их успешного решения. Преподаватель при этом играет роль консультанта и координатора.

В основном этапе данного урока происходит обработка уже известного языкового материала по выбранной теме, а так же ознакомление с новыми лексическими единицами.

Основные задачи:

- организовать работу в малых группах по сбору необходимой информации, провести анализ и синтез идей;

- обсудить методы о проведении, интервью, опроса, наблюдения и эксперимента;

- определить формы и способы представления результатов проекта.

На заключительном этапе обобщаются поставленные цели урока и основные задачи:

- завершение обсуждения информации в группах, составление сценарий защиты проекта;

- оформление проектной работы;

- защита проектной работы;

- анализ результатов проектной деятельности.

Исходя из вышеизложенного и, проанализировав опыт применения проектной методики с использованием информационно – коммуникативной технологии обучения английского языка, можно сделать следующий вывод - проектная методика значительно повышает уровень владения языковым материалом у студентов неязыкового вуза, вырабатывается творческий подход к самостоятельной работе и способствует совершенствованию владением страноведческой информацией.

Литература

1. Полат Е.С Метод проектов/ Е.С Полат // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М., 1999.

2. Джуманалиева Н. Дюшембиева Ч. Мааткеримова С. Мусаева М. Англис тилинин окутуунун коммуникативдик методу. –Бишкек, 2008.

3. Тезиси докладов республиканской научно-методической конференции “Проблемы повышения эффективности самостоятельной работы студентов” г. Пржевальск, 30-31 мая 1990 г.