

УДК 378:147

Иманбаев А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Этнографические и прочие материалы свидетельствуют о том, что у кыргызов имелись свои формы, методы и приемы передачи приобретенных умений и навыков и в физическом воспитании, и в ремесленном производстве.

Физическому развитию организма древних кыргызов способствовали их условия жизни и быта, а также географическая среда. Спускаясь в долины, поднимаясь в горы, карабаясь по скалам, прыгая через рвы или пропасти, люди развивали свои мышцы и гибкость, так как это были своеобразные физические упражнения. У кыргызов были похожие методы и приемы обучения физическим упражнениям и играм детей и подростков, а также искусству владения оружием.

Горские мальчики и подростки сами, подражая старшим, упражнялись в различных действиях. Эти упражнения производились и под непосредственным руководством старших наставников, последние демонстрировали те или иные движения, следили за тем, как дети выполняют предложенные действия, указывали на ошибки, давали советы.

По обычаям, существующим у кыргызов, дети подчеркнуто почтительно относились к старшим, без разговоров подчинялись им. «Особую почтительность, а вместе с тем и беспрекословное повиновение внушали детям в отношении их старших родственников - родителей, деда, бабки, дядей, старших братьев и прежде всего отца» [1, с. 126]. За непослушание отец мог выгнать непокорного из дома, лишить его наследства. Под руководством старших дети успешно осваивали различные виды деятельности, развивались физически. Древние кыргызы отличались гибкостью тела, грациозностью движений, стройностью, что являлось «результатом правильного физического воспитания» [2, с. 203].

В процессе трудового воспитания народ также использовал две формы - индивидуальную и коллективную. Первая занимала особое место в трудовом обучении детей и подростков. Мальчика наставляли старшие мужчины, а девочку - старшие женщины. Вполне понятно, что индивидуальное обучение ребенка какому-либо ремеслу имело свои особенности и занимало очень много времени [3, с. 54].

Трудовые традиции кыргызов складывались и в области животноводства и, и в области ремесленного производства. В зависимости от трудовых занятий в семьях появлялись специфические трудовые традиции. Горцы заметили, что, если дети работают поодиночке, они быстро устают и теряют интерес к работе. Кроме того, перед ребенком нужно было ставить конкретные задачи, которые он был способен выполнить. Поэтому родители и взрослые соотечественники старались организовать коллективную работу с постановкой определенных заданий. При такой форме работы кыргызы оптимизировали детский труд с помощью соревнования. Чаще всего в горской семье детей было много, и родители организовывали соревнование между ними. Если же детей было мало, то они соревновались с родителями или соседскими детьми (при этом ребенок получал соответствующий его возрасту и возможностям объем работы)

В животноводческом хозяйстве дети должны были выполнять все виды труда, которым занимались в данной местности, этого требовал идеал труженика. Дети ежедневно готовились к трудовой деятельности: «Каждый подрастающий человек должен был уметь делать все дела по дому, по уходу за животными, в поле по выращиванию всех

сельскохозяйственных культур. По нашему подсчету, подростки занимались более чем 50 видами труда, которые не могли не отразиться на их общем развитии» [5, с. 13], - пишет Б.Апышев.

В процессе труда дети развивались физически, получали серьезные знания, умения и навыки, познавали трудности, учились понимать преобразующую силу и значение труда, старались быть похожими на взрослых, подражая им в трудолюбии. В 7-8 лет мальчик пас телят, овец, коз, а будучи постарше - коров, буйволов, лошадей [5, с. 14].

С возрастом круг работы расширялся, и уже в 13-14 лет дети принимали участие во всех видах труда наравне со старшими и в доме. Подростки ухаживали за коровами и лошадьми, гоняли их на водопой, кормили 3-4 раза в день, чистили помещение.

В процессе трудового воспитания руководствовались следующими принципами:

1. Учет возрастных, индивидуальных и половых особенностей; народ брал во внимание индивидуальные особенности детей, их физические возможности, девочки выполняли более легкую работу («Женщине нужна печь, а мужчине - плуг»).

2. Доступность трудовых поручений (горцы говорили: «Непосильный труд вредит здоровью»). Люди учитывали силы и возможности детей и старались дать им работу, доступную их силам и возможностям («Перегрузишь ребенка - искалечишь его»).

3. Постепенное усложнение трудовых занятий («В труде веди от малых дел к большому делу»).

4. Опора на самостоятельность и инициативу детей («Малая опека вредит работе»). Родители развивали у детей интерес к труду; воспитывая самостоятельность, говорили: «Ты уже большой, сам сможешь сделать эту работу».

5. Обеспечение непрерывного выполнения детьми трудовых поручений («Кто оставляет детей бездельниками, тот погубит их»).

6. Руководство и контроль трудовой деятельности детей и подростков. Взрослые по опыту знали, что молодые могут допустить ошибку в работе, выполнить ее нерационально или некачественно. Поэтому старшие брали на себя руководящую роль по выработке необходимых работнику качеств.

У кыргызов существовали эффективные словесные, наглядные и практические методы трудового воспитания - личный пример, убеждение, разъяснение, показательные упражнения, одобрение, осуждение, поощрение, наказание. Личный пример родителей и воспитателей был одним из наиболее эффективных методов трудового воспитания. Примеры трудолюбия всегда привлекали молодежь; сочетаясь с методами словесного убеждения, они формировали лучшие профессиональные качества у детей. К крестьянской семье дети постоянно имели перед глазами ежеминутно занятых работой родителей, которые трудились в доме и в поле днем и ночью. Кроме этого, трудовая атмосфера в семье, в ауле оказывала позитивное влияние на трудовую подготовку детей и молодежи.

Народная педагогика считала, что воздействие слова в трудовом воспитании зависит от того, как работают сами родители. Дети видели, что для старших отдых - это перемена труда, что труд - смысл жизни; поэтому для юных кыргызов он становился естественной потребностью.

Главный принцип народной педагогики в трудовом обучении можно сформулировать так: только в труде можно приучить молодое поколение к труду и развить физически, только в процессе труда дети могут полюбить труд. После объяснений детей заставляли выполнять подготовительные упражнения, а когда ребенок самостоятельно мог производить все операции и качество работы удовлетворяло старшего, ему поручалось выполнить работу от начала и до конца. Если какую-то часть трудовой операции ребенок выполнял неправильно, ему вновь показывали и объясняли, как правильно выполнить эту

часть работы. Считалось, что просто слова - это пустые звуки: «У умного дел много, а у дурака - слов» [12, с. 41].

Наряду с трудовым воспитанием специфическую особенность физического воспитания горцев составляла его прямая связь с военной деятельностью, при этом трудовое и военное воспитание осуществлялось в комплексе.

Важную роль в прошлом у кочевников кыргызов имело военное воспитание, так кыргыз, прежде всего, должен был быть отважным и храбрым воином, способным на героические подвиги.

Мальчиков рано приобщали к секретам боевого искусства, обучали мастерству овладения всеми видами оружия, приучали ездить верхом, умению владеть собой, переносить холод и голод. В практике физического воспитания горцев использовались различные формы, методы и приемы, которые обеспечивали всестороннее развитие физических способностей. Например, большое воспитательное значение имела охота (иногда она была очень опасной, например, охота на барса могла стоить кыргызам жизни). Во время охоты у юношей развивались способности наблюдать, пополнять запас знаний о природе и животных, охота способствовала развитию спортивных навыков, необходимых в трудовой жизни; кроме этого она имела закаляющее значение, так как во время охоты нужно было скакать на лошади, передвигаться пешком, совершать переходы через труднопроходимые места.

Предки современных кыргызов осознали необходимость специальной физической подготовки людей для трудовых и боевых действий, и физическое воспитание стало выделяться из общего воспитания, поэтому постепенно некоторые бытовые действия переросли в спортивные упражнения и подвижные игры. Дети и подростки занимались бегом, прыжками с высоты и в длину с места и с разбега, прыгали с шестом, метали легкие и тяжелые камни (1-10 кг), поднимали и переносили тяжести и т.д.

У девочек и женщин были свои национальные игры, однако с распространением мусульманства количество дозволенных игр уменьшалось.

Для физического развития девочек использовались камни; игра в камешки у многих народов и развлекала горянок, и решала задачи воспитательного характера: развивала волю, внимание, отличалась эстетическим богатством. Четкое соблюдение правил приучало детей к самообладанию, справедливости, аккуратности, соблюдению общественных правил, развивало логическое мышление. Большое значение имела эта игра в развитии кистей рук, выработке соразмерных движений, точного глазомера.

Самой распространенной формой физического воспитания среди кыргызов Х. Анаркулов считает парную борьбу, в которой мальчики начинали упражняться с детского возраста, воспитывающую ловкость, бесстрашие, развивающую силу (при выборе жениха девушки «предпочитали» седого храбреца богатому, красивому, но трусливому юноше») [4, с. 37].

Таким образом, формы, методы и приемы физического воспитания молодежи у кыргызов были действенными и многообразными. Они способствовали всестороннему развитию личности, формированию смелости, ловкости, выносливости и других, необходимых для тяжелой жизни в горах качеств.

Литература:

1. Акматалиев А. Кыргыздын көөнөрбөс дөөлөттөрү. –Бишкек, 2000.—438 б.
2. Алимбеков А. Кыргыз эл педагогикасындагы дене-тарбиясы. // КББАнын Жарчысы. – Бишкек, 2014, № 8. – 132-137 - бб.

3. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. –Бишкек, 1996. –69 б.
4. Анаркулов Х. Кыргыз эл оюндары. - Фрунзе, 1981
5. Апышев Б.А. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников: Автореф... канд. пед. наук: 13.00.01. –М., 1974. –20 с.