

УДК 378.147

Супатаева Э.А.

*Кыргызская академия образования*

## **О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*В данной публикации рассматривается исторический ракурс становления и развития подготовки педагогических кадров в Кыргызстане. Проводится анализ современных проблем при подготовке учителей и специалистов системы образования страны.*

*This publication deals with the historical perspective of the formation and development of teacher training in Kyrgyzstan. The analysis of contemporary issues in the preparation of teachers and specialists of the education system of the country*

**Ключевые слова:** образование, система, учитель, специалисты, история.

**Keywords:** education, teacher, system, experts, history.

Становление и развитие подготовки педагогических кадров в Кыргызстане имеет более столетнюю давность. Кочевой образ жизни кыргызов, отдаленность от религиозных центров и трудность проникновения служителей ислама в горный Тянь-Шань не создавали достаточных условий развития светского образования и в итоге на территории современного Кыргызстана **мектебы и медресе** появились **в начале XIX столетия**. В медресе готовили служителей культа – *мулл и учителей* начальных мусульманских школ-мектебов. В основном медресе создавались в местах проживания оседлого населения. *Первыми учителями* в Кыргызстане были воспитанники мектебов и медресе таких крупных городов Средней Азии, как Бухара, Коканд, Хива, являвшихся центрами пропаганды ислама.

До Октябрьской революции в Пишпекском уезде, Пржевальском уезде и в основном Южном Кыргызстане было открыто много средних учебных заведений – медресе и мектебов.

Например, в 1909 г. в Чон-Кемине открылась школа «Медресе Шабдана», в 1912 г. в Кочкорской долине, в Ак-Таала, в Куртке, в Туура-Суу Тонской волости (здесь учительствовал Ишеналы Арабаев (1882-1933 гг.), получивший образование в Казани и Уфе и в будущем сыгравший выдающуюся роль формировании педагогического наследия кыргызского народа).

Исследователи отмечают, что подготовка педагогических кадров для работы в русских и русско-туземных школах для всего Туркестана осуществлялось в единственной учительской семинарии в городе Ташкенте и на педагогических курсах при Верненском городском училище.

Резкие изменения в развитии образовании населения Кыргызстана произошли в связи **с установлением Советской власти**.

В советский период вместо бывших мусульманских школ, школ нового типа, русских школ, русско-туземных школ были организованы **советские школы**. В советский период образовательная система была строго урегулирована. Все предметы были подчинены партийному принципу и были под большим влиянием коммунистической идеологии.

Для ликвидации безграмотности советского населения 25 июля 1930 года было введено ЦК ВКП (б), на основе решений XVI съезда партии постановление о *всеобщем начальном образовании и введении семилетнего обучения*. В 1939 г. XVIII съезд ВКП (б) поставил задачу перехода на *всеобщее среднее образование* в городах и завершения всеобщего обязательного семилетнего обучения в деревне во всех национальных республиках. Осуществлению этой задачи помешала война 1941-1945 гг. После ликвидации причиненных войной разрушений, СССР в 1950 году полностью осуществил обязательное

7-летнее обучение. В 1958 году был принят закон, вводивший в СССР обязательное 8-летнее образование. В 1977 году Конституция СССР законодательно закрепила в статье 45 введение всеобщего обязательного 10-летнего среднего образования молодежи.

Отметим исследования посвященные истории национального образования в республике: Б.К. Кулдашев «История киргизской советской школы с 1917 по 1930 год» (Алма-Ата, 1950 г.), А.Э. Измайлов «Очерки по истории советской школы в Киргизии за 40-лет (1917-1957 гг.)» (1958 г.); А.К. Каниметов «Развитие высшего образования в Киргизии за годы Советской власти» (1966 г.), К. Каракеев «Из истории культурного строительства в Кыргызстане» (1968 г.), М.Р. Балтабаев «Развитие всеобщего среднего образования в Кыргызстане» (1978 г.), Е.Т. Усубалиев «Деятельность Коммунистической партии Киргизии по дальнейшему развитию высшего образования в республике (1966-1970 гг.)» (1979г.), И.А.Соктоев и Е.Т. Усубалиев «Высшая школа Советского Кыргызстана» (1982 г.), М.Р.Рахимова «Очерки по истории педагогики» (1998 г.) и др. Социально-педагогические условия развития учительства как профессионального сообщества в Кыргызстане в историко-педагогическом аспекте изучил И.Н. Байназаров (2011 г.).

С приходом Советской власти в целях обеспечения школ учителями в Пишпеке и Токмаке были организованы **первые** 3-6 месячные учительские курсы.

После национально-государственного размежевания Туркестанской республики и образования Киргизской Автономной области 1924 г., позже 1926 г. - Автономной Киргизской Республики подготовка учительских кадров начинает принимать более планомерный целенаправленный характер.

С 1925 г. начала развиваться широкая сеть педагогических учебных заведений в Киргизии появляются педагогические училища.

13 января 1932 года было организовано первое высшее учебное заведение - Киргизский государственный педагогический институт. В начале 80-х годов в Киргизской ССР было 10 (десять) высших учебных заведений и в 5 (пяти) заведениях велась подготовка исключительно учительских кадров (таб. 1). Подготовка учителей начальных классов и воспитателей детских садов велась в основном в педагогических училищах, которые функционировали во всех регионах Киргизии.

**Таблица 1.**

**ВУЗы Киргизской ССР**

<i>№</i>	<i>Дата открытия</i>	<i>Наименование вуза</i>	<i>Наименование вуза в 2016 году</i>
1	1932 г.	Киргизский государственный педагогический институт	Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
2	1933 г.	Зооветеринарный институт	Кыргызская аграрная академия им. К.И. Скрябина
3	1939 г.	Киргизский медицинский институт	Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева
4	1951 г.	Ошский педагогический институт	Ошский государственный университет
5	1952 г.	Киргизский женский педагогический институт	Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
6	1953 г.	Пржевальский педагогический институт	Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова
7	1955г.	Институт физкультуры и спорта	Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

8	1957 г.	Фрунзенский политехнический институт	Кыргызский технический университет имени И. Раззакова
9	1967 г.	Киргизский государственный институт искусств	Кыргызский государственный институт искусств имени Б. Бейшеналиевой
10	1979 г.	Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы	Бишкекский гуманитарный университет имени К. Карасаева

С развалом Советского Союза и последующими событиями, связанными с приобретением суверенитета в нашей стране начала формироваться и воплощаться в жизнь собственная политика в области образования.

В период суверенного становления система высшего образования получила динамичное развитие: *в четыре раза* выросла сеть высших учебных заведений (на 2015 год имеется 54 вуза). Во всех крупных регионах институты были реорганизованы в университеты, произошла интеграция педагогических институтов в факультеты при университетах. Обновлено содержание и структура образовательных программ. В настоящее время кадры по педагогическим специальностям готовят около 23 высших учебных заведений Кыргызстана [3].

Программа подготовки педагогических кадров разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта КР и включает в себя рабочий учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Важно отметить, что профессором К.Д. Добаевым (2011 г.) был предложен и введен в Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования КР «Школьный день», который предполагает студентам педагогических специальностей еженедельно один день в течение всего срока обучения находиться в школе. Цели и задачи «Школьного дня» подробно расписаны ГОС. Одним из задач «Школьного дня» является организация психолого-педагогического исследования, привитие навыков научного исследования для получения новых данных, а также на решение конкретной педагогической проблемы в классе. «Школьный день» по мнению специалистов должен сыграть ключевую роль в формировании рефлексивного отношения студента к осваиваемому профессиональному действию, к формированию профессионально-мировоззренческому обобщению.

Однако на сегодняшний день **нет ни одного специализированного высшего педагогического учебного заведения (университета)**, которое бы полностью ориентировалось на подготовку учителей и специалистов системы образования страны, как это было в советское время.

Острая проблема ограниченного государственного финансирования системы образования стала основной причиной кыргызстанских вузов - поиска новых финансовых источников. За последние 25 лет независимости Кыргызстана многие вузы каждые 3-4 года проводят «интеграцию» - факультет педагогики преобразовывают в педагогический институт при университетах и наоборот и т.д. Многие вузы плохо оснащены с материально-технической точки зрения. И как при таких условиях можно говорить о внедрении и реализации инновационных технологий подготовки будущих учителей? Ведь как отмечают исследователи «высшее образование, или, как исторически сложилось, университетское образование всегда считалось фактором для преобразования мира и в университетах всегда формировали новое поколение образованных людей, движущих общество вперед» [1].

Исследователь К.Д. Добаев, отмечает, что количество **абитуриентов**, поступающих на учительские специальности, резко падает в нашей стране. С большим сожалением

приходится констатировать, что педагогические специальности выбирают в основном выпускники школ, получившие низкие итоговые показатели по Общереспубликанскому тестированию (ОРТ). Количество бюджетных мест (квот) каждый год снижается. Контингент абитуриентов, выбирающих педагогические специальности или точнее - не выбирающих сознательно, а поступающих поневоле - большинство. И, соответственно, отношение к учебному процессу у них сугубо формальное [2].

При анализе количества студентов обучающихся по педагогическим специальностям в вузах было выявлено, что на некоторых курсах студентов вообще **нет**. В настоящее время выпускникам школ выгоднее уехать на заработки в другую страну, чем быть студентом. И, к сожалению, часть дипломированных специалистов, получивших образование по педагогическим специальностям «математика», «информатика», «экономика» и др., стремятся к карьере на предприятии и в других сферах общества.

Для решения вышеуказанных проблемы мы считаем, что необходимо создать специализированный педагогический университет для подготовки принципиально новых учительских кадров. Изменить процедуру и требования к приему абитуриентов на педагогические специальности. Создать мотивацию для выбора педагогической стези лучшими выпускниками школ, так как именно от учителя зависит формирование будущего поколения нашей страны. Для студентов педагогических специальностей создать такую среду, которая бы формировала мировоззренческую позицию и профессиональную культуру будущих учителей. Ведь все времена вопросы подготовки учителей и развития педагогического образования в целом всегда были одними из главных приоритетов государственной политики любой страны.

Литература:

1. Добаев К.Д. О проблемах педагогического образования Кыргызстана // Материалы Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания учебных дисциплин в вузе». - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.
2. Добаев К.Д. О необходимости создания новой парадигмы педагогического образования. // Электронная страница [http://mnenie.akipress.org/unews/un\\_post:4106](http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:4106). 2015.
3. Супатаева Э.А. Трансформация системы высшего образования Кыргызстана в современных условиях // Материалы Международной научно-практической конференции КазНПУ имени Абая - 28-29 марта 2014. – С. 147-150.