

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КОЛЛЕДЖ ИССЫК-КУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ К.ТЫНЫСТАНОВА**

**Кафедра «Философии и социологии»**

**Учебно-методический комплекс  
по дисциплине**

**«Система материнского  
капиталовложения»**

**Для 2 курса - КСР-21, 3 СЕМЕСТР**

***Разработала:* к.с.н., доцент Боконтаева Жаныл Кенешевна**

**Каракол - 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Силлабус.....	4
Лекции.....	10
Литература .....	31
Характеристика видов самостоятельных работ.....	35

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**КОЛЛЕДЖ ИССЫК-КУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**ИМЕНИ К.ТЫНЫСТАНОВА**

«Согласовано»

Председатель УМК колледжа  
Апыкеева Р.С. \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор колледжа, доц., к.ф.-м.н.  
\_\_\_\_\_ Орозбек уулу А.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**  
**(Syllabus)**

по дисциплине: **Система материнского капиталовложения**

для специальности: **040101 Социальная работа**

Форма обучения дневная

Всего кредитов: 2  
Курс: 2  
Семестр 3  
Лекций 18 часов  
Практических 18 часов  
Лабораторных \_\_\_ часов  
Количество рубежных контролей (РК) 1  
СРС 36 часов  
Экзамен 3 семестр  
Всего аудиторных часов 36 часов  
Общая трудоемкость 72 часа

Силлабус составлен на основании макета государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования КР утверждённым ПП КР № 610 от 5-сентября 2012-года и в соответствии учебного плана колледжа ИГУ им. К. Тыныстанова доцентом, к.соц.наук Боконтаевой Д.К. и утверждён на педагогическом совете колледжа. Протокол № 1 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017-г.

Зам. директор по учебной работе

Шамырканов М.Б.

***1. Название и код дисциплины: Система материнского капиталовложения***

**2. Данные о преподавателе:** Боконтаева Джаньыл Кенешевна - к.соц.н., доцент, зав.кафедры философии и социологии ИГУ им.К.Тыныстанова, стаж работы 29 лет, место расположения: корпус № 2, 206 -кабинет 2 этаж.

**3. Контактная информация:** режим пребывания на кафедре с 9 ч. до 16 ч., контактные телефоны: 0778-31-75-36

**4. Количество кредитов** - 2 часа в неделю

**5. Дата:** 2017-2018год, 3 семестр

**6. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о семье как активном агенте социальных изменений, о влиянии системы материнского капиталовложения на экономическое состояние семьи, обозначение положения семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявление социально-значимых проявлений жизненного цикла семьи и внутрисемейных взаимодействий.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции социологии семьи;

-повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности;

-знакомство с системой учреждений социальной защиты населения;

- влияние системы материнского капиталовложения на социальное положение семьи, на примере российского опыта выплаты материнского капиталовложения и др.

#### **Требования к усвоению дисциплины:**

**Знать:** специфику предмета системы материнского капиталовложения, связанную с дисциплиной социологии семьи; содержание основных социологических концепций изучения семьи; исторические особенности семейной социализации; типологии семейных структур; современные тенденции функционирования семьи; задачи и формы организации семейной политики; социальной поддержки семей, связанной с системой материнского капиталовложения, социальной работы с семьями; современные тенденции

**Уметь:** различать теоретические подходы к феномену семьи; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу; в устной и письменной речи правильно оформить результаты мышления.

**Владеть:** навыками социологического исследования семейных структур, семейных отношений и поведения; внутрисемейных ролей, семейных конфликтов; организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

**7. Описание курса:** Данная дисциплина отражает современное демографическое состояние семьи, на примере Российской Федерации, которая применила инновационные механизмы воздействия на повышение рождаемости путем внедрение материнского или семейного капитала. Дисциплина рассматривает такие темы как семья, его структура, функции, жизненный цикл,

стратегии брачного поведения в условиях перехода к рыночной экономике.

**8. Пререквизиты:** - Для изучения курса необходимы знания в области социальная работа с семьей и детьми, введение в специальность социальная работа, социологии, истории.

**9. Постреквизиты:** - После изучения данного курса студент может освоить большинство дисциплин, тесно связанных с изучением общества, политических и социальных институтов. Такие дисциплины как, правовые основы социальной работы, социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и др.

**10. Краткое содержание дисциплины:**

Данная дисциплина отражает современное демографическое состояние семьи, на примере Российской Федерации, которая применила инновационные механизмы воздействия на повышение рождаемости путем внедрение материнского или семейного капитала. Дисциплина рассматривает такие темы как семья, его структура, функции, жизненный цикл, стратегии брачного поведения в условиях перехода к рыночной экономике.

Этот курс связан с такими дисциплинами, как социальная работа с семьей и детьми, социальная работа в Кыргызстане.

**11. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий с указанием недели, темы.**

**Лекционные занятия.**

**3-семестр**

Шифр и наименование модуля	№	Тематика лекционных занятий.	Содержание изучаемых вопросов.	Кол. час.	Распрд. по неделям
1	2	3	4	5	6
РК	1.	Социология семьи как наука.	Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи. Социологические концепции семьи: отечественной и зарубежный опыт	4	1-2
ТК	2.	Семья как социальный институт и малая социальная группа	Сущность семьи как социального института. Дофамилистическая эпоха - социальная организация, соединяющая интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально - психологической целостности. Семейное единство, единение. Принцип первичности межличностных отношений в семье. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над	2	3

			всеми остальными.		
РК	3.	Структура и функции семьи	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи - брака, родительства, родства - свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья.	2	4
ТК	4.	Жизненный цикл семьи	Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схемы жизненного цикла семьи.	2	5
РК	5.	Семейное законодательство	Основы семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства Семейное законодательство и нормы международного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Прекращение брака. Споры между супругами, возникающие при расторжении брака	2	6
ТК	6.	Зарубежный опыт системы материнского капиталовложения, на примере России	Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни. Система материнского кап. вложения как стимулирование репродуктивной функции, на примере России.	2	7
ТК	7.	Социальная работа с семьей	Сущность социальной работы с семьей в условиях трансформации кыргызского общества. Особенности социальной работы с семьей на современном этапе.	2	8
РК	8.	Семейная политика в Кыргызстане	Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы	2	9

			семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике.		
			Итого:	18	2

## 12. Практические занятия 3-семестр

Шифр и наименование модуля	Тематика практических занятий.	Содержание изучаемых вопросов	Распределение по неделям	Кол. час.	Форма контроля	Литература №	Баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
ТК	Социология семьи как наука.	1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. 2. Этапы развития социологии семьи. 3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.	1-2	4	Опрос Конспект урока. Эссе.	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
.РК	Семья как социальный институт и малая социальная группа	1. Сущность семьи как социального института. 2. Семья как разновидность малой группы. 3. Теории социализации по Кули, Миду.	3	2	Опрос. Конспект урока. Составление таблицы ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
ТК	Структура и функции семьи	1. Структура семьи. 2. Функции семьи.	4	2	Опрос. Конспект урока. Короткие сообщения и эссе.	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2

ТК	Жизненный цикл семьи	1. Жизненный цикл семьи. 2. Схемы жизненного цикла семьи. 3. Критерии классификации семейных событий.	5	2	Опрос. Конспект урока. Таблица ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
РК	Семейное законодательство	1. Семейное законодательство (источники, соотношения семейного и гражданского законодательства). 2. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц 3. Понятие и виды семейных правонарушений.	6	2	Опрос. Конспект урока. Таблица ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
ТК	Зарубежный опыт системы материнского капиталовложения, на примере России	1. Понятие системы материнского капиталовложения. 2. Влияние материнского капитала на экономическое состояние семьи. 3. Опыт разных стран по использованию материнского капитала.	7	2	Опрос. Конспект урока. Таблица ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
ТК	Социальная работа с семьей	1. Сущность социальной работы с семьей в условиях трансформации кыргызского общества. 2. Особенности социальной работы с семьей на современном этапе.	8	2	Опрос. Конспект урока. Таблица ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
РК	Семейная политика в Кыргызстане	1. Сущность семейной политики. 2. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. 3. Семейная политика как объект социологического исследования.	9	2	Опрос. Конспект урока. Таблица ЗХУ	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	2
		<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>18ч.</b>			<b>18</b> баллов

**13. График самостоятельной работы студентов  
3-семестр**

№	Тема занятия	Содержание СРС	Литература №	Форма контроля	Кол. час.	Кол. баллов
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология семьи	История создания	Осн.лит:	Подготовить	8	2



	как наука.	семьи.	1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	реферат в объеме 5-7 с.		
2	Семья как социальный институт и малая социальная группа		Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>1.Написать аналитическое эссе на тему: «Какую роль в моей жизни играет семья»</b> <b>2.Проверка глоссария по теме</b>	8	4
3	Структура и функции семьи	Какие функции выполняет современная семья	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Составить таблицу ЗХУ по данной теме</b>	8	4
4	Жизненный цикл семьи	Сколько видов жизненного цикла можно выделить в развитии семьи	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Реферат на тему «Жизненный цикл семьи»</b>	4	4
5	Семейная политика в Кыргызстане	Семейная политика в Кыргызстане	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Доклад на тему « Семейная политика в Кыргызстане условиях перехода к рыночным отношениям »</b>	4	4
6	Зарубежный опыт системы материнского капиталовложения, на примере России	Опыт семейной политики а разных странах	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Конспект урока и доклад на примере зарубежной страны о семейной политике.</b>	4	4
7	Социальная работа с семьей	Социальная работа с семьей	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Реферат, Составить таблицу ЗХУ по данной стратегии.</b>	4	4
8	Семейное законодательство	Семейное законодательство	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6.	<b>Разработанный конспект урока</b>	4	6

			Интернет и СМИ КР.			
9	Семейное законодательство	Семейное законодательство	Осн.лит: 1,2,3,5.. Доп.лит: 1,2,4,5,6. Интернет и СМИ КР.	<b>Разработанный конспект урока, составить ЗХУ.</b>	4	4
		<b>Итого:</b>			<b>36 час</b>	<b>30 балл</b>

## 14. Краткое содержание лекций

### Лекция № 1 – 4 ч.

#### Тема: Социология семьи как наука.

1. Социология семьи и ее связь с другими науками.
2. Категории социологии семьи.

**1 вопрос:** *Семья* - это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних **социальных институтов**, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

Семья представляет собой сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы социальных отношений и процессов. Трудно сравнить с ней любое другое социальное образование, в котором удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей. Семья представляет собой такую **социальную группу**, которая накладывает свой отпечаток на всю жизнь человека. Все это приводит к тому, что по отношению к семье не так легко предпринять объективное научное исследование. Как отметил американский социолог Гуд: "Мы знаем о семье слишком много, чтобы исследовать ее объективно".

На первых этапах развития человеческого сообщества семьи, в нашем понимании, не существовало, имели место беспорядочные связи. Первой социальной санкцией в интимных отношениях мужчины и женщины стало исключение из полового общения родителей и их детей. Это та историческая граница, с которой добрачное состояние первобытного общества переходит в социально регулируемые отношения.

Первой исторической формой семьи можно считать материнскую семью в составе рода в эпоху **матриархата**; иногда ее называют тотемической семьей. Это была сравнительно большая группа ближайших родственников по женской линии в первых четырех-пяти поколениях. В семье такого типа существует групповой брак, отец детей не всегда может быть установлен, и потому происхождение определялось по материнской линии.

**Домовая община** как форма семьи существовала у всех индоевропейских народов и дожила до наших дней (Южная Индия, Тибет). Она отличается совместным проживанием нескольких поколений в одном большом доме. В зависимости от того, по какой линии определяется происхождение, выделялись материнская и отцовская домовые общины. Если главой рода является женщина, то в совместном доме живут лишь родственники по женской линии, а мужья женщин, членов общины, живут в семьях своих матерей и посещают своих жен в определенных случаях. В этих общинах часто встречалась **полиандрия** (то есть многомужество). Понятно, что отцовская домовая община включала в себя родственников по отцовской линии. Встречалась и билатеральная домовая община, в которой происхождение определялось и по отцовской, и по материнской линии.

**Моногамная патриархальная семья** - это семья, в которой главой семьи и собственником имущества является отец. Непосредственной причиной перехода к такому типу семьи считается появление частной собственности и связанного с нею вопроса о наследовании.

**Индивидуальная (нуклеарная, моногамная) семья** - самая распространенная форма семьи в современном мире. Она отличается тем, что является не только общественной, но и юридически признанной, образуется в результате правового акта - бракосочетания гражданского или

церковного, либо того и другого. Надо отметить, что число членов семьи имеет постоянную тенденцию к уменьшению. Типичная современная семья - муж, жена, один-двое детей. Наряду с уменьшением числа членов семьи изменяется и характер взаимоотношений между ее членами. Большая экономическая самостоятельность супругов ведет к равноправию и большей самостоятельности каждого из них. Ослабление эмоциональных связей сопровождается ростом числа разводов, дети лишаются полноценного родительского воспитания, что, конечно же, ведет к возникновению новых проблем в обществе. Кроме того, отмечается увеличение внебрачных союзов, где семья предстает как отдельная ячейка общества, но в то же время не является правовым институтом. Трансформация семьи влияет и на взаимоотношения между родителями и детьми. Прежде всего, это проявляется в том, что решение родителей имеет все меньший вес в деле заключения браков их детьми, дети перестают быть носителями семейных традиций. Социальные условия позволяют им и без опоры на традиции семьи утвердиться в обществе. Современная семья все больше трансформируется в такую **социальную общность**, в основе которой - **брачная связь**, построенная на любви, взаимном уважении.

## **2 вопрос:**

Мы уже подчеркивали, что **семья** - первичный и важнейший институт общества благодаря тем функциям, которые она реализует. Именно через семью сменяются **поколения** людей, в ней появляется на свет человек, продолжается человеческий род, происходят первичная **социализация** и воспитание детей, наконец, реализуется такая благородная функция, как забота о престарелых.

На семью ложится организация быта, потребления, а также значительная часть хозяйственно-экономических функций. Структура семьи - совокупность отношений между ее участниками, в том числе и отношений власти. Выделяются **авторитарные** семьи, в которых складывается жесткое подчинение главе семьи, чаще - мужу, детей - родителям, и семьи **демократического** типа, где распределение ролей, власти происходит не в соответствии с традициями, а на основе личностных качеств, способностей супругов, для них характерно равноправие в принятии решений, добровольное распределение обязанностей. Основные ролевые отношения в семье: муж, жена, мать, отец, теща, свекровь, старший ребенок, младший ребенок.

Основные категории семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи.

## **Лекция № 2 – 2 ч.**

### **Тема: Семья как социальный институт и малая социальная группа**

1. Сущность семьи как социального института.
2. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально - психологической целостности.

**1 вопрос:** Говоря о важнейших социальных институтах — столпах общества, то в числе первых называют семью. Семья—главный институт человеческого общества. Он, в свою очередь, включает множество более частных институтов, а именно институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и др. Институт брака не охватывает всю сферу семейной жизни и уж тем более все многообразие отношений между родственниками— близкими и дальними. Он подразумевает совокупность норм и санкций, которые регулируют отношения супругов. Одни нормы носят юридический характер и регламентируются законодательством, другие относятся к культурным и регламентируются морально — обычаями и традициями. Эти нормы регулируют две главные фазы - заключение и расторжение брака.

Исторический аспект института семьи изучается историками, этнографами и антропологами, которые составили типологии брака, семьи и родства. Понятия экзогамии и эндогамии, моногамии, полигинии, патриархальности, матрилинейности и некоторые другие пришли в социологию из родственных ей дисциплин. Другие понятия, к примеру

нуклеарная и расширенная семья, брак по расчету, семья происхождения и прокреационная семья, одно- и многодетная семья и ряд других, придуманы социологами.

Семью как институт следует отличать от семьи как первичной группы. Группа состоит из конкретных людей, выполняющих определенные роли, связанных непосредственно личными отношениями. Отношения между людьми в группе спонтанные и интенсивные. Семья включает представителей двух поколений. В институте семьи есть описания позиций отца, матери, жены и т. п. Это стандарты для оценки поведения исполнителей, их соответствия или несоответствия позициям. Эти позиции обозначаются термином "социальный статус".

Институт семьи различается в каждом обществе по своим задачам, устройству, социальной роли. Но для всех обществ характерно нечто общее. Семья возникла потому, что у человеческих детенышей, в отличие от всех других видов животных, самое протяженное детство. Зависимость ребенка от родителей длится до 15-18 лет. В этот период он нуждается в материальной и социальной поддержке взрослых. Подготовка к взрослой жизни происходит полноценно только в семье, так как она включает в себя не только обучение, тренировку, усвоение знаний (в этом процессе семью может заменить школа), но также присвоение имени, прав наследования имущества или собственности, социального статуса и положения в обществе, отождествление с определенной линией родства, т.е. генеалогию. Никто и ничто, помимо семьи, не способен обеспечить молодому человеку признанную законом адресность – социальную "прописку" в данном обществе.

**2 вопрос:** В любом обществе — древнем или современном — семья формируется, как правило, через брак. Брак — санкционированный обществом сексуальный союз определенной продолжительности между двумя и более индивидами. Подобный союз обычно заключается благодаря специальной церемонии - инаугурации, торжественному заключению брачных уз. Инаугурация может проходить в строго формальной либо в совершенно неформальной атмосфере. Дети, рожденные в брачном союзе, остаются законнорожденными потому, что общество предписало социальные роли матери и отца каждому члену союза, наделив их обязанностью воспитывать, защищать потомков, заботиться о них. Дети, рожденные вне брака, считаются незаконнорожденными. Почему? Хотя мать незаконнорожденного ребенка известна, но мужчины, готового выполнить социальную роль отца, может не найтись.

Брак — это еще и совокупность обычаев, которые регулируют супружеские отношения мужчины и женщины. В современной европейской культуре такие обычаи включают знакомство, обручение, обмен кольцами, разбрасывание риса или денег во время свадебной церемонии, медовый месяц, перешагивание жениха и невесты через символическое препятствие.

Более упрощенными выглядят брачные церемонии в некоторых традиционных обществах. На островах Фиджи теща отдавала жениху пояс своей дочери, который та носила в девичестве. У одного из племен, после ритуала лежания новобрачных на железных колодках и обмахивания их со всех сторон курицей, жрец трижды ударял жениха и невесту головами, во время чего они должны были умудриться вкладывать друг другу в рот орешки,—таким образом брак признавался заключенным.

У европейцев брак подразумевает некоторые правила поведения, ставшие традицией, например добрачное целомудрие, супружескую верность, пострижение в монахи, обязательство поддерживать супруга всю жизнь. Наконец, брак неотделим от законов, связанных с ним: регистрация брака, право на развод по уважительным причинам, право

признания брака фиктивным в случае обнаружения мошенничества, соответствие возрастов жениха и невесты, согласие родителей, отсутствие родства между вступающими в брак.

Все эти нормы, по определению американского социолога К. Дэ-виса, формируют некую целостную структуру, которую называют институтом брака. В обществе такой институт выполняет ряд принципиально важных функций - воспроизводство людей, воспитание детей, сексуальное и эмоциональное удовлетворение.

Образно говоря, брак - ворота в семейную жизнь. По определению Э. Богардуса, брак является институтом, допускающим мужчин и женщин к семейной жизни.

Если брак распространяется на отношения супругов, то семья захватывает супружеские и родительские отношения. Брак представляет собой только отношение, а семья является, кроме того, еще и социальной организацией.

Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви, называется гражданским браком. Иногда гражданским называют нерегистрируемый брак. Такой брак государство приравнивает к сожительству, т.е. к длительной и случайной половой связи. Нерегистрируемый брак, в случае его распада или смерти одного из супругов, создает юридические трудности при решении вопросов наследования и раздела имущества. Жертвенными фигурами при нерегистрируемом браке часто оказываются дети. Как отмечают социологи, число семей, предпочитающих не регистрировать свой брак, имеет тенденцию к увеличению.

Существуют такие виды брака, как эндогамия и экзогамия. При эндогамии партнер выбирается только из той группы, к которой относится сам выбирающий. Экзогамия предполагает выбор брачного партнера из чужой группы. Причем чужой группой может быть не только чужой род, племя или клан, но и социальный класс, раса, нация и т.д. Представители высших социальных слоев нередко стараются не выдавать своих дочерей и сыновей за людей более низших социальных групп и сословий. Принадлежность к другой расе или нации также может служить препятствием к заключению брака. Мононациональный и внутриклассовый брак надо считать разновидностью эндогамии.

## **Лекция №3 – 2 ч.**

### **Тема: Структура и функции семьи.**

1. Понятие структуры семьи. Различие структур в семейных отношениях
2. Функции семьи.

**1 вопрос:** Структура семьи как категория является многомерной и довольно сложной, имеющей много составляющих. Согласно М.С. Мацковскому, структура семьи – это «вся совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т.д.» [1] Исходя из этого определения, структура семьи по М.С.Мацковскому включает несколько понятий, несколько составляющих:

- численный, поколенческий и родственный состав (количество членов семьи, число поколений, наличие супружеских, родительских и родственных

отношений);

- структуру власти/лидерства;

- структуру коммуникаций;

- ролевую структуру.

Традиционной «классической» семье присуще триединство отношений и связей, а именно – супружеских, родительских, родственных. Но в современной семье нередко отсутствует какое-то из этих отношений.

Современные типы семей по структуре весьма разнообразны. Довольно много нуклеарных семей, которые ограничены только супружеством (жена ↔ муж); это бездетные пары, а также пары, которые остались проживать в «опустевшем гнезде», когда дети выросли и отделились от родителей. Довольно много неполных семей, где есть только один из родителей и один ребенок. В такой семье есть только родительско-детские отношения (чаще всего это отношение мать ↔ ребенок и значительно реже отец ↔ ребенок).

В неполной семье с несколькими детьми есть родительско-детские (мать ↔ ребенок или отец ↔ ребенок) и родственные отношения (сестра ↔ брат, сестра ↔ сестра, брат ↔ брат). В расширенных семьях могут также отсутствовать какие-то отношения. Например, не состоящая в браке женщина может проживать с одним из своих родителей и своим ребенком/своими детьми. В такой семье нет супружества, есть родительство и родство.

Следующее понятие, входящее в категорию «структура семьи» – власть и лидерство. Эти два понятия являются индикаторами для определения типа семьи. Дело в том, что в современных семьях, хотя и медленно, но происходит формирование новых отношений. Происходит постепенная замена прежней структуры отношений, построенных по вертикальному принципу, как властных, на новую эгалитарную – горизонтальную.

Традиционный тип семьи – это отношения иерархии и субординации, доминирования и подчинения: мужей над женами, взрослых над детьми. Властные отношения «убивают» близость между людьми. Как пишет Е.Калитиевская, «если очень много энергии потрачено на борьбу за власть в отношениях, на близость уже не остается ресурсов. Энергия жизни имеет свои статьи расходов. Это победа без любви, результат, который может стать надгробной плитой над могилой отношений». [10] Очень образно и очень, на наш взгляд, точно.

Современный эгалитарный характер отношений – это отношения партнерства, равноправия, уважения каждого каждым. И это доказывает постепенное внедрение в семейную жизнь гендерного и поколенческого равенства прав.

По форме семьи бывают нуклеарными (состоящими из родительской пары и детей) и расширенными (объединяющими более двух поколений). По проживанию с родственниками или отдельно от них семьи могут быть патрилокальными (проживающие совместно с родителями мужа), матрилокальными (проживающие по месту жительства родителей жены) и неолокальными (живущие отдельно от родителей). Эта типология созвучна форме семьи (нуклеарной и расширенной), но более детализирована, так как указывает не только на наличие старшего поколения, но и на родственные связи членов семьи по линии мужчины (мужа) и женщины (жены).

По наличию родителей семьи бывают— полные(есть оба родителя) и неполные: материнские(есть только мать) или отцовские(есть только отец).

По наличию и количеству детей выделяют семьи бездетные, однодетные, среднететные, многодетные.

По критерию власти различают патриархальные(во главе с мужчиной) и матриархальные(во главе с женщиной) семьи.

Эти семейные структуры могут быть рассмотрены совместно со свойствами связи по линии отца или матери(наследование фамилии, имущества, социального положения и т.д.). Если это происходит по отцовской линии— это патрилинейная семейная структура, если по линии матери— матрилинейная.

По социальному положению родителей семьи могут быть гомогенными (с примерно одинаковым социальным статусом супругов) и гетерогенными(с разным социальным положением мужчины-отца и женщины-матери).

По пространственно-территориальному проживанию— семьи бывают городские (мегаполисов, крупных, средних и малых городов) и сельские. По жизненному этапу семьи делятся на молодые, зрелые и «пустевшие гнезда». И все это связано со структурной спецификой семьи.

**2 вопрос:** Функции семьи — это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Среди разнообразных функций семьи важнейшими являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная, социально-статусная, медицинская.

**Репродуктивная функция** связана с биологическим воспроизводством членов общества. Общество не может существовать, если нет налаженной системы замещения одного поколения другим. Семья — это гарантированное и институционализированное средство пополнения населения.

С социализацией молодого поколения, то есть с передачей ему накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей старших поколений связана воспитательная функция. Новое поколение, приходящее на смену старому, способно научиться социальным ролям только в процессе социализации.

Семья — ячейка первичной социализации. Родители передают детям свой жизненный опыт, прививают хорошие манеры, обучают ремеслам и теоретическим знаниям, закладывают основы владения устной и письменной речью, контролируют их действия.

В последнее время наметилось снижение воспитательного потенциала семьи. **Воспитательную функцию семьи снижают следующие факторы:**

- неполный состав семьи;
- недостаточный уровень знаний и навыков родителей по воспитанию детей;
- плохие отношения между родителями;
- конфликты не только по вопросам воспитания, но и по иным вопросам;
- вмешательство родственников в воспитание детей.

**Хозяйственная функция** охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства, составление и использование семейного бюджета, организацию семейного потребления, проблему распределения домашнего труда, поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами.

На реализацию хозяйственно-экономической функции семьи непосредственное влияние оказывают денежные доходы и предоставляемые государством социальные гарантии.

Смысл рекреационной функции заключается в том, что семья должна быть тем местом, где человек мог бы чувствовать себя в большей мере защищенным и быть всегда принятым. В условиях ускоряющегося ритма жизни, роста всякого рода социальных и психологических нагрузок, количества стрессовых ситуаций семья принимает на себя психотерапевтическую роль. Она становится "оазисом" спокойствия и уверенности, создает столь важное для человека чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса. Рекреационная функция включает в себя и духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию семейного досуга и отдыха.

**Социально-статусная функция** обеспечивает представление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство ее социальной структуры. Каждый человек, воспитанный в семье, получает в качестве наследия некоторые статусы, близкие к статусам членов его семьи. Это, прежде всего, относится к таким важным для личности статусам, как национальность, социальное положение, место в городском или сельском укладе жизни и т.д. В классовых обществах принадлежность семьи к определенному социальному слою предоставляет ребенку возможности и вознаграждения, характерные для этого слоя, и в подавляющем большинстве случаев определяет его дальнейшую жизнь. Конечно, классовый статус может изменяться благодаря усилиям человека и благоприятным обстоятельствам, но начало будущего нужно искать в семье этого человека. Семья обязательно должна осуществлять ролевую подготовку ребенка к статусам, близким к статусам его родителей и родственников, прививая ему соответствующие интересы, ценности и формируя образ его жизни.

**Медицинская функция** чаще всего носит профилактический характер. Она состоит в соблюдении здорового образа жизни, отказе от вредных привычек, активном отдыхе, усвоении гигиенических навыков, проведении оздоровительных мероприятий. Члены семьи должны располагать информацией по вопросам здоровья, своевременно обращаться к медицинским работникам за советами и помощью, выполнять их назначения.

**Итак, семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняет важнейшие социальные функции: играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.** Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующее значение, противостоит социальному противоборству и напряженности.

## **Лекция №4 – 2 ч.**

**Тема: Жизненный цикл семьи.**

1. Жизненный цикл семьи.
2. Схемы жизненного цикла семьи.



**1 вопрос:** Семейная жизнь— это процесс, протянутый во времени. Категория «этапы жизненного цикла семьи» характеризует динамику изменений, которые происходят в семье с момента ее создания до распада. При этом нужно помнить, что главным и самым частым основанием для появления семьи, является брак. Жизненные этапы взаимосвязаны с формами и разновидностями структуры семьи. Мы будем рассматривать в основном только полную семью, основанную на супружестве.

Есть несколько оснований для выделения периодов семейной жизнедеятельности. Часто периодизация семейной жизни учитывает демографические и социологические аспекты исследования семьи. Тогда она строится с учетом выполнения репродуктивной и воспитательной функций, т.е. этапов воспроизводства человека. Например, в советской литературе выделяли следующие стадии:

- 1) от заключения брака или начала совместной жизни до появления первого ребенка;
- 2) от появления первого ребенка до поступления последнего ребенка в школу;
- 3) от поступления последнего ребенка в школу до достижения социальной зрелости, экономической самостоятельности последним ребенком;
- 4) создание собственной семьи последним ребенком.

Для семей с единственным ребенком, которые получили в настоящее время широкое распространение, такая периодизация не подходит.

По семейному стажу с учетом совместной жизни супружеской пары семьи делят на семьи: молодожёнов, которые состоят в браке от 1-2-х месяцев до полугода; молодые, от полугода до трёх лет семейной жизни; ждущие ребёнка, пары от начала перспективной беременности до появления на свет первенца; среднего супружества, проживающие вместе от трёх до десяти лет; старшего супружеского возраста, имеющие 10-20 лет совместной жизни; пожилые супружеские пары, которые имеют взрослых детей, вступивших в брак и заимевших собственных детей.

## **2 вопрос:**

Для анализа жизненных этапов мы используем самое простое деление или схему семей – трехстадийное: 1. молодая семья, 2. зрелая, 3. «опустевшее гнездо», - с тем, чтобы показать принципиальную разницу между основными этапами семейной жизни.

**Брак и семья** это не только социальные институты, в которых испытывает потребность общество, но и малые социальные группы, в которых нуждаются индивиды, где они ищут возможность эмоциональной стабильности и самореализации, и где реализуется желание просто быть счастливыми. Достижение этих целей также требует определенной подготовки.

**1. Многие социологи считают,** что молодая семья должна иметь три признака: 1) возраст супругов не должен превышать 30 лет (что соответствует понятию молодого человека); 2) стаж семейной жизни – до 5 лет (это период, когда идет интенсивный процесс формирования семьи, рождается первый, а нередко единственный, ребенок); 3) для каждого из супругов этот брак является первым (предполагается, что состояние до этого в другом браке «обременяет» супругов определенным опытом).

Спецификой данного этапа является процесс освоения мужчиной и женщиной новых для них брачно-семейных ролей, адаптация молодоженов к семейной жизни. Среди общих адаптационных способностей социолог В.А.Сысенко называет умение сотрудничать, общаться, осуществлять самоконтроль, выбирать адекватный тип поведения в разных ситуациях.

**После вступления в брак** происходит первичная адаптация молодоженов, которая заключается в том, чтобы привести в соответствие представления о модели отношений в браке с их действительными отношениями. Трудности становления современных брачных союзов связаны с ломкой устоявшихся стереотипных взглядов на выполнение ролей мужчиной и женщиной в семье и усвоением новых.

Ведь у любовного романа и у брака разные законы. Сошлемся на мнение еще одного выдающегося человека – Александра Ивановича Герцена . «Сожитие под одной крышей само по себе вещь страшная, на которой рушилась половина браков. Живя тесно вместе, люди слишком близко подходят друг к другу, видят друг друга слишком подробно, слишком нараспашку и незаметно срывают по лепестку все цветы венка, окружающего поэзией и границей личность», - вот так образно описал А. И. Герцен процесс супружеского привыкания и угасания чувств.

И еще две цитаты, которые в образной художественной форме позволяют понять основные правила супружеской жизни. «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности», - сказал в XIX веке Артур Шопенгауэр. А Андре Моруа в XX столетии заметил: «Удачный брак – это строение, которое нужно каждый раз реконструировать». То есть, вступление в брак – это начало(или продолжение) работы над собой и над развитием отношений о своим партнером.

#### **Брачная адаптация должна произойти:**

- к основным ценностям и жизненной философии своего партнера;
- к брачным ролям, к новым обязанностям и правам, к разделению труда;
- к профессиональной деятельности супруга/супруги;
- к образу жизни, потребностям, интересам и привычкам супруга/супруги

**К признакам успешного формирования семьи на первой стадии ее развития следует отнести:** рождение ребенка – детей, успешное выполнение семьей социальных и индивидуально-личностных функций, высокий уровень сплоченности семьи, справедливое распределение обязанностей, налаженность отношений с родителями обоих супругов, удовлетворенность браком со стороны обоих супругов.

**Зрелая семья** имеет стаж совместной жизни от 5 до 20-25 лет, в ней есть ребенок или дети разных возрастов; супруги находятся в активном трудоспособном возрасте; в семье эффективно выполняются все функции. Материальное положение становится устойчивым. В жизни семьи это время наибольшей активности и в экономической сфере, и в хозяйственно-бытовой, и в воспитательной.

**В зрелой семье муж и жена находятся в среднем возрасте, они уже многого достигли, но еще и многое впереди. Дети теперь требуют несколько меньше времени и забот, чем это было на первой стадии– в молодой семье. Они уже могут активно вовлекаться в жизнедеятельность семьи и оказывать помощь родителям в ведении домашнего хозяйства. Но постепенно задачи родителей, касающиеся детей, видоизменяются. Необходимо думать о будущем детей, получении ими образования, трудоустройстве. Родительские роли и воспитательная функция наполняются новым содержанием.**

**Стадия«опустевшего гнезда»(empty nest)** начинается с того момента, когда из семьи уходят повзрослевшие дети(или ребенок), обозначает период в семейном цикле, который наступает после того, как младший из детей покидает родительский дом. Она может быть названа и стадией прародительства. «Опустевшее гнездо» - это стадия в жизни нуклеарной семьи. В расширенной семье отделения взрослых детей не происходит, а вступившие в брак дети(сын, дочь) приводят в дом свою супругу/своего супруга и семья становится еще больше.

**На стадии«опустевшего гнезда»** супруги находятся в предпенсионном или пенсионном возрасте. Они опять остаются вдвоем и им нужно проходить новый этап адаптации, изменять свой образ жизни. Когда взрослые дети покидают дом, родители могут переживать кризис, последствия которого разнообразны. Но постепенно кризис преодолевается, устанавливаются новые связи с семьями своих детей, вырабатываются какие-то новые правила взаимодействия с новыми родственниками и свойственниками. Именно тесный контакт со своими взрослыми детьми может стать условием для возобновления родительского и супружеского счастья.

**Особое значение на стадии«опустевшего гнезда» приобретает рекреационная функция.** Пожилые люди должны больше заботиться о своем здоровье, дольше отдыхать. Но выигрывают те, кто старается продолжать активный образ жизни. Недавние исследования показали, что самый счастливый возраст у людей– после 74 года(в Германии и США). Отсутствие ответственности, финансовая безопасность, больше времени для себя и для досуга– все эти факторы делают 74-летних самыми счастливыми людьми на Земле.

## **Лекция №5 – 2 ч.**

### **Тема: Семейное законодательство**

1. Основы семейного законодательства.
2. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст.

**1 вопрос:** Семейный Кодекс принят Жогорку Кенешом 26 июня 2003 года (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2017 г.*), который включает следующие разделы:

#### Раздел I. Общие положения

Глава 1. Семейное законодательство (статьи 1 - 7)

Глава 2. Осуществление и защита семейных прав (статьи 8 - 10)

#### Раздел II. Заключение и прекращение брака

Глава 3. Условия и порядок заключения брака (статьи 11 - 16)

Глава 4. Прекращение брака (статьи 17 - 27)

Глава 5. Недействительность брака (статьи 28 - 31)

#### Раздел III. Права и обязанности супругов

<u>Глава 6. Личные права и обязанности супругов</u>	<u>(статьи 32 - 33)</u>
<u>Глава 7. Законный режим имущества супругов</u>	<u>(статьи 34 - 40)</u>
<u>Глава 8. Домашний труд</u>	<u>(статьи 41 - 42)</u>
<u>Глава 9. Договорный режим имущества супругов</u>	<u>(статьи 43 - 47)</u>
<u>Глава 10. Ответственность супругов по обязательствам</u>	<u>(статьи 48 - 49)</u>
<u>Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей</u>	
<u>Глава 11. Установление происхождения детей</u>	<u>(статьи 50 - 58)</u>
<u>Глава 12. Права несовершеннолетних детей</u>	<u>(статьи 59 - 65)</u>
<u>Глава 13. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих)</u>	<u>(статьи 66 - 84)</u>
<u>Раздел V. Алиментные обязательства членов семьи</u>	
<u>Глава 14. Алиментные обязательства родителей и детей</u>	<u>(статьи 85 - 93)</u>
<u>Глава 15. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов</u>	<u>(статьи 94 - 97)</u>
<u>Глава 16. Алиментные обязательства других членов семьи</u>	<u>(статьи 98 - 103)</u>
<u>Глава 17. Соглашения об уплате алиментов</u>	<u>(статьи 104 - 110)</u>
<u>Глава 18. Порядок уплаты и взыскания алиментов</u>	<u>(статьи 111 - 125)</u>
<u>Раздел VII. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</u>	<u>(статьи 163 - 174)</u>
<u>Раздел VIII. Заключительные положения</u>	<u>(статьи 175 - 177)</u>

## **2 вопрос: Статья 11. Заключение брака**

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния в случаях, предусмотренных законом, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Кыргызской Республики, находящихся на территории иностранного государства.

2. В случае делегирования органам местного самоуправления государственных полномочий по осуществлению государственной регистрации актов гражданского состояния брак заключается в органах местного самоуправления.

3. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака.

### **Статья 12. Порядок заключения брака**

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

### **Статья 13. Условия заключения брака**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в [статье 15](#) настоящего Кодекса.

### **Статья 14. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин исполнительные органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц снизить брачный возраст для мужчин и женщин не более чем на один год на основании комиссионного заключения территориальных подразделений уполномоченного государственного органа по защите детей.

3. Лица, виновные в нарушении требований настоящего Кодекса о брачном возрасте, несут ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

### **Статья 15. Обстоятельства, препятствующие заключению брака**

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами;

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

### **Статья 16. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак**

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным ([статьи 28 - 31](#) настоящего Кодекса).

## **Лекция №6 – 2 ч.**

### **Тема: Зарубежный опыт системы материнского капиталовложения, на примере России**

1. Система материнского кап. вложения как стимулирование репродуктивной функции, на примере России.

2. Материнский капитал в разных странах.

**1 вопрос:** Семья всегда была и будет одним из основных социальных институтов, благодаря которому человечество движется вперед. Современная семья – один из сложных современных институтов, в настоящее время сталкивается с серьезными проблемами, изучением которых занимаются специалисты различных областей науки, такие как историки, демографы, философы, экономисты, социологи и др. Государство всегда так или иначе старалось поддержать семью, и выражалась эта помощь в виде социальных пособий. Повлиять они могли в лучшем случае лишь на уровень жизни, а уж о качестве жизни вообще речь не шла. В 2007 г. появился механизм, аналогов которому еще не было, и призван он был изменить эту ситуацию к лучшему. Речь идет о материнском (семейном) капитале. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» был принят 29.12.2006 г. и вступил в действие с 2007 г. Реализация его происходит через систему Пенсионного фонда России. Так что же такое материнский капитал, почему его реализация осуществляется через ПФР? Как он способен повлиять на качество жизни и способен ли вообще? В чем его инновационная роль, инвестиции ли это в семью или социальное пособие, либо это очередная возможность для коррупционных схем? Вопросов много, попробуем разобраться.

Материнский капитал – средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки. Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации, независимо от места их жительства:

- женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка, начиная с 1 января 2007 г.;
- женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей, начиная с 1 января 2007 г., если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки;
- мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу, начиная с 1 января 2007 г.

Лица, имеющие на них право, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям

по следующим направлениям:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- формирование накопительной пенсии мамы.

Таким образом, резюмируя все приведенные выше аргументы, сделаем ряд выводов:

- материнский (семейный) капитал является своевременной мерой государственной поддержки семей имеющих детей;
- материнский (семейный) капитал является социальной инновацией современного общества, влияющей на демографические процессы;
- материнский (семейный) капитал является современным инвестиционным инструментом, позволяющим решать ряд наиболее острых проблем семьи (улучшение жилищных условий, образование детей, оплата услуг образовательного учреждения, оплата содержания ребенка в детском саду);
- внесение изменений в законодательство позволяет получить сумму на неотложные нужды семьи в размере 20 тыс. руб.;

- продолжают совершенствоваться меры борьбы с незаконными действиями с материнским (семейным) капиталом.

**2 вопрос:** Опыт разных стран по выплате пособий семьям с детьми.

**Россия.** Россия не первая страна, которая занимается решением проблемы численности населения. Стремительное старение нации и низкая рождаемость стали для многих стран существенным стимулом для создания программ по поддержке рождаемости. Сейчас практически любая развитая страна имеет целый набор льгот для матерей и различных пособий на детей.

В разных странах это происходит по-разному: в одних на пособия могут рассчитывать матери-одиночки, в других - пособия выдаются многодетным и семьям с низким доходом, но в каждой развитой стране есть такая государственная поддержка. В этой таблице мы перечислим наиболее значимые пособия, которые выплачиваются государством при рождении ребенка в разных странах.

Выплаты на 1-го ребенка от 0 до полутора лет выплачивается ежемесячно 800 руб., начиная с 1.5 лет до 3-х лет выплачивается 1600 руб в месяц. Единоновременно при рождении ребенка родитель получает 13 741,99 рублей. На 2-го ребенка выплаты производят в таком же размере, так же выплачивается единовременное пособие. Родитель получает сертификат "материнский капитал" на сумму 429 408 руб. Сертификат можно использовать: на пенсионные накопления матери, на улучшение жилищных условий (можно использовать в качестве ипотечного взноса), на обучение ребенка. на 3-го и последующих детей ежемесячные выплаты производятся так же. Родитель может подучить материнский капитал, если при рождении второго он не был получен. МРОТ - 5 554,00 руб.

**Белоруссия.** Пособие на 1-го ребенка возрастом от 0 до 3 лет выплачивается ежемесячно в размере 2 111 900 белорусских рублей — это примерно 8000 р/мес. Единоновременно выплачивают при рождении сумму в размере 13 434 200 белорусских рублей - это примерно 50720 руб. Пособие на 2-го ребенка до 3 лет ежемесячно выплачивается в размере 2 413 550 белорусских рублей — это 9000 рублей в месяц Единовременная выплата при рождении второго ребенка в размере 18 807 100 белорусских - это примерно 71 000 руб. на 3-го ребенка выплаты в таком же объеме как и на второго МРОТ - 1 466 230 BYR или 5029 руб.

**Германия.** На 1-го ребенка ежемесячно на ребенка выплачивается государством 184 евро - это примерно 9300 рублей На 2-го ребенка по 184 евро - это примерно 9300 рублей На 3-го и последующего ребенка ежемесячное пособие в размере 190 евро - это примерно 9600 рублей МРОТ - 1632 EUR или примерно 83000 руб.

**Франция.** На 1-го ребенка не выплачивается пособие на 2-го ребенка ежемесячное пособие 120 евро это примерно 6000 рублей на 3-го и последующего ребенка - ежемесячное пособие на трех детей 274 евро это примерно 13900 руб, на четырех детей 428 евро/мес - - 21800 руб, на пятерых 582 евро/мес - 29600 руб/мес, на каждого следующего доплата 154 евро МРОТ - 1343 евро или примерно 68400 руб.

**Великобритания.** На 1-го ребенка ежемесячное пособие на ребенка от 0 до 10 лет 105 евро/мес - примерно 5100 руб/мес. Государственная программа предусматривает открытие доверительного счета в банке при рождении ребенка на сумму в размере 317 евро (250 фунтов стерлингов), счет пополняемый и ежегодно родители могут его увеличивать за счет собственных вложений на сумму не менее 1200 фунтов. Воспользоваться этими деньгами ребенок сможет при достижении 18 лет. на 2-го ребенка ежемесячное пособие на ребенка от 0 до 10 лет 70 евро/мес - примерно 35 00 руб/мес. на 3-го и последующего ребенка ежемесячное пособие на ребенка от 0 до 10 лет 70 евро/мес - примерно 3500 руб/мес МРОТ - 1202EUR или примерно 61 000 руб.

**Латвия.** На 1-го ребенка от 0 до 1 года пособие в размере 70% от заработка или 100 евро/мес что примерно 5000 руб/мес от года до 1.5 лет небольшое пособие в 60 евро/мес

— 3000 руб/мес. Единоразовая выплата на ребенка 600 EUR на 2-го ребенка пособие такое же Единоразовая выплата на ребенка так же 600 EUR на 3-го ребенка такое же пособие Единоразовая выплата на ребенка такая же МРОТ - 285EUR что примерно 14500 руб.

**Япония.** На 1-го ребенка отсутствует на 2-го ребенка пособие на 2-х детей в размере 400 долл/мес или примерно 16000 руб/мес МРОТ - не установлен.

**Италия.** На 1-го ребенка Ежемесячное пособие зависит от годового дохода родителей - при доходе ниже 11 422 евро в год пособие на ребенка установлено в в 250 евро/мес или 12750 руб/мес - при доходе выше 27693 евро в год пособие на ребенка установлен в 38 евро/мес или 1900 руб/мес на 2-го ребенка так же на 3-го и последующего ребенка пособие рассчитывается так же МРОТ - не установлен.

**Швеция.** На 1-го ребенка выплачивается пособие в размере 120 евро/мес - примерно 6000 руб/мес на 2-го ребенка выплачивают сумму на двух детей сразу в размере 251 евро/мес - это примерно 12800 руб/мес на 3-го и последующего ребенка на трех детей 411EUR примерно 20900 руб/мес, на четырех в размере 629EUR/мес примерно 32000 руб/мес и на каждого последующего доплачивается еще по 218 евро/мес примерно по 10000 руб/мес МРОТ - не установлен.

**США.** В США не предусмотрены пособия на детей. Единственной льготой можно считать послабление при оплате налогов. Скидка в 1000 долл в год. на 1 ребенка.

## **Лекция №7 – 2 ч.**

### **Тема: Социальная работа с семьей.**

1. Методология работы с семьями в рамках экологического подхода.
2. Специфика детского и подросткового социального поведения.

**1 вопрос: Методология работы с семьями в рамках экологического подхода:** метод навыка, метод жизненной модели, метод семейного центра. Семейная терапия с использованием методов планирования времени и жизненного пространства, не прямых мероприятий посредничества и разрешения конфликтов. При работе с естественными группами нужно иметь в виду, что межличностные взаимодействия в них обусловлены групповым процессом и зависят от фазы этого процесса. Задачи специалиста, соответственно, тоже связаны с фазой развития группы. Специфика групповой работы состоит в том, что при любом направлении работы и при любой технологии одной из целей является выработка у членов группы чувства локтя и понимания своей принадлежности к группе. Они должны ответить на вопросы «Кто рядом со мной?», «Что может сделать группа?», «Каковы возможности нашей группы?». Наиболее распространённые методы работы с созидательными группами соответствуют идеологии экологического подхода. На его основе осуществляют терапию семей, общественных объединений, групп самопомощи и взаимопомощи, общин. Концепция подхода заключается в том, что социальная группа особым образом - физически, географически, экономически, социально - связана с окружающей средой, под которой подразумевают не только ландшафт, но и социальный фон. Группа использует среду для решения своих целей и задач, своей деятельностью производя положительные изменения среды, и существует, таким образом, путём взаимобмена с окружающей средой. Проблемы группы связаны с нарушением или недостаточностью взаимобмена. **В связи с этим терапия группы опирается на неформальные системы поддержки - родственников, друзей, соседей, общественные объединения и группы взаимопомощи.**



**Метод навыка.** Используется при работе с социальными группами, которые недостаточно используют рамках подхода популярны следующие методы: среду. Содержит элементы кризисного подхода. Путём кооперации со специалистом постепенно и поэтапно группа вырабатывает основные навыки взаимодействия со средой, переходит к социальному партнёрству и различным формам полезной деятельности. Необходимо развитие навыков внутренней защиты - сохранения единства группы и внешней защиты- использования законодательства, умения извлекать ресурсы для работы.

**Метод жизненной модели.** Используется при работе с социальными группами, у которых деформировано взаимодействие со средой. Основан на представлении о жизненном пространстве группы, которое состоит из жизненных переходов - фаз развития группы и связанных с этим изменений целей и ролей из межличностных взаимодействий, свойств среды и взаимодействий с социальным окружением. Неадекватное поведение группы связано с деформацией жизненного пространства. Терапия состоит в постепенном налаживании взаимосвязи членов группы, выработке умения каждого из них учитывать потребности и интересы других членов группы, чувства общности и уважения, самосовершенствовании группы в использовании ресурсов окружающей среды. Экологические концепции ниши (места группы в сфере социально полезной деятельности) и ареала (территории, на которую распространяется деятельность группы) применяют для мобилизации членов группы на действия, изменяющие физические и социальные характеристики среды.

**Метод семейного центра.** Используется при территориальной работе с семьями. Основан на объединении соседствующих семей в межсемейную группу. Необходимо наличие помещения на территории, где семьи могли бы собираться. Деятельность группы приобретает форму клуба с совместным проведением праздников, наличием кружков и секций по интересам. На базе центра целесообразна организация самозанятости в виде артелей по различным направлениям бытового обслуживания, потребительско-бытовых кооперативов, кружков дополнительного образования.

**Семейная терапия** - форма групповой терапии, ориентированная на системную работу с семьей. При этом семья рассматривается как целостная единица. Стремясь оказать необходимую помощь в гармонизации внутрисемейных отношений, в преодолении семейных проблем и разрешении внутрисемейных конфликтов, специалист раскрывает внутригрупповые роли членов семьи, их взаимные обязанности, побуждает их к более гибкому поведению и т. п.

Семейная терапия (терапия конкретных семей) – достижение согласия между семьёй и окружением. Она направлена на изменение окружения усилиями семьи, обучение применять имеющиеся и искать новые ресурсы, в том числе помощь семье в использовании преимуществ территориального сообщества, содействие налаживанию её контактов с соседями, помощь планированию внутрисемейного времени и пространства, содействие созданию и закреплению навыков семейных ритуалов.

**Разрешение семейных конфликтов. Семейные конфликты выполняют важную роль в сохранении и развитии семей.** Они являются этапами развития семьи как первичной социальной группы по причине неизбежного изменения в ней ролей и связанной с этим необходимости реорганизации взаимодействий. «Плановые» конфликтные ситуации создаются после брака и «медового месяца», после рождения первого ребёнка, в период отрочества и взросления первого ребёнка. «Неплановые» конфликты возникают из-за иных расхождений:  
1. Неправильной структуры семьи (лидерства и иных ролей);  
2. Неправильной организации взаимодействий;  
3. Неадекватных контактов с окружающей средой;  
4. Неадекватного поведения одного из членов семьи, поддерживаемого неадекватными реакциями других её членов.

Семейные взаимодействия настолько интимны, что сами семьи редко обращаются к

специалистам в конфликтной ситуации. Обращения связаны с угрозой распада семьи. Поэтому диагностика и терапия, в частности разрешение конфликтов, осуществляются непрямыми мероприятиями. Как правило, неформальный лидер семьи, жена и мать, не указывает истинной причины конфликта и при угрозе её обнаружить уклоняется от терапевтических мероприятий.

## 2 вопрос:

**Специфика детского** и подросткового социального поведения. Отклонения поведения детей и подростков. Детские патологические реакции и нарушения развития личности как обоснование выбора определённой терапевтической технологии. **Социальное поведение** – это поведение человека в процессе усвоения индивидом социального приобретения информации о проживании в социуме с учетом половой принадлежности. В процессе человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. В период дошкольного детства (6-7 лет) дети постепенно переходят от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Мальчики и девочки данного возраста уже хорошо понимают, что нужно знать правила социального поведения, особенно при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками, могут дать оценку хорошим и плохим поступкам, понимают нравственные нормы добра и зла. Старшие дошкольники усваивают знания, нормы, ценности, традиции, правила социального поведения личности, которые позволяют им существовать в обществе других людей. Они приобретают социальный опыт поведения в общении.

Разнообразие социальных отношений, которые наблюдаются в деятельности совместной с взрослыми и сверстниками. Именно так ребенок получает основы социального поведения, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Частые контакты родителей и воспитателей ДОО с ребенком, эмоциональная насыщенность контактов родителей, воспитателей и детей, информативность контактов родителей, воспитателей с ребенком влияют на успешное социальное развитие ребенка. Старшие дошкольники нуждаются в получении индивидуальной помощи взрослых в решении конфликтов и ситуаций в социальном взаимодействии между сверстниками. Они открывают самих себя в разных формах деятельности.

Социальное поведение девочек и мальчиков в данном возрасте отличается возможностью развития способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним, способности самоопределения, самоактуализации. Начало школьного обучения знаменует собой переход от игровых видов деятельности к учебной. Последняя приобретает статус ведущей деятельности, в которой формируются основные психические новообразования, которые обуславливают социальное поведение, характерное для детей данной возрастной группы.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания.

А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми.

Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть немало немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди "кодекса товарищества". Внешние проявления коммуникативного поведения младших подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во чтобы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличаться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших "друзьях на всю жизнь".

**К основным видам детских патологических реакций относятся:**

- 1. постоянный протест и оппозиция;**
- 2. отказ от любых предложений («Не хочу, не буду»);**
- 3. имитация (симуляция болезни, дефекта, припадка);**
- 4. гипер- и псевдокомпенсация страхов, одиночества, чувства слабости;**
- 5. эмансипация от семьи (отвержение семейных ценностей, побеги);**
- 6. группировка в подростковые кланы;**
- 7. уход в сверхценные увлечения;**
- 8. ранние сексуальные отклонения.**

Психика детей пластична, поэтому восполнение деприваций приводит к нормализации поведения ребёнка. Типичная методика социальной терапии детей с патологическими ситуационными реакциями – лечение обстановкой. В случаях связи нарушений поведения детей с задержкой психического развития вследствие патологии центральной нервной системы, используют коррекционные методы абилитации, развивающие личность ребёнка: музыкотерапию, песочную терапию, арт-терапию, телесно-ориентированную терапию. Наряду с этим практикуют методы развития социальных контактов в Т-группах по выработке навыков общения.

У детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей, с раннего детства подвергшихся социальной депривации, наблюдается задержка психического развития социального происхождения. В этих случаях применяют аналогичные развивающие программы и программы развивающих занятий с имитацией семейных отношений и семейных ролей путём моделирования ситуаций и драмотерапии. Коррекцию развития детей, дезадаптация которых имеет социальные причины, проводят в форме восстановительных Т-групп, имеющих стабильный состав. Развивающаяся структура и иерархия группы формируют социальные качества личности. Для детей-жертв насилия, проявляющих посттравматические стрессовые расстройства как ответные реакции на травмирующие события, используют специальные коррекционные программы в закрытых восстановительных Т-группах с неизменным составом.

Программы включают групповые беседы на темы внутрисемейных отношений. В ходе бесед дети постепенно рассказывают о своих переживаниях, делятся ими с другими детьми, испытавшими подобные стрессы. Среди арт-терапевтических методов наилучшим считают проективный рисунок, с помощью которого дети выражают свои тревоги и избавляются от них. Проективный характер имеют и включённые в программы методы психодрамы и игротерапии, основанные на самовыражении ребёнка и адекватном разрешении им проблемных ситуаций. Используют песочную терапию, кукольный театр с сюжетно-ролевыми играми, игры, направленные на коррекцию страхов. Полезны групповые методики телесно-ориентированной терапии. В индивидуальных занятиях с детьми, у которых посттравматические стрессовые расстройства проявляются более сильно, применяют когнитивную терапию, с той разницей, что ребёнок не сам записывает свои переживания, а это делает специалист.

**Лекция №8 – 2 ч.**

**Тема:** Семейная политика в Кыргызстане.

1. Сущность семейной политики .
2. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Литература:

1. Агапов Е.П. Семьеведение: учебное пособие // Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на-Дону: Наука-Спектр, 2010. - С. 3.
2. Конституция Кыргызской Республики. Принята на референдуме (всенародным голосованием) Кыргызской Республики 27 июня 2010 года.
3. Пчелинцева Л. М. Семейное право России. - М.: 2000. - С. 345.
4. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. - М.: Юристъ, 1996. - С. 123; 5. Муратбекова С.М., Ибраимов Р.Т. Семенное право. Учебное пособие, рекомендованное МОиН КР. - Бишкек: 2010. - С. 6.
5. Снежко О.А. Конституционно-правовая защита семьи // Государство и право. 2008. - № 2. - С. 63
6. Семейный кодекс Кыргызской Республики. Принята 26 июля 2003 года. (В редакции Закона КР от 3 мая 2011 года).
7. Кодекс КР «О детях». Принят Жогорку Кенешем КР 6 августа 2006 года.

**1 вопрос:** На сегодняшний день формирующаяся в Кыргызстане социальная реальность остается весьма противоречивой и неопределенной. Постоянно в ней переплетаются старое и новое, поскольку, несмотря на масштабность трансформаций, которые переживает страна, ей не уйти от своей истории, национальной психологии, от усвоенных традиций и стереотипов.

Со сменой экономического курса, с приходом к власти других политических сил люди, занимающиеся социальной политикой, всякий раз вынуждены смещать акценты в стратегии и тактике, сталкиваясь с изменениям ресурсной, финансовой базы. И как результат - довольно, непоследовательный курс, являющийся отражением общей ситуации в Кыргызстане и представляющий собой реальную картину социальной политики. Тем не менее основная сложность стоящих перед Кыргызстаном задач определяется среди прочего и тем, что ни построение рыночной инфраструктуры, ни принятие новых законов, не создадут сами по себе современное и развитое общество с сильной социальной защищенностью людей без изменения социальных ориентиров, без становления системы ценностей, основой, базой которой всегда являлась семья. Приоритетом государственной политики должна стать семья как основа всякого общества. **Это, прежде всего, связано с осознанием непреходящей ценности института семьи как государственной опоры, основы духовности и нравственности.**

Семья принадлежит к тем социальным институтам, которые придают обществу стабильность и способность восполнять население в каждом последующем поколении . В то же время она является малой группой, которую в силу ее необычайной сплоченности образно называют ячейкой общества. На протяжении всей своей жизни человек входит в различные группы. Но все же семья занимает уникальное положение в жизни каждого. Уникальность ее положения в жизни человека и общества всегда привлекала внимание исследователей, начиная с античных философов и кончая современными специалистами в различных областях гуманитарного знания, включая социальную работу.

**Это внимание стало еще более пристальным в последние десятилетия, когда специалисты заговорили о кризисе современной семьи, поставившем под вопрос ее способность эффективно выполнять свои основные функции. Потребности развития общества вызывают необходимость в управлении его различными сферами, которое осуществляется государством. Деятельность государства, направленная на управление этими сферами, называется политикой. Данная политика, осуществляемая государством, бывает внешней и внутренней, хотя и та, и другая решают, в конечном счете, одну и ту же задачу -сохранение существующей системы общественных отношений.**

Одним из направлений деятельности государства является социальная политика, представляющая собой управление социальной сферой общества.

Как и любая другая деятельность, политика государства преследует определенные цели. Выбор этих целей определяется конкретной ситуацией, имеющей место в экономике и социальной сфере общества. Поскольку эффективная социальная политика играет стабилизирующую роль в обществе, особенно тщательным выбор целей должен быть в так называемый переходный период, когда коренные преобразования в экономике с необходимостью приводят к ухудшению положения значительной части населения (особенно в регионах Кыргызстана).

Именно такой период переживает в настоящее время Кыргызстан, в социальной сфере которой сложилась довольно сложная ситуация, обусловленная в значительной степени падением производства и сокращением бюджетных возможностей. Граждане вынуждены выживать в таких ситуациях. Понимая, что эффективная социальная политика является необходимым условием продолжения в Кыргызстане реформ, **государство должно провозгласить своей важнейшей целью стабилизацию уровня жизни граждан с последующим его повышением по мере развития экономики.**

**2 вопрос: Кыргызстан, в соответствии со ст. 1 Конституции, являясь «... правовым, социальным государством» [2], на одно из первых мест выдвигает реальную заботу о членах общества. Необходимо отметить, что пока что каких-либо осязаемых позитивных сдвигов в сторону обеспечения наилучших интересов семьи, к сожалению, не наблюдается. Для того чтобы признать приоритетным направлением дальнейшей цивилизации и укрепления человеческого общества по отношению к гражданам Кыргызской Республики, необходимо возрождение первоосновы человеческого общества — семьи. Согласно научного определения, «семья — это основанная на браке и/или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу» [3, с. 345; 4, с. 123; 5, с. 6]. Семейей также называется «социальный институт, то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста» [1, с. 3].**

**В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (п. 1 ст. 36), семья находится под преимущественной охраной закона. Так, например, брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины, при этом супруги полностью равноправны в семейных отношениях. Государство в той или иной мере пытается проявлять заботу о семье путем создания и развития сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставления пособий и льгот**

многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье. Но этого недостаточно.

Конституционно-правовая защита семьи исходит из конституционной обязанности государства по признанию, соблюдению и защите прав граждан (ст. 16 Конституция КР), а также гарантированности государственной защиты прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом (ст. 16, 18, 40 Конституции КР). **Анализ Конституции КР** позволяет выделить следующие субъекты защиты: 1) органы государственной власти (п. 1 ст. 16, 20, 33, 36, 39, 40); 2) объединения и организации (ст. 4, 34, 35, 43); 3) личность (человек, гражданин) (ст. 4, 16, 18, 20, 22, 25, 29, 30, 31 и другие). Действующее законодательство конкретизирует и уточняет перечень органов, должностных лиц и организаций, призванных обеспечивать защиту интересов семьи. Особое место отводится государственным органам и органам местного самоуправления.

**Проблема конституционно-правовой защиты семьи в настоящее время актуальна как никогда.** Стратегической, рассчитанной на перспективу, целью деятельности социального государства, всей системы социальной защиты населения является реальное снижение процента бедности и улучшение качества жизни в тех группах населения, которые в силу своего **физического** состояния и по другим объективным причинам не могут самостоятельно решать проблемы личного или семейного жизнеобеспечения. Достижение этой цели должно строиться по двум главным направлениям [6, с. 63]. Первое - повышение реальных доходов населения за счет организации предоставления мер социальной поддержки, а именно: выплаты субсидий, пособий, компенсаций, предоставление установленных законом льгот и т. д. **Второе направление** - развитие и совершенствование системы социального обслуживания пожилых людей, инвалидов, семей с детьми. Кроме того, одним из условий успешного функционирования семьи и воспитания ребенка, снижения социальной напряженности в обществе должно являться развитие сферы социальной поддержки и социального обслуживания семьи и детей. **Таким образом,** конституционно-правовая защита семьи в **Кыргызской Республике** должна быть реализована в виде комплекса мероприятий государственных институтов власти и общественных организаций, направленных на защиту материнства, отцовства и детства. При этом основным направлением оптимизации системы конституционно-правовой защиты семьи должно являться усовершенствование инструментов и механизмов права. Защита семьи зачастую рассматривается как совокупность соответствующих действий компетентных органов, должностных лиц и самих граждан. К особенностям защиты семьи относится обязательность деятельности для государства в лице соответствующих органов, а также необходимость совершения совокупности действий, осуществляемых с помощью законодательно установленных приемов, форм и способов. **Способы защиты семейных прав могут в одних случаях применяться только судом (признание брака недействительным и т. д.), в других случаях законом устанавливается административный порядок их реализации, т.е. отделом по поддержке семьи и детей, органом загса и т. д.**

**Также необходимо конституционно-правовую защиту семьи обеспечить правовым регулированием семейных отношений, необходимость которого вызвана важностью семьи в вопросах количественного и качественного состава населения страны.** Таким образом, состояние семьи не может быть безразлично для общества, и государство вырабатывает и осуществляет определённую политику в отношении семьи. Причем на данный момент семейная политика воспринимается не как самостоятельное направление деятельности органов власти, а как некая нереализованная часть социальной политики, как ее общая направленность. В частности, неразвита правовая база семейной политики. Законодательство, прежде всего, Семейный кодекс Кыргызской Республики [7 ], регулирует брачно-семейные отношения членов семьи. Отношения семьи и государства

функционируют в основном стихийно, что существенно ограничивает права семьи, нередко приводит к монополизму государства и его институтов. Более того, какой-либо четкой позиции государства в этом вопросе нет. Причина тому неосознанность данной проблемы государством и отсутствие до сегодняшнего дня конкретной концепции развития взаимоотношений семьи и государства. Существует только отдельные направления, которые в основном направлены на конкретные категории граждан.

Итак, на сегодняшний день основными современными направлениями семейной политики в **Кыргызской Республике**, на наш взгляд, должны явиться следующие: развитие сферы различных видов социальной помощи и социальных услуг с акцентом на усиление адресности; организация социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних; реализация целевых программ по улучшению положения детей; проведение мероприятий, ориентированных на повышение статуса семьи и материнства. На основании вышеизложенного можно сформулировать ряд предложений по разработке и совершенствованию государственной семейной политики в **Кыргызстане**. При разработке государственной семейной политики Кыргызской Республики важно, чтобы государство руководствовалось следующими мотивами:

**Во-первых**, усилия органов государственной власти и управления объективно должны быть нацелены на совершенствование государственной политики, целью которой является «сохранения народа» и ценностей семьи.

**Во-вторых**, необходимо понимание и осознание важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса;

**В-третьих**, важно принятие специальных мер их социальной поддержки в период социально-экономической трансформации общества. Должны быть предприняты все возможные меры по защите семей от разрушающих факторов как со стороны граждан, так и со стороны государства. При этом для развития семей необходимо обеспечивать материальную и социальную помощь семьям, которая в настоящее время находится на недостаточно высоком уровне. Кроме того, необходимо разработать правовые механизмы защиты от неблагоприятных факторов окружающей действительности, отсутствие которых затрудняет реализацию норм Кодекса Кыргызской Республики «О детях»[7] от «информации, наносящей вред его здоровью, нравственности и духовному развитию, в том числе от продукции, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, наркоманию, антиобщественное поведение».

Наконец, необходимо укрепление авторитета и поддержка института семьи, сохранение базовых семейных ценностей как один из важнейших вопросов, который должен объединять интересы государства, общества и бизнеса. Более того, к субъектам государственной семейной политики должны относиться не только органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, но и работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, зарубежные организации, а также юридические и физические лица. Их деятельность может быть эффективной только в том случае, если семейная политика органически входит в социальную политику государства, будучи взаимосвязана со всеми другими ее направлениями на стадиях выработки, принятия и реализации решений.

Содержание государственной социальной политики зависит от социально-экономического положения в стране, которая только начинает выходить из кризиса. В настоящее время необходимо обеспечить преодоление негативных тенденций и

стабилизацию положения семьи, а также создание предпосылок для улучшения ее жизнедеятельности в будущем, поскольку детальную оценку социально-экономической ситуации, которая сложилась в условиях стабилизации и подъема, сегодня дать невозможно. **Таким образом, при своевременном решении обозначенных выше задач семья в действительности будет являться одной из важных основ для развития государственности и общества.**

## **15. Литература**

### **Основная литература:**

1. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999 (части: Любовь и брак. Семья. Гендер и сексуальность. Гендерная идентичность и пол. Генезис семьи. Новые формы семьи).
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
3. Смелзер И. Семья (глава 13) . – В: Смелзер И. Социология. М.: «Феникс», 1994, стр.390-426.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т 10: Гендер. Брак. Семья.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. -2-е изд. -М. : Дашков и К, 2008. -214 с.
6. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. -4-е изд. -М. : Дашков и К, 2009. -218 с. -Библиогр. : с. 217.

### **14.2. Дополнительная литература:**

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. — М., 1996. С. 56–65.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.//Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 21. М., 1935 (Предисловие к 4 изд.; гл. 2: Семья)
3. Маркузе Г. Часть I. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. (Часть 1. Одномерное общество. Новые формы контроля) Источник: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Markuze/01.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Markuze/01.php)
4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992.
5. Ачыллова Р.А. Межнациональные браки и семьи в СССР: Соц. исследование на мат-ле Киргизии и Узбекистана: Дисс.канд. филос. наук. -Л., 1968.
6. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. -1996. - №3/4. - С.99-108
7. Социология: учебник / под ред. Ю.Г. Волкова. - 3-е изд. -М: Гардарики, 2007. - 510, [2] с.
8. Социология: учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков [и др.]; под ред. Ю.Г. Волкова. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005.-510, [2] с: рис., табл.
9. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. -М.: Проспект: ТК Велби, 2005. – 533.



10. Социология: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]; под ред. Ю.Г. Волкова. -3-е изд. - М.: Гардарики, 2006. – 510 с.

### **16. Информация по оценке.**

Таблица соответствия национальной оценки и ECTS

Оценка по ECTS	По существующей оценке в вузе	Баллы
A	отлично	95-100
B		85-94
C	хорошо	70-84
D	Удовлетворительно	60-69
E		50-59
FX	Неудовлетворительно	30-49
F		0-29

### **17. Политика выставления баллов**

№	Вид занятия	Количество часов	Количество занятий	Балы за одно занятие	Итоговый балл
1	Лекционные занятия	18 час	9 занятий	За посещение лекционных занятий 1 балл	9 балл
				За активное участие 0,9 баллов	8 балл
2	Практические занятия	18 час	9 занятий	За подготовку пройденной темы и за активное участие 2 балла	18 балл
3	СРС	36 час	18 занятий	За усвоение пройденных тем и за активное участие 3-4 балла	30 балл
4	Рубежный контроль				15 балл
5	Экзамен				20 балл
	<b>Итого</b>				<b>100 балл</b>

### **18. Политика курса.**

1. Обязательное посещение лекционных занятий (студент может пропустить не более 2-х занятий);

2. Активность во время практических (семинарских) занятий;

3. Обязательное выполнение в срок домашних заданий и СРС.

Недопустимо:

опоздание и уход с занятий;

пользование сотовыми телефонами во время занятий;

обман и плагиат;

несвоевременная сдача заданий и др.

**В случае непосещения занятия, студент должен написать объяснительную, в которой указывается причина непосещения занятия. Пропущенное занятие должно быть отработано в договоренное с преподавателем дополнительное время.**

**Исключение из этого требования делается только в случае следующих обстоятельств:**

1. Болезнь студента( приложить справку о болезни с медпункта ИГУ).

2. Особые личные обстоятельства: свадьба, похороны ит.п.(приложить заявление студента с разрешением деканата).

Если студент не выполняет своевременно практические задания по семинарско-практическим занятиям и задания СРС, в том случае пересдача не допускается.

Если студент пассивен и посещает занятие без подготовки, тем студентам поощрительные баллы не выставляются.

Если студент невыполняет СРС, тем студентам поощрительные баллы не выставляются.

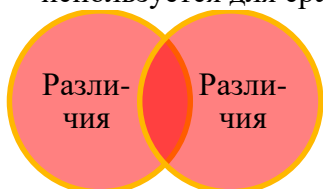
**19.Дополнительные требования к студенту, не выполнившему в срок все запланированные задания:** в случае невыполнения всех запланированных заданий по курсу «Система материнского капиталовложения» в течение семестра (не сдача рефератов и эссе, оценка «неуд» на контрольной работе, пропуск занятий, пассивная работа на семинарах и СРСП) студент обязан не позже, чем за неделю до начала сессии ликвидировать все задолжности по предмету и получить у преподавателя допуск к экзамену.

#### **Перечень экзаменационных (итоговых) вопросов.**

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.
- 4.Сущность семьи как социального института.
5. Семья как разновидность малой группы.
- 6.Теории социализации по Кули, Миду.
- 7.Структура семьи.
- 8.Функции семьи.
9. Жизненный цикл семьи.
10. Схемы жизненного цикла семьи.
11. Критерии классификации семейных событий.
12. Семейное законодательство (источники, соотношения семейного и гражданского законодательства).
13. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц
14. Понятие и виды семейных правонарушений.
15. Понятия репродуктивного, самосохранительного и брачного поведения.
- 16.Понятие системы материнского капиталовложения.
- 17.Влияние материнского капитала на экономическое состояние семьи.
18. Сущность социальной работы с семьей в условиях трансформации кыргызского общества.
19. Особенности социальной работы с семьей на современном этапе.
20. Сущность семейной политики.
21. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.

## 20. Характеристика ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. **Эссе аргументирующее** – это письменная работа, содержащая аргументацию. Имеет свои **содержательные и структурные особенности**:
  - Чётко и ясно сформулированный тезис, т.е. утверждение, которое нужно доказать.
  - Соотнесение аргументов с тезисом по смыслу и грамматически.
  - Рассмотрение доказательств и доводов с точки зрения их убедительности и разнообразия.
  - Поддержка достоверности и доводов примерами.
  - Наличие вывода, завершающего аргументацию.
2. **Аннотация** - на первоисточник (статью, книгу, лекцию, сочинение и пр.). Аннотация излагается в краткой форме (до 6-7 предложений) по следующей структуре:
  - Краткие сведения об авторе (статьи, книги, лекции, сочинении и пр.).
  - Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и др.)
  - Целевая аудитория издания.
  - Цели и задачи издания.
  - Структура издания и краткий обзор содержания работы.
  - Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
  - Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
3. **Презентация** (от [лат. praesento](#) - представление) - документ, разработанный в PowerPoint, предназначенный для представления чего-либо (задания, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.
4. **Диаграмма Венна** – Это схема в виде двух перекрывающихся кругов, которая используется для сравнения фактов, явлений, идей, т.е. круговая диаграмма.



Свободные места в каждом из кругов используются для записи различий; **общая часть, образованная при перекрещивании кругов** – предназначена **для фиксирования общего** в двух сравниваемых явлениях (фактах, понятиях и т.д.).

5. **Двухчастный дневник** – интерактивный приём работы с текстом. Предполагает запись читательских рассуждений, комментариев, оценки и др. в определённой форме:

Цитата (предложение, фраза, слово).	Комментарии, ассоциации, рассуждения, истолкование.
-------------------------------------	---

1	
2	
...	

- Учитель просит выбрать несколько цитат из начала, середины и конца текста (предложение, фраза, слово).
- Записать цитату в левую колонку дневника:
- В правой колонке записать комментарии, ассоциации, рассуждения, истолкование.
- Обсуждение цитат с учащимися, преподавателем.

**6. Реферат** (от нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) - доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Слово «реферат» имеет латинские корни и происходит от слова «*referre*», что в буквальном переводе означает «докладывать, сообщать». Реферат имеет несколько значений: «реферат» как доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; «реферат» как изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: *продуктивные* и *репродуктивные*. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: *реферат-конспект* и *реферат-резюме*. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

- 7. Кластер** – это графическая схема: напишите тему, запишите все слова, понятия, ассоциации без анализа и критики, установите связи между понятиями, изобразите их, интерпретируйте и презентуйте.
- 8. Рецензия** - на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.). Структура написания рецензии:
- Краткие сведения об авторе.
  - Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
  - Целевая аудитория издания.
  - Цели и задачи издания.
  - Структура издания и краткий критический обзор содержания работы.
  - Отличительные особенности издания от уже имеющихся данного автора и др.
  - Положительные (достоинства) и отрицательные (недостатки) стороны издания.
  - Практическая значимость издания.
  - Стиль написания (доступность, ясность, образность, художественная выразительность, наглядность и пр.).

- Ваша общая оценка издания.

**9. Глоссарий** (от лат. *Glossarium* – «собрание глосс») – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

**10. Кроссворд** (от англ. *Crossword* — пересечение слов) – «крестословица», «плетенки», «пирамиды», «дорожки», «магические квадраты»; головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Обычно значения слов задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем — по вертикали.

