

УДК: 378.4

Добаев К.Д., Супатаева Э.А.

Кыргызская академия образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В данной публикации рассматривается развитие образования в эпоху глобализации. Представлены цель и направление глобального образования. Согласно новым потребностям обосновывается функция школы. Приводятся профессии будущего, которые появятся до 2020 года в сфере образования.

Ключевые слова: образование, глобализация, глобальное образование, школа, компетенции, профессия.

Бул макалада глобалдаштыруу доорунда билим берүүнүн өнүгүүсү каралат. Жаңы керектөөлөргө ылайык мектептин функциясы негизделет. Билим берүү чөйрөсүндө 2020-жылга чейин келечекте пайда болушу мүмкүн болгон кесиптер келтирилди.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү, глобалдаштыруу, глобалдуу билим берүү, мектеп, компетенциялар, кесип.

This publication examines the development of education in the era of globalization. Presented the purpose and direction of global education. Under the new requirements explains the function of the school. Professions of the future, which will appear before 2020 in the field of education are given.

Key words: education, globalization, global education, school, competence, profession.

Конец второго тысячелетия и начало третьего тысячелетия ознаменовалась вступлением в новую эпоху, которая пришла и продолжает стремительно проникать во все сферы жизни общества – *глобализация*. Процессы глобализации как все проникающие во всего и вся, и его влияние на человека, на общество, в том числе на науку и образование, стало со всей очевидностью.

Термин «*глобализация*» связан с латинским термином «*глобус*» (земля, земной шар), что означает общепланетарный характер тех или иных процессов. В самом общем смысле термин «*глобализация*» обозначает ряд таких процессов, как *интернационализация экономики, развитие единых систем мировых связей, изменение и ослабление функции национальных государств, активизация деятельности транснациональных негосударственных образований* и т.д.

Теория глобального образования оформилась во многих странах мира, где-то с 70-годов прошлого столетия. Глобализационные процессы резко усилили взаимозависимость мира. Мир, сохраняя всю гамму красок национального, становится все более единым и взаимозависимым. Мы уже не сможем стоять в стороне, Кыргызстан в процессе этих изменений. Когда мы говорим о глобализации образования, прежде всего, имеем ввиду, изменения образования в соответствии с тенденциями глобализационных вызовов [1, с. 3].

Современные исследователи отмечают, что мы живём в мире состоящей из - **VUCA** — это аббревиатура из английских слов Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределённость), Complexity (сложность) и Ambiguity (неоднозначность). Чтобы описать это состояние VUCA, приведем несколько цифр: 90% информации в мире появились за последние 2 года; ожидается, что средняя продолжительность жизни детей, родившихся в 2007 году в США, Италии, Франции и Канаде, будет 104 года; стоимость хранения 1 Гб информации с 1980 года снизилась в 1 миллиард раз; стоимость секвенирования генома 1 человека снизилась в 100 тысяч раз; 75% населения планеты имеет доступ к мобильной связи, но не все из них имеют доступ к *чистой воде* [2].

В отчете ЮНЕСКО «Образование – скрытое сокровище» [3] указывается на значение и роль образования в процессе *преодоления противоречий XXI в.*, среди которых называются: противоречия между глобальным и локальным (между необходимостью быть

гражданином мира и необходимостью сохранить свою национальную самобытность); противоречие между универсальным и индивидуальным (между принятием глобализации и сохранением личной самобытности); противоречие между традицией и современностью (между потребностью приспособиться к новому времени, к отношениям в глобализованном обществе и необходимости сохранить связь с собственными корнями, с историческим развитием своего народа).

Основная цель **глобального образования**, - это преодоление:

1) разделения мира на противоборствующие группировки, а также социальных, национальных и иных антагонизмов, приводящих к вооруженным конфликтам в различных регионах;

2) разлад между человеком и природой, грозящего экологической катастрофой;

3) расщепленности человеческого сознания и души. При этом глобальное образование ничего не подменяет и ничего не вытесняет из достигнутого в нашей и мировой педагогике, а лишь один из возможных вариантов подготовки человека к жизни в современных условиях.

Т.е. глобальное образование можно определить как один из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающееся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более интегрируемого мира, нарастающих глобальных проблем и кризисов.

В каком направлении должна реализовываться *глобальное образование*?

Основные направления развития образования в глобализованном мире представлены в международных документах по линии ЮНЕСКО [4]. В этих документах указывается изменения характера базового образования. Для современного общества энциклопедическое образование имеет весьма ограниченную ценность, поэтому концепцию обязательного образования следует менять и менять в сторону интернационализации и информатизации, воспитании в духу космополитизма при сохранении своей культурной самобытности и уважении специфических особенностей иных культур.

При этом согласно новым потребностям школа должна:

- **дать** учащимся основные компетенции, которые позволяют ему учиться самостоятельно в каждой конкретной ситуации. Базовое образование не только предполагает формирования основных компетенций, которые человеку будут необходимы всю жизнь, сколько обретения опыта проживания в обществе здесь и сейчас, что намного важнее, чем знания разрозненных фактов и деталей;

- **сформировать** в молодых людях положительное представление о самих себе, которое им предстоит реализовать в личных, общественных и других обстоятельствах;

- **подготовить** их к жизни в демократическом обществе; подготовить к работе, дав им широкое представление природы и форм трудового опыта;

- **подготовить** к восприятию культуры, включая духовное, историческое и научное наследие;

- **подготовить** к жизни в мультинациональном обществе, т.е. образование должна ориентироваться на создание условий для получения универсального образования международного типа, ибо таково требование формирующейся на наших глазах глобализованной универсальной цивилизации.

В итоге возникают вопросы. Какие компетенции будут нужны экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха личного и коллективного? Это, прежде всего ответы на глобальные вызовы, которые стоят перед всеми странами мира. В связи с этим как изменить образовательную систему, чтобы начинать готовиться и иметь возможность формировать

эти компетенции? А для этого мы должны приблизительно знать, то есть, как будет выглядеть тот мир, в который достаточно стремительно идем?

Общество стремительно усложняется и ускоряется, то, что раньше работало, перестает работать, нам все время нужно думать о будущем с точки зрения практик, навыков, профессий и т.д. И в этом случае образование это не только подготовка людей к жизни, это на самом деле решение глобальных вызовов, которые к нам движутся. С точки зрения компетенции, если в индустриальную эпоху ключевыми компетенциями были навыки чтения, письмо и арифметика, то в XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Если раньше обучение было нацелено на накопление знаний, то сейчас необходимо обучать, умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать. Учебные заведения будут вынуждены перейти от старых «индустриальных» учебных программ к такой системе обучения, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества. Сегодня благодаря Интернету и информационным технологиям учащиеся школ и вузов иногда обладают большими познаниями в некоторых сферах, чем их преподаватели. Поэтому учителя из передатчиков знаний превратятся в *педагогов-организаторов*.

Ещё 10 лет назад не существовало как минимум 10 профессий, которые сегодня входят в число самых востребованных и высокооплачиваемых (специалист по BIG DATA, APP-разработчик, оператор дрона и т.д.).

Рассмотрим профессии будущего, которые появятся до **2020 года** в сфере образования.

Модератор. Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

Тьютор. Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

Координатор образовательной онлайн-платформы. Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам/дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.

Организатор проектного обучения. Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

Ментор стартапов. Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Игромастер. Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Профессии, которые появятся **после 2020 года**.

Разработчик образовательных траекторий. Профессионал, создающий «маршрут»

обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

Игропедагог. Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Тренер по майнд-фитнесу. Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Разработчик инструментов обучения состоянием сознания. Создает программы и оборудования (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состоянием сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.) [5, с.17].

Вопрос, где можно получить образование по этим специальностям?

По педагогическим направлениям готовят многие вузы, но есть ли среди них, которые готовили бы по новым специальностям? Вопрос остается открытым.

Например, три крупнейших компаний – Microsoft, Cisco, Intel выступили с инициативой запуска проекта по разработке новой системы образования, так как сочли, что школы и университеты не готовят выпускников, которые могли бы хорошо вписаться в виртуальные рабочие места и новую систему производства. Был начат крупный проект по исследованию оценки и преподавания навыков XXI века. Возглавил проект Патрик Гриффин, профессор Мельбурнского университета. В ходе реализации проекта навыки критического мышления, решения сложных задач и взаимодействия объединили в один комплексный навык – **навык коллективного решения сложных задач**, который должен стать главным навыком в XXI веке.

Большинство сильных образовательных систем начали работу по разработке технологий, которые позволят развивать эти навыки у учащихся. Например, технология «**перевернутая классная комната**», где учащиеся самостоятельно читают, узнают какие-то факты, а придя на урок, систематизируют полученные знания и закрепляют их. И в этом будет заключаться новая роль учителя: это организация самостоятельной работы учеников дома и в классе.

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке. Вызовы, которые надвигаются на образование предполагает:

1. Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества.

2. Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в.ч. совместное планирование учащимися и учителями изучаемого содержания и учебного процесса.

3. Персонализированные учебные траектории построенные на обучение на практике реальных жизненных ситуациях.

4. Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблемах и вызовов, а не вокруг академических предметов.

Выше мы отметили о состоянии мира **VUCA**. Нетрудно заметить, что мир **VUCA** связан с 4-ой промышленной революцией, но он затрагивает не только экономику или

национальные интересы, но и людей, каждого из нас. Чтобы стать успешным в этой ситуации, нужно меняться.

Несколько правил (советов) по изменению себя (своей жизни) [2].

1) **Первые 90 минут после пробуждения самые продуктивные и результативные**, психическая энергия самая высокая. Не назначайте бессмысленные совещания, занимайтесь самым важным и дайте возможность другим заниматься самым важным.

2) **Проверяйте электронную почту 2-3 раза в день**, а не бросайте все дела, как только услышите оповещение о входящем письме. Психологи выделяют 4 основные причины такого поведения: мне пишут, значит, я кому-то нужен; порция дофамина (мозг "ставит галочку", что ответив на письмо, вы сделали дело, даже если ответ состоял из двух букв - ОК); боязнь накопления (не отвечу сейчас, к вечеру будет кипа писем); подсознательный поиск повода отвлечься от важного, это форма прокрастинации.

3) **Мультизадачности не существует**. «Неправильно сравнивать мозг человека с компьютером, но если это сделать, то у человека малая оперативная память и всего один процессор. В каждый конкретный момент вы делаете всего одно дело. Переключаясь между делами, вы тратите время и ресурсы на «подгрузку» данных. Если вы сидите и глубоко погрузились в какой-то текст, а потом подняли глаза на работающий телевизор хотя бы на 5 секунд, то вам понадобится от 5 до 25 минут, чтобы вновь погрузиться в текст на прежний уровень. Это цена переключения внимания. Вся мультизадачность — это обманчивая штука, нужно отказываться от соблазнов и читать без ТВ, например».

4) **Важное VS срочное**. Нужно разделять важное и срочное. Если братья за срочное, то на важное не хватит времени, сил и т.д. Придя на работу, сначала занимайтесь важным, пока есть силы.

5) **Правило «1 meeting»**. «Когда вы общаетесь с человеком и краем глаза смотрите на мобильный телефон, вы даёте ему очень сильный сигнал: ты не достоин всего моего внимания. Именно так может, а по большому счёту, и должен воспринимать ваше отвлечение на мобильный ваш собеседник. Вот подумайте, хотели бы вы этого, общаясь с начальником, коллегой, партнёром, студентом?»

6) **Ритуалы/нервная энергия**. «Почему человек очень тяжело усваивает новые навыки? Ответ достаточно простой: новые ритуалы требуют, во-первых, отказа от старых ритуалов, привычек. Это очень сложно. Например, в тех видах спорта, где важна техника (футбол, теннис и т.д.), тренеры гораздо охотнее работают с теми, у кого вообще никаких навыков нет, чем с теми, у кого неправильные устоявшиеся навыки. Во-вторых, у нас единый запас нервной энергии. Её можно тратить на то, чтобы выучить английский, или на то, чтобы бороться с желанием съесть шоколадку. Поэтому нельзя принимать сразу 10 вызовов, не справитесь, проиграете. Но есть ритуалы, которые могут помогать нам привыкать к новому поведению с меньшими энергозатратами. Например, коллективный поход в спортзал, обещание перед кем-то и т.д. Пусть ваш вызов будет не только вашим делом».

7) **Рефлексия / усвоение / присвоение**. Обучение — это не только сидение за партой. Очень важным инструментом и формой обучения является рефлексия.

8) **Экстернализация мышления**. Это важная техника использования доски или бумаги во время мыслительного процесса. Поскольку у человека очень небольшая оперативная память, то когда вы раздумываете над проблемой и у вас появляется какая-то мысль, сразу запишите ей ещё до этапа оценки. Это одно из правил проведения мозгового штурма.

Литература:

1. Добаев К.Д., Супатаева Э.А. Основные направления педагогической науки в эпоху глобализации. – НИР. – КАО, -Бишкек, – 2017. – С. 4.

2. Андрей Шаронов: наша хроническая занятость - это наша трусость
[//http://russianpulse.ru](http://russianpulse.ru)
3. Делор Ж. Образование – скрытое сокровище. ЮНЕСКО, 1996.
4. Профессии будущего //Профессиональное образование. -2014. - № 12.