

УДК 378.147

Кооманова Ж.К.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ**

*В статье приведена краткая характеристика системы дистанционного обучения Moodle, рассмотрены основные возможности и ее преимущества.*

**Ключевые слова:** *LMS Moodle, среда дистанционного обучения, элемент курса.*

В настоящее время невозможно представить образовательный процесс без использования различных технических и электронных средств обучения. Для организации учебного процесса преподавателям предлагается множество разных обучающих, контролируемых, тренировочных систем, программ, тренажеров и других инструментальных средств, универсальных или предметно-ориентированных на определенные задачи обучения.

Тема электронного обучения очень актуальна, так как электронно-обучающая среда играет в процессе получения знаний большую роль и способствует:

- появлению качественно новых условий для реализации творческого потенциала студентов за счет расширения возможностей традиционных библиотек и лабораторий вуза благодаря доступу к электронным библиотекам и виртуальным лабораториям, к научным, учебным и другим культурно и социально значимым ресурсам сети *Internet*;
- повышению эффективности самостоятельной работы студентов с традиционными и электронными ресурсами благодаря развитым системам для самоконтроля и поддержки обратной связи с преподавателем;
- реализации непрерывного открытого образования, когда студенты смогут принимать самое активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в любое время благодаря телекоммуникациям.

Одна из таких систем обучающая среда Moodle. На сегодняшний день она стала наиболее известной, востребованной и популярной средой, которая используется в учебных заведениях более 200 стран мира и переведена на десятки языков. Важнейшими преимуществами этой системы дистанционного обучения являются бесплатность, открытость, мобильность, переносимость, расширяемость и широкая распространенность.

Moodle расшифровывается как английский акроним Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment - Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Первая версия Moodle была разработана Мартином Доугиамасом на языке программирования PHP (Martin Dougiamas, университет Пэрт, Австралия).

Moodle - это система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE) [2].

В этой системе управления образованием очень хорошо продуманы инструменты администрирования. Преподаватель, у которого есть права администратора, может регистрировать других преподавателей и записывать слушателей на курс, назначая им такие роли, как создатель курса, преподаватель с правом редактирования и без него,

студент и гость. Объединять в условные группы, получать информацию о работе каждого обучаемого. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сроки сдачи определенных заданий, тестов. Используя инструмент Форум, публиковать информацию о курсе и новости.

Использование Moodle позволяет преподавателю создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстовых лекций, презентаций, тестов, заданий, аудио- и видео-материалов, интерактивных элементов и т.д. Среда дистанционного обучения имеет широкий набор инструментов и преподаватель подобрал необходимые для его дисциплины инструменты, может эффективно организовать учебный процесс. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер и в любое время суток набрав адрес получить доступ к любым необходимым материалам курса, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для студентов. По результатам выполнения заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Кроме всего перечисленного студенты могут проконсультироваться у преподавателя по интересующим вопросам посредством форумов и сообщений и чатов.

Курс имеет модульный характер, т.е. курс состоит из модулей, распределенных по неделям или по темам. Каждый модуль обычно содержит теоретический материал в виде лекций. Элемент «лекция» в Moodle это материал, разделенный на части, в котором предусмотрена, разработка контрольных вопросов к каждой странице для проверки качественного усвоения материала в виде тестов, вопросов или отдельных заданий. Изучение лекции настраивается таким образом, что в случае неверного ответа на контрольные вопросы студент направляется на повторное изучение лекционного материала. В случае если обучаемый отвечает на контрольные вопросы правильно, то система последовательно проводит его по всем темам учебного материала.

Презентации Power Point в курсе размещаются как файл, которые при нажатии скачиваются и открываются в новом окне вне зависимости от Moodle. Для внедрения в курс презентации должны быть в формате поддерживаемой системой.

Размещение видео-материалов делает курс намного интереснее. Видео можно загрузить на свой сервер или загрузить его в you tube и указать лишь ссылку на него. Для этого возможно использование элемента «Гиперссылка».

Практические задания могут содержать в себе рефераты с помощью wiki-технологий, лабораторные практикумы – задания с пошаговым описанием выполнения лабораторной работы, семинарские занятия. Такие элементы курса как чат, опрос и семинар позволяют совместно решать учебные задачи. В форуме можно проводить обсуждения по темам, группам, оценивать ответы, задавать вопросы не только преподавателю, но и студентам между собой. В чате обсуждение проходит в режиме реального времени.

Все отправленные ответы, выполненные задания, оценки студентов Moodle хранит в портфолио. Преподаватель может контролировать посещаемость студента, вывести статистику о прохождении лекций, о сдаче заданий, оценок по тестам.

Основными контролирующими элементами в Moodle являются тесты. Они с минимальной затратой времени определяют уровень усвоенного материала большого количества студентов. Для создания тестов сначала нужно заполнить банк вопросов. Один и тот же вопрос в банке вопросов можно использовать в разных тестах. При изменении вопроса в банке вопросов, она автоматически изменяется в используемых тестовых заданиях. Moodle предоставляет возможность создания таких тестов как множественный выбор - где предлагаются варианты ответов, из которых возможен один правильный ответ или несколько правильных ответов, вопрос верно/неверно, числовой вопрос, вычисляемый вопрос, вопрос на соответствие – где нужно выбрать соответствие между вопросом и ответом, короткий ответ - в данном случае студент должен набрать правильный или

частично правильный ответ с клавиатуры, а также написание эссе – это единственный вопрос который оценивает преподаватель вручную. В тестах можно использовать изображения и формулы. После создания тестов преподаватель сообщает обучаемым, в какой промежуток времени будет доступно прохождение тестов, количество попыток и критерии оценивания. Например, пяти- балльная оценка, оценка в сто баллов или же зачет/незачет.

Наибольшие трудности у преподавателей в использовании Moodle представляют такие элементы наполнения курса как лекция и создание тестов, так как имеют большое количество настроек, а также недостаточность навыков работы на компьютере.

Итак, процесс обучения с использованием модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды имеет ряд преимуществ, позволяющих реализовать основные методические принципы:

- мотивационный потенциал;
- конфиденциальность;
- большая степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории;
- возможность многократных повторений изучаемого материала;
- модульность;
- динамичность доступа к информации;
- доступность;
- наличие постоянно активной справочной системы;
- возможность самоконтроля;
- соответствие принципу развивающего обучения;
- индивидуализация;
- обеспечение наглядности представления информации.

Все перечисленные свойства данной обучающей программы помогают решить одну из основных задач современного образования - формирование у обучаемых коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно сделать выводы, что Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса и использование платформы Moodle в образовательном процессе эффективно как в дистанционном образовании, так и на аудиторных занятиях.

Литература:

1. William H. Rice IV Moodle E-learning Course Development Packt Publishing 2006.
2. Jason Cole Using Moodle: Teaching with the Popular Open Source Course Management System. O'Reilly Media, Inc. 2005
3. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.
4. Галузо И.В. Система дистанционного обучения Moodle в рисунках и схемах. – Витебск, 2013. – 28 с.
5. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – Харьков: Изд-во ХНАГУ, 2009. – 292 с.