

УДК: 37

Иманбакаева М.Г.

ИГУ им. К.Тыныстанова

## **ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье рассмотрены и даны определения технологии воспитательной деятельности. Даны определения видов, форм и техники воспитания, воспитательной цепочки и раскрыты методы воспитания.*

**Ключевые слова:** педагогическая технология, форма, метод, техника, воспитательная цепочка.

*Макалада тарбиялык ишмердицикликтин технологиясынын аныктамасы каралган. Тарбиялоо техникасынын, тарбиялоо чынжырчасынын аныктамасы, тирилээр жана формасы менен тарбиялоо методдору ачылган.*

**Негизги сөздөр:** педагогикалык технология, форма, метод, техника, тарбиялык чынжырча.

*The article represents and gives definitions of the pedagogical methodology and techniques of critical thinking. The article gives the new technique of conducting educational activities with the use of strategy/.*

**Key words:** pedagogical technology, critical thinking, form, method, device, to educate, educational activity, develop.

Технология воспитательной деятельности - это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

Стратегия воспитания задает общий смысл, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач. Она базируется на методологических установках концепции воспитательной деятельности современности и ориентирует субъектов воспитания на овладение эффективной воспитательной практикой, отказ от недееспособных сложившихся стереотипов.

Тактика воспитания в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности. Она вырабатывается на нормативной основе, в соответствии с научными рекомендациями и с учетом реального уровня результатов воспитания. Техника воспитания характеризует совокупность приемов, операций и других действий руководителя по использованию воспитательного инструментария. В воспитательной технологии можно выделить такие элементы, как прием, звено, цепочка. Воспитательный прием определяет задействования сил и средств для достижения конкретного воспитательного воздействия.

Воспитательное звено- это отдельная самостоятельная часть воспитательной технологии, которое объединяется общей целью и имеет для нее самостоятельное значение.

Воспитательная цепочка- есть совокупность взаимосвязанных последовательно задействуемых приемов и звеньев для формирования социально-ценностных качеств и привычек поведения. Воспитательная технология обеспечивает достижение заданных целей наиболее эффективными способами - методами воспитания.

Метод воспитания - это особый способ однородного педагогического воздействия на человека в целях воспитания. Общие характеристики методов воспитания:

- каждый из методов воспитания направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания, а также особенностями субъектов воспитания;

- оказывая воспитывающее влияние на человека, каждый метод воспитания обладает свойствами преимущественного развития у него определенных качеств;

• любой метод воспитания включает в себя совокупность свойственных лишь ему средств и приемов педагогического воздействия, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи.

Средства воспитания - это все то, с помощью чего воспитатели действуют на воспитуемых средствами воспитания, к ним относятся с одной стороны, различные виды деятельности, а, с другой, - совокупность конкретных мероприятий, а также предметов, которые используются воспитателем в процессе реализации того или иного метода воспитания (слово, наглядное пособие, фильмы, беседы, факты, традиции, литература, произведения живописи и музыки).

Приемы воспитания - это частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу, приемы воспитания носят подчиненный характер. Методы и приемы могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных ситуациях. Так, убеждение, является одним из основных методов формирования мировоззрения, убежденности. В то же время, может выступать одним из методических приемов, используемых на различных этапах реализации методов упражнения или примера.

Совокупность средств и приемов выполняют воспитательную роль лишь тогда, когда они применяются в определенной педагогической инструментровке, когда им придается соответствующая педагогическая целеустремленность и упорядоченность.

Классификация методов воспитания.

а) традиционно принятые - убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример.

б) инновационно-деятельностный (обусловленные внедрением новых воспитательных технологий) – моделирование, проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.

в) неформально-личностные – воспитательное воздействие осуществляется через лично-значимых людей, авторитетных из числа родственников, друзей, близких.

г) тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) – социально-психологические тренинги, деловые игры и т. д.

д) рефлексивные - они основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и сознании собственной ценности в реальной действительности.

Система методов воспитания призвана выполнять ряд функций:

- передача опыта отношений (норм и правил поведения, установленных обществом);
- организация проведения воспитуемых в соответствии с установленными нормами и правилами;

- стимулирование личностного роста человека;
- профилактика и конструктивное решение конфликтов.

Традиционно в отечественной педагогике главным методом воспитания признается метод убеждения, т.к. ему принадлежит решающая роль в формировании важнейших сфер человеческой личности- мировоззрения, сознательности, ценностных ориентаций.

Убедить человека- это значит сделать его личным достоянием приверженность идее, нравственным нормам, превратить их в главные мотивы поведения, действий и поступков.

Слово, речь- это мощное оружие воспитания. Успех убеждения словом зависит от сочетания содержания, живости и образности языка, простоты, ясности и доступности речи. Наиболее распространенными приемами и средствами убеждения словом являются: разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет и др.

Американский исследователь Д. Ягер сформировал шесть правил, соблюдение которых способствует убедительности речи:

- делайте все вовремя;

- не болтайте лишнего;
- будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
- во время беседы думайте, прежде всего, о том, с кем разговаривайте;
- говорите «хорошим» языком. Будьте чутким к слову;
- адекватно используйте невербальное сопровождение речи.

Убеждение словом органически сочетается с убеждением делом, практикой.

При убеждении делом следует использовать такие приёмы:

- показ воспитуемому общественной ценности и значимости его действий и поступков;
- поручение практических заданий, способствующих преодолению сомнений, ложных взглядов;
- анализ жизненных явлений и ситуаций, опровергающих ошибочные взгляды;
- ссылка на опыт других людей;
- свой личный пример.

Важнейшим условием эффективности метода убеждения является убежденность самого воспитателя, его принудительность, исключающая разрыв между словами и поступками. Успешно убеждать других, может только тот, кто сам твёрдо убежден в том, о чём говорит.

Условиями успешного убеждения выступают также справедливость, честность и искренность воспитателя, его готовность и умение отвечать на острые и злободневные вопросы. Немалую роль в убеждении играет умение воспитателя ясно, просто и доходчиво излагать свои мысли, эмоционально выражать их с помощью интонаций, жестов.

Важными условиями действительности метода убеждения является широкий, общенаучный и профессиональный кругозор, образованность и эрудиция воспитателя, его жизненный и трудовой опыт.

Успех убеждения во многом зависит от педагогического такта воспитателя, понимание им психологии человека, уровня эмпатии. Такт исключает проявление со стороны руководителей высокомерие, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков.

В воспитании широкое применение находит также метод упражнения. Упражнение как специальная, многократно повторяемая человеком деятельность необходимо для совершенствования навыков поведения в различных ситуациях как результата повышения сознательности. Метод упражнения позволяет в воспитании быстрее достичь желаемой цели: слить воедино слово и дело, сформировать устойчивые качества и черты характера. Его сущность состоит в такой организации повседневной жизни и деятельности, которая укрепляет сознание воспитуемых, закаляет волю, способствует формированию привычек правильного поведения. Упражнение в воспитании отличается от упражнения в обучении тем, что в первом случае оно тесным образом связано с одновременным повышением сознательности, а во втором - оно направлено на отработку навыков и умений до высокой степени автоматизма и роль сознания в действиях несколько снижается.

Метод упражнения эффективен при соблюдении ряда условий. Одним из важнейших условий выработки и развития положительных привычек поведения, волевых качеств, инициативы человека являются высокая сознательность и убежденность человека.

Успех использования метода упражнения зависит также от всестороннего учета возрастных, психологических, физиологических и других индивидуальных особенностей людей. Чтобы не допустить моральных и психологических травм, не надломить человека усложнять упражнения, увеличивать нагрузки надо постепенно.

Важным методом воспитания является пример. Суть этого метода состоит в целенаправленном и систематическом воздействии личным примером, а также всеми другими видами положительного примера, призванными служить образцами для поддержания, основной для формирования идеала поведения и средством самовоспитания.

Воспитательная сила примера основывается на естественном стремлении людей к

подражанию, особенно молодых. Не имея достаточно жизненного опыта, навыков поведения в различных ситуациях, они вынуждены искать образцы правильного поведения. Это черта исторически сформировалась у человека как потребность. Отличая первостепенное значение личного примера воспитателя, великий русский педагог К.Д.Ушинский писал: «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается от живого источника человеческой личности». В процессе воспитания положительным примером следует соблюдать ряд условий. Прежде всего, пример должен быть общественно и лично значимым и ценным. Чем глубже люди осознают его общественную ценность, тем он ближе и доступнее им лично, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее положительное влияние примера. Поэтому пример легче воспринимается и усваивается, когда он взят из знакомой всем сфере деятельности. Важно показать, какие внутренние силы управляли поведением человека, который ставится в пример, какие нравственные мотивы побуждали его на те или иные действия.

Значительное место в воспитании также занимает метод поощрения. Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приёмов и средств морального и материального стимулирования. Поощрение всегда несет в себе оценочную и стимулирующую функции. Поощрение помогает человеку осознать степень своего труда в достижении задачи, осмыслить своё поведение, стабилизировать самооценку, закрепить положительные черты характера, полезные привычки.

Любое поощрение должно быть педагогически обосновано и целесообразно, направлено на стимулирование успехов в решении главных, стержневых задач. Поощрение обладает эффективным эффектом в условиях производства, если оно носит характер гласного.

В воспитании используется и метод принуждения. Под методом принуждения понимается система средств и приёмов воздействия на людей, нарушающих законы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности. Этот метод обычно применяется после того, как все другие методы воздействия на человека были исчерпаны и не дали желаемых результатов. Выделяют различные формы принуждения: категорическое требование, запрещение, предупреждение о возможном наказании, осуждение общественностью, привлечение к административной ответственности.

Прежде, чем применять данный метод, следует глубоко разобраться в причинах поступка человека, выявить его мотивы, обстоятельства, при которых он был совершён, особенности его личности. Наказание за проступок оказывает положительное влияние только тогда, когда оно применено правильно, с учетом характера проступка и его влияние на окружающих. Любое воздействие, будь то замечание, критика и т.п. должно быть справедливо. Несправедливое взыскание оскорбляет человека, подрывает авторитет воспитателя.

В целом, следует отметить, что успешное решение сложных и ответственных задач воспитания во многом зависит от уровня подготовленности воспитателей, их психолого-педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и особенностей методов воспитания.

Вопрос о цели воспитательной деятельности учителя - кардинальный вопрос педагогической теории и практики. Кто не знает в какую гавань плыть, для того нет попутного ветра, - говорили древние.

Цели воспитательной деятельности педагога в концепции личностно-ориентированного образования «выводятся» из идеологической концепции гуманистического воспитания и органично связаны с его ценностями. Так, если ценностью является право ребенка на уважение, то, следовательно, цель деятельности педагога - внимательное отслеживание, как соблюдается это право ребенка в детском сообществе и в

процессе его взаимодействия со взрослыми, которые его обучают и воспитывают.

В процессе работы цели тщательно анализируются, отбираются и ранжируются по степени значимости каждой из них для процесса развития ребенка. По сути дела здесь идет речь о выборе приоритетов воспитательной деятельности.

**Литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. –М., 2006.
2. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. – Брянск, 2006.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. –М., 2004.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.
5. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях //Школьные технологии. –2000. №2,3.
6. 7. Советова Е.В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 285.