

УДК 378.147: 371.302

Мааткеримов Н.О., Джунушалиева Б.А.

*Кыргызская академия образования,
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье раскрыта важная роль информатизации общества. Наряду с показом отрицательных качеств информационно-компьютерных технологий описаны их влияния на формирование здорового характера современной молодежи.

Макалада коомдогу маалыматташтыруунун маанилуу ролу ачылып берилген. Маалыматтык-компьютердик технологиялардын терс сапаттарын көрсөтүү менен жаш муундардын сергек мүнөздөрүн калыптандырууга алардын таасирлери баяндалган.

Современный этап развития общества настоятельно требует существенных качественных изменений при получении высшего образования в условиях его двухуровневой системы. Главным образом это связано с тем, что информатизация в современном мире становится неотъемлемой частью реальности. Информационные технологии, распространяясь во всех сферах жизни общества, количественно отражаются на способах и формах жизни конкретной личности. Информационное общество наряду с упорядоченными функциональными потоками информации характеризуется также хаотичными информационными волнами, заполняющими свободное культурное пространство индивида. Этот информационный хаос часто превалирует над функциональным порядком.

Созданная человеком в ходе своей жизнедеятельности техносфера последовательно модифицируется в информационную, что выражается в увеличении значения информационных технологий, в появлении и применении предметов техногенной реальности. Для информационного общества характерны усиление подчиненности техногенным факторам; потребность в стабильной адаптации к внешнему окружению; интеллектуализация деятельности, определяющая увеличение запросов к новым видам общественной сегрегации; глобальное распространение посредством сетей личных и общественных связей, детерминированных возрастанием технологических нововведений, которые трансформирует социальность современного человека [1].

Процесс информатизации имеет как положительные свойства, так и негативные черты, связанные с особенностями психологического восприятия молодежью культурной среды, образованной современными информационными технологиями. Отрицательная тенденция информатизации общества проявляется, например, в ограничении доступа, к информации и информационным ресурсам материальными возможностями индивида, что приводит, в свою очередь, к информационной маргинализации и неинтегрированных в современной информационной процесс. Кроме того, виртуальное пространство в информационном обществе становится основным каналом коммуникации, вытесняя традиционные средства общения.

Роль образования весьма важна в развитии информационного общества, поэтому одной из центральных проблем становится пересмотр способов и форм обучения. Предпочтение отдается деятельностному подходу, предполагающему активное включение будущего специалиста в различные виды деятельности. Особую значимость овладение способами деятельности приобретает при подготовке инженера– программистов – специалиста, который должен уметь эффективно использовать компьютер,

информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) для решения профессиональных задач в разных отраслях.

Развитие и становление информационного общества на современном этапе, является предметом научного интереса многих исследователей. В дискурсе многих авторов изучающих данную проблему этап развития формирующегося общества именуется постиндустриальным, а само общество информационным. Ученые считают, что в основе развития общества лежит информация, а точнее способность человека производить, усваивать, преобразовывать и передавать информацию. Термин «информация» имеет неоднозначные определения у разных авторов. Некоторые рассматривают информацию (лат. *Informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность) как передачу сообщений между передающей и принимающей системами, что ведет к изменению разнообразия состояний последней [2]. Другие считают ее одним из наиболее общих понятий науки, обозначающих некоторые сведения, совокупность каких–либо данных, знаний и т.п. [3]. По мнению Д.С. Ермакова информацией является «сообщение, передаваемое тем или иным способом (устным/звуковым, письменным визуальным, аудиовизуальным, электромагнитным) с помощью условных кодов и технических средств» [4, с. 27]. Американский ученый Д. Барроу выдвинул формулу «цивилизация – это информация» [5]. Таким образом, информация это сообщение или сведения о чем–либо, о ком–либо, являющиеся объектом хранения, переработки и передаваемое тем или иным способом (устным/звуковым, письменным, визуальным, аудиовизуальным, электромагнитным) с помощью условных кодов и технических средств.

Многие исследователи выделяют существенные различия между информацией и знаниями, считая первое объективным, а второе субъективным понятием. Сочетание содержательной и ценностной сторон двух этих понятий позволяют сформулировать фундаментальное, объединяющее третье – информационный ресурс. Информационные ресурсы общества могут быть определены как накопленные в обществе знания, подготовленные для целесообразного социального использования [4, с. 5]. Информационные ресурсы, накопленные обществом на каждом историческом этапе, формируют информационную базу, необходимую для дальнейшего развития и функционирования цивилизации. В зависимости от увеличения информационной базы, расширяется и территория использования информационных ресурсов – информационное пространство. Обобщая вышесказанное, мы можем выделить два фактора, влияющих на развитие человечества, первый – увеличение информационной базы, второй – расширение информационного пространства. Существует также третий немаловажный фактор - степень информатизации общества. Понятие информатизации, было предложено академиком А. П. Ершовым: «Информатизация – это комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности» [8]. А.И. Ракитов определяют информатизацию как «процесс прогрессивного нарастающего использования информационных технологий для производства, переработки, хранения и распространения информации ...» [6, с. 142].

Мы считаем что, информатизация охватывает процесс создания, усвоения новой информации, использования ее на практике и разработку информационных и информационно–коммуникационных технологий, для последующей передачи усвоенного опыта в той или иной сфере (рис. 1). Информационная технология представляет собой бинарный информационный ресурс, который несет в себе собственно саму новую информацию, а также информацию о методе, способе ее использования, передачи, применения.

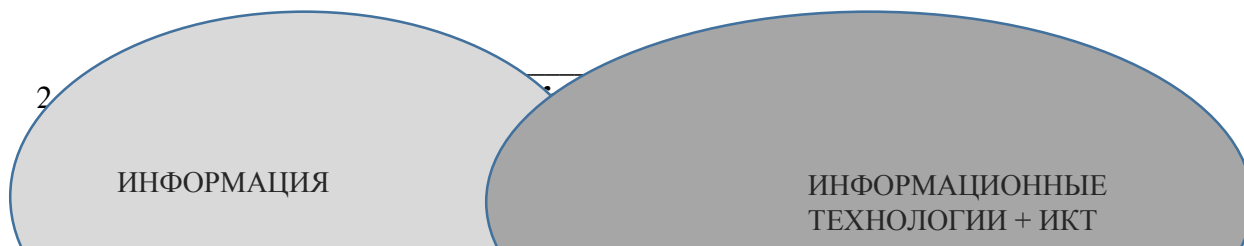




Рис. 1. Информатизация как основополагающий фактор развития современного общества.

В зависимости от развития качественных и количественных характеристик передаваемой информации на каждом этапе истории развивались средства и способы ее передачи – информационно–коммуникационные технологии. Первыми способами передачи информации были жесты, затем появилась речь, письмо, книгопечатание, средства передачи информации на основе электричества и электромагнитных волн (телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютеры). Исходя из выше с указанного, мы можем выделить несколько этапов в развитии способов передачи информации: жестовый, устный, письменный, книжный, компьютерный. Изобретение каждого нового способа передачи информации явилось следствием противоречия между возрастающими объемами информации и ограниченными возможностями (способностями) человека в области ее восприятия, обработки и усвоения.

Со времен освоения способов добычи огня и до современных инновационных изобретений происходил и происходит усвоение и обмен информации, развитие и совершенствование информационных технологий. Данный процесс обуславливает прогресс человеческого сообщества на всех этапах исторического развития на макро- и микроуровнях. Макроуровень при рассмотрении его в исторической перспективе характеризуется тремя взаимозависимыми, циклическими процессами – увеличением объемов информатизации, ростом уровня жизни общества – научно–техническим прогрессом и как следствие укрупнением общего информационного пространства. Микроуровень характеризуется стремлением отдельных социальных единиц, социальных групп и социальных объединений к информатизации и как следствие увеличение общей информационной базы; консолидацией, рационализацией, ассимиляцией информационных ресурсов и информационных технологий в совокупности определяющих прогресс общества; формированием новых и/или укрупнением существующих социальных и социально–правовых образований на базе общего информационного пространства.

На микроуровне начальным этапом является интенция отдельных социальных объединений, а на макроуровне работают объективно сформировавшиеся факторы процесса информатизации. Цикличность данных процессов можно проследить в исторической перспективе в отношении каждой из сфер человеческой жизнедеятельности. Современный этап развития общества позволяет констатировать факт выхода из периода циклического развития, на новый спиралеобразный уровень информатизации, благодаря достигнутому техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнение информационного пространства (рис. 2).

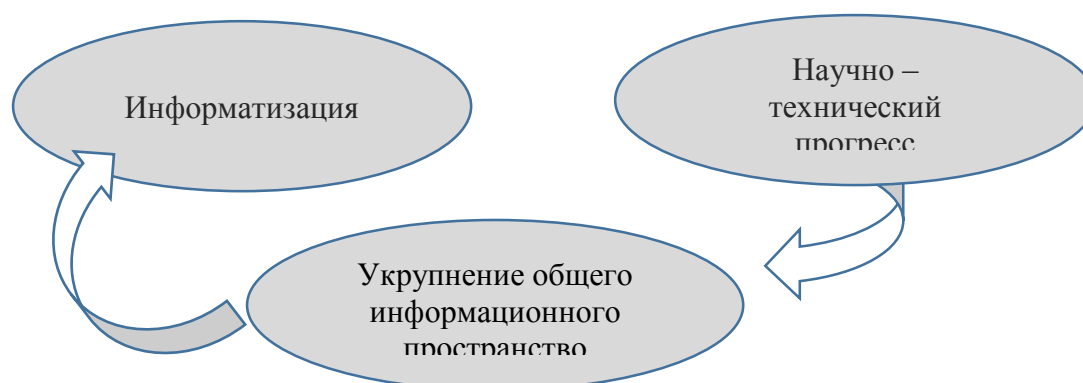


Рис. 2. Схема циклического развития процесса информатизации общества.

В соответствии с современной научной терминологией данное укрупнение информационного пространства мы можем назвать глобализацией (от фр. *global* – всеобщий, лат. *Globus* – шар.). Благодаря глобализации формируется новый тип общества, характеризующийся всеобъемлющей информатизацией на базе современных ИКТ, именуемый «постиндустриальным» или «информационным обществом». И. Ракитов [6] считает общество информационным, если: любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любую информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач; в обществе производится, функционирует и доступна любому индивиду, группе или организации современная информационная технология; имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убыстряющегося научно-технического, научно-технологического и социально-исторического прогресса; происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления; происходят радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности услуг. Таким образом, мы можем констатировать, что благодаря достигнутому в настоящее время техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнению информационного пространства общество вышло из состояния простого циклического развития в область информатизации.

Современный этап развития общества в области информатизации достиг максимально возможного масштаба – глобализации, в связи с чем происходят трансформации во всех сферах жизни общества в политике, экономике, образовании, культуре, медицине, сфере труда и занятости и других. Одним из важных факторов успешного развития процессов информатизации является благоприятность экономических, правовых и институциональных условий в стране. Всемирным банком выделяются следующие основные черты благоприятной для информатизации экономической среды: открытость экономики, отсутствие различных мер протекционизма, высокая конкуренция, стабильность экономики, невысокая инфляция, минимальный контроль за внутренними ценами, стабильности курса национальной валюты и отражение им действительной стоимости валюты [7]. Благоприятная для информатизации общества институциональная среда имеет следующие черты: эффективное, надежное и свободное от коррупции правительство и законодательная система, обеспечивающая соблюдение базовых правил торговли и прав на частную и интеллектуальную собственность. Создание благоприятных

институционально-экономических условий, необходимых для информатизации общества, является задачей правительства нашей страны.

На сегодняшний день обучающимся предоставлен полный спектр информационных услуг. Самым активным потребителем является молодое поколение, поскольку оно очень любознательно и хочет быть в курсе всех происходящих в мире событий. Но оно является и самым уязвимым. Его неопытность, несформированность жизненных идеалов и целей, недостаточный уровень знаний, неустойчивость психики позволяют средствам массовой информации (СМИ) и Интернету по максимуму осуществлять свое всеобъемлющее воздействие. По результатам социологических исследований Интернет и СМИ занимают второе место после семьи по силе воспитательного воздействия, опережая школу и другие учебные заведения [6]. Следует помнить, что Интернет и СМИ активно используются противоборствующими государствами в информационной войне [7].

Вместо просветительской работы и повышения уровня сознательности СМИ и Интернет ориентирует молодое поколение на развлечение и беззаботность, игнорирование народных традиционных моральных ценностей. Теперь одними из главных параметров оценки людей стали богатство, власть, внешность и внешние формы. Безусловно, они могут играть важную роль в интеллектуальном развитии молодого поколения, но здесь стоит вопрос, до какой степени эффективны эти информационно-коммуникационные технологии в формировании здорового характера молодежи? Рассмотрим в отдельности каждый из этих источников.

Интернет. Ни для кого ни секрет, что динамичный интерфейс Интернета – это комфортное и удобное средство развлечения, и средство доступа к миру информации для современного ребенка. Уже в три года малыш может играть в простые компьютерные игры. В 10-14 лет большинство подростков, не говоря о студентах, имеют свои персональные интернет-странички в социальных сетях. Некоторые заводят собственные блоги (интернет-дневники), где пишут о своих мыслях, впечатлениях, переживаниях. Отсутствие запретов освобождает скрытые комплексы, стимулирует изменять стиль поведения вести себя более раскованно и даже переходить нравственные границы.

Негативными эффектами Интернета являются: во-первых, получение не точной или заведомо ложной информации. Зачастую сведения, предоставленные в Интернете, исходят из не достоверных источников, и для обучающихся становится затруднительным определить где правда, а где вымысел. Поэтому, как показывает практика, они готовы воспринимать любую информацию за чистую монету. Во-вторых, широкое распространение информации сомнительного содержания. Существует сайты, посвященные порнографии, пиротехнике, суициду, магии и астрологии, обсуждению действия тех или иных наркотиков. Отсюда может последовать увлечение всеми этими угрожающими их здоровью вещами. К сожалению, дети не видят этой угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. Статистика выявляет: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 6% готовы претворить увиденное там в жизни. Подросток может случайно зайти на сайт, где ему в красках распишут, насколько приятны на вкус наркотики, какие чудеса творит с организмом алкоголь или как в домашних условиях сделать взрывчатку. Даже на доброжелательных сетевых ресурсах в рекламном окне может показаться фотография обнаженного тела. Об этих деталях должны знать родители каждого ребенка, чей компьютер подключен к Интернету. [8].

Поскольку Интернет является не только носителем информации, важно, отметить и несколько других глобальных последствий его использования.

1. Встреча с опасными людьми в чатах или других областях. По статистике, это самый большой риск. Интернет может представлять реальную угрозу встречи подростка с людьми,

имеющими сексуальные планы в отношении детей. Злоумышленники поощряют к обсуждению личных проблем, пытаются вызвать у ребенка доверие, и тем самым эмоционально привязать его к себе. Вероятны риски подвергнуться травле, агрессии, издевательствам («кибербуллингу», «троллингу»), риски попадания в интернет-зависимость и риски, связанные с заполненностью его массой сайтов, пропагандирующих наркотики, алкоголь, экстремизм, национализм, сепаратизм, анорексию и т.п. Стоит отметить, что наиболее уязвимыми оказываются дети, чувствующие отчуждение родителей.

2. Подростки могут войти в такие нежелательные для них общества, как радикальные политические организации, сатанинские, религиозные, экстремистские и иные секты, группы, пропагандирующие суицид, сетевые «оргии» и многое другое. Эти группы существуют и в реальном мире, но принимать участие в их сборищах подростку намного легче, сидя за компьютером у себя дома.

3. Вовлечение в азартные игры. Отдельные из молодежи становятся от них зависимыми - игроманией. Они занимают подавляющую часть времени, отвлекая их от занятий и спокойного отдыха, принося вред психическому и физическому здоровью.

«Виртуальная паутина» настолько внедрилась в современное социума, жизнь, что многие молодые люди уже не представляют ее без Интернета. Глобальная сеть стала заменять живое общение на уровне рефлекса. Например, просыпаясь утром, многие сразу же заходят в социальные сети, проверяют почту, играют в игры и так далее. Зачем выходить из дома, если можно пообщаться со сверстниками в сети? Спортивные секции, музыкальные школы, все различные кружки и клубы сегодня уже не так интересны для молодого поколения как Интернет. По последним социологическим данным, в России молодежь меньше общается вживую, чем в других странах. [6].

Телевидение и современный кинематограф. Открыв сегодня российскую программу телепередач, что мы можем увидеть: боевики, триллеры, комедийные шоу, любовные проекты, например: «Дом-2», «Каникулы в Мексике», реалити-шоу, фильмы с множественными кадрами жестокости, насилия и постельных сцен, западные мультфильмы. Безусловно, показывать только научные, документальные передачи и новости было бы неправильно. Процент «легких», развлекательных программ тоже должен присутствовать. Но когда этот процент составляет гораздо больше половины всех передач, стоит вопрос: какое поколение мы собираемся воспитать, если за просмотром этих передач мыслительная активность отсутствует? Эти подростки никогда не узнают силу своих умственных возможностей. Телевидение и кино сознательно воспитывает не думающую, молодежь, марионеток, выполняющих чужую волю.

Отметим основные проблемы, которые несет в себе современное телевидение. 1. Усиление воздействия рекламы на воспитание личности. Почти каждые 20-30 минут телевизионные каналы показывают 5-минутную рекламу. В основном это реклама каких-либо товаров или услуг. Рекламщики умело демонстрируют необходимость в покупке своего товара или услуги, вызывая у молодого поколения желание это купить. Тем самым, постепенно формируется поколение потребителей. 2. Вытеснение «взрослой» субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для детей и подростков. В итоге отдельные из них слишком рано приобщаются к взрослой жизни. Результатом может послужить, вступление в половые отношения в несовершеннолетнем возрасте и так далее. 3. Недостаток передач по кыргызской культуре и искусству, созданной для детей и подростков, а у имеющих невысокий интеллектуальный потенциал и в связи с этим, доминирование далеко не лучших образцов западной массовой культуры. 4. Снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для молодежи. Стоит отметить, что очень остро встала проблема телевизионного насилия. Теперь увидеть

на своих экранах кровавые сцены, как жестоко избивают человека, отрезают какие-то части тела или убивают в порядке вещей. Это негативно влияет на понимание подростков, что можно делать, а что нельзя. Ребенок, изначально склонный к агрессии, оказывается наиболее уязвимым и насильственные сцены по телевизору могут стать побудителем его агрессивных наклонностей.

Средства массовой информации. На сегодняшний день среди кыргызских печатных изданий существует большое количество молодежных журналов, пользующихся большим спросом среди подростков. Но, к сожалению, их тематика не отличается научной познавательностью. В основном подавляющая часть этих журналов пишут про новости шоу-бизнеса, моды, кулинарию, косметику, криминальные события и т.д.

Минусы Интернета, телевидения, кино и СМИ – это отражение пороков современного общества и в связи с этим нарастание отрицательных черт характера: эгоизма, жестокости, потери нравственных ориентиров, стремление к благополучию любой ценой, что приводит к многочисленным стрессам. Чтобы правильно воспитать будущее поколение, необходимо пропагандировать наилучшие качества нашего общества, а не выпячивать его недостатки. Но было бы неправильно говорить исключительно об отрицательных качествах СМИ и Интернета. У каждого из этих ресурсов есть и свои плюсы. Интернет, к примеру, значительно расширяет кругозор современной молодежи, раскрывает возможности оперативной мобильной связи со всеми континентами и т.п. Телевизор и СМИ позволяют быть в курсе всех происходящих в мире событий. В связи с этим возрастает роль психолого-педагогических наук, призванных выдвигать, обосновывать стратегические концепции, доктрины, парадигмы, действительно значимые в решении задач образования и воспитания, соответствующих новой ситуации информационного общества и целям развития современного молодого поколения.

Литература:

1. Информация, информатика и образование: справочное пособие. / Под общ. ред. В. А. Извозчикова и И.В. Симоновой. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО, 2010.
3. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в информационные технологии: Учеб. пос.- М.: Информатика, 2005. – 352 с.
4. Ермаков Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе. // Педагогика, № 2, 2013. – С. 27-31.
5. Барроу Д. Новые теории всего. – Минск, 2012.
6. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 336 с.
7. Кастельс. М. Жизнь в системе коммуникации. – М., 2010.
8. [http4//www.monographies.ru.136 – 4485.](http://www.monographies.ru.136-4485)
9. Мааткеримов Н.О., Аденова Б.Т. Молодежь и наука на пути современных технологий. // Youngscientists-uniting force of works science and culture. – Ashhabad: Ylym, ТДКР, № 300, 2013. – Р. 321-323.