

УДК 37.018

Тентишева А.А.

Юридический колледж КГЮА

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Что обозначают интерактивные методы обучения? Интерактивные методы обучения - это обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально групповой деятельности, обратной связи между всеми участниками. Организуя взаимодействие и отношение между учащимися, педагог предоставляет реальность для обучаемого в его реальных взаимодействиях с другими учащимися.

На сегодняшний день, роль педагогов общеобразовательной системы значительно изменилась. Изменились методы обучения, использование литературы, методы преподавания и многое другое. Почти во всех учебных заведениях, педагоги используют интерактивные методы преподавания в воспитательной работе. Интерактивные методы можно воспринимать как предоставление возможности педагога для двухстороннего общения между учащимися [3, 4].

Каждому педагогу необходимо понимать значимость каждого студента. Студент это не только ученик, но и личность, которая требует особого подхода. Чтобы рассмотреть роль ученика и педагога в образовательной системе, необходимо усвоить, почему же ученики поступают в высшие учебные заведения и роль этих учебных заведений в жизни учеников. Ученик, поступающий в высшее учебное заведение, имеет цель не только освоить различные уроки, но и научиться строить взаимоотношения и взаимодействие с миром, с одноклассниками и самим собой. Каждый ребенок почти с малых лет должен знать как правильно строить отношения с окружающим миром. Процесс осознания и изучения интерактивного общения с окружающим миром начинается с ранних лет, и продолжается по сей день в независимости от возраста. Единственное различие - это опыт и его практика.

Огромную роль в интерактивном воспитании играют родители, где ученики проводят большую часть времени. Однако, выходя из своей зоны комфорта (время, проведенное вне семейного круга) ученик должен быть все время во внимании и контроле, чтобы его восприятие интерактивного воспитания имел успех, существуют педагоги, которые предоставляют эту возможность.

Интерактивные методы воспитания основаны на взаимодействии ученика с его окружающей средой, в зависимости от того кто из персонажей включен в процесс воспитания. Как ранее было отмечено, этими персонажами могут быть другие ученики, педагоги, родители, друзья и т.д.

Исходя из этого значения, интерактивные методы обучения - это групповой, социальный и коллективный процесс, где ученику предоставляется возможность решать индивидуально повседневные трудные ситуации и быть вовлеченным в процесс, а не просто быть наблюдателем. По словам психологов, интерактивные методы обучения позволяют ученикам развить большой потенциал в возможности переноса знаний и опыта [1, 5].

В современном мире человек сталкивается с людьми различных взглядов, убеждений, религии, национальностей, профессии, сословия, темпераментов и т.д. Собеседники познают как друг друга, так и самих себя, добиваются успеха в решении своих задач. Ускоряющийся темп жизни ведет к скоротечным контактам и тем самым ведет за собой изменения общения между людьми, учениками, коллегами и т.д. Подстраиваясь под нынешнюю форму коммуникаций, интерактивные методы обучения предоставляют возможность правильной адаптации нового поколения студентов к окружающей среде.

Интерактивные методы воспитания, которые используют многие педагоги это модель открытого обсуждения, развивающая в подростках умение спорить, дискутировать, анализировать, критиковать и решать любые конфликты мирным путем. «Умение вести разговор - это талант», - утверждал французский писатель Стендаль. Где испанский моралист-писатель Б. Грасиан согласился и добавил: «Велико воздействие общения - передаются вкус и привычки, незаметно меняется характер и ум» Исходя из выше сказанного, роль педагога является ключевой связью между учеником и окружающим миром.

На данный момент, педагоги различных высших учебных заведений используют пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Пассивная форма, когда педагог играет центральную роль и процесс урока является монологическим. Активная форма метода обучения, когда педагог является главным источником информации, но учащиеся активно вовлечены в дискуссии и решение вопросов. Тем самым, где в интерактивной форме, педагог не является центральной фигурой, а становится организатором этого интерактивного процесса. В интерактивном процессе, педагог имеет фокус на то, чтобы ученики взаимодействовали друг с другом. Важно рассмотреть различия между традиционной пассивной и интерактивной педагогикой. В пассивной педагогике, педагог учит, говорить и выбирать, тем самым создает пассивную атмосферу для учеников. В интерактивной педагогике, ученики определяют цель деятельности, открывают новые знания, выбирают и активно участвуют, где педагог помогает в определении цели, рекомендует источник знаний, содействует и соответственно создает условия для проявления активности.

Существуют интерактивные методы обучения двух видов: групповые и индивидуальные. Индивидуальные методы могут быть как выполнение практических задач самостоятельно и различные индивидуальные тренировки. Хотя, наиболее эффективными считаются групповые, так как включают в себя множество различных методов. Групповые интерактивные методы условно объединены в три основных блока такие как: дискуссионные, игровые тренинг-методы.

Дискуссионные, групповые интерактивные методы обучения состоят из групповых дискуссий между учениками и педагогом на равных правах, анализа ситуаций, разбора инцидентов из практики, а также различные обучающие кейсы, «мозговой штурм», презентации, обсуждения и дебаты. В то время как в состав игровых интерактивных методов входят деловые, организационно-деятельные, операционные, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Что касается тренинг-методов, то существуют социально-психологические тренинги, тренинг делового общения и психотехнические игры [3, 6].

Многие педагоги сталкиваются со сложной задачей о том, какие именно интерактивные методы должны быть включены в обучение. Выбор тех или иных интерактивных методов зависит от содержания предмета, цели образования и желаемый результат при применении этих методов. Понимание значения этих интерактивных методов играет ключевую роль для каждого педагога, так как это и является основой для составления интерактивной программы в ходе обучения. Однако следует обратить внимание на то, что в ходе составления интерактивной программы для учеников, педагог должен не только выбрать наиболее эффективную и подходящую форму обучения, но и сочетать несколько методов интерактивного обучения, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению материала со стороны учеников.

Что же важно для реализации интерактивных методов обучения? Для этого необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения студентами. Применение интерактивных методов обучения позволяет педагогам решить такие задачи как: повышенный интерес к изучаемому предмету, развитая самостоятельность учащихся, обогащение социального опыта учащихся в повседневной жизни, проявление собственной индивидуальности студентов в учебном процессе. Тем не менее, при не обоснованном применении

интерактивных методов обучения, педагоги рискуют проявить теоретическую неподготовленность при работе с теми или иными методами. Бессистемное применение методов, отсутствие четкого представления о результате использованного метода, а так же чрезмерное увлечение интерактивными методами могут отрицательно повлиять на учебный процесс. Педагоги должны понимать, что интерактивные методы обучения - это инструмент, а не развлечение учащихся.

Педагоги, проводящие ту или иную лекцию о том или ином предмете, не предоставляют что-либо новое для студентов, так как материал уже был использован многими педагогами до них. Однако различные методы использованные педагогами при предоставлении этого материала, это уже другое преподнесение материала, что влияет на скорость освоения урока студентами. Когда студентам предоставляется возможность внести собственное знание или опыт, освоение предмета ускоряется, так как научно доказано, что практика, это лучший способ усвоить материал. Стоит отметить, что для проведения эффективного интерактивного обучения в работу должны вовлечены все участники. Тем временем, педагог несет ответственность за психологическую подготовку учеников к двухстороннему общению. Для этого педагог может провести различные разминки в начале урока, а так же проинформировать студентов о содержании предстоящего урока.

Рассмотрим один из вариантов включения интерактивных методов обучения в структуру урока. Как правило, каждый урок состоит из тех частей, где первая часть - это начало, вторая часть это смысловая часть и третья часть это рефлексия, получение обратной связи от учеников.

Начало урока это стадия вызова педагога и принятие реализаций учениками. Чтобы психологически подготовить учеников к интерактивному обучению, в начале урока можно применить такие интерактивные методы как парный и групповой «мозговой штурм», обсуждение домашней работы, а также кластеры для объяснения новой темы или же, что будет происходить во время предстоящего урока. При мозговом штурме, педагог предоставляет ученикам некую задачу, где ученики в свою очередь высказывают как можно большее количество вариантов решения. Мозговой штурм считается наиболее эффективным в парах или же группах так как формируется взаимодействие учеников друг с другом.

Во второй части урока, в смысловой части, педагог предоставляет новый материал для изучения, в то время как ученики стараются добыть новые знания и обучить друг друга. В смысловой части можно использовать больше интерактивных методов в зависимости от уровня сложности новой темы и от цели всего урока. Наиболее распространенные интерактивные методы являются «insert», опорный конспект, различные формы дискуссии, игровые методы, изобразительный проект, такой как составление вопросов по тексту для закрепления и понимания для учеников, «аквариум» и продвинутая лекция. Интерактивный метод «insert» является основой смысловой части урока, так как предоставляет возможность для всех учеников сохранить интерес к теме или определенному тексту методом активного чтения. А также, могут применяться различные игровые методы, где ученики играют определенную роль в процессе обучения для закрепления материала. Как только введение новой темы прошло удачно, и ученики использовали игровые методы, эффективно считается использовать открытые формы дискуссий где все желающие высказать своё мнение по поводу новой темы или задать вопросы могут закрепить пройденный материал или же текст книги. Во время дискуссий, у учеников создается воображение пройденного материала, что помогает им запомнить материал лучше и сохранить интерес к новой теме. В конце смысловой части, педагог может использовать «аквариум». «Аквариум» - это ролевая игра, в которой принимают участие все ученики, 2-3 из которых играют определенные роли, иными словами «проживают» ситуацию, а другие принимают позицию наблюдателей, которые в свою очередь готовятся анализировать и

комментировать роль выступающих. «Аквариум» не только помогает закрепить пройденный материал, но также эффективно влияет на активность учеников во время урока.

В рефлексии, главная задача педагога это получить обратную связь от учеников, методом проверки их понимания урока. Чтобы проверить взаимодействие каждого ученика, в заключительной части урока, можно использовать индивидуальные интерактивные методы, такие как список незаконченных предложений, глоссарии с новыми словами, мини-сочинения и эссе. Педагог может предоставить список незаконченных предложений по новой теме (орфография) или же по новому рассказу (литература). Каждый студент должен заполнить предложения самостоятельно, таким образом, демонстрируя свое понимание пройденного материала. Педагог также может предоставить короткий глоссарий новых слов в случае иностранного языка. Не смотря на все методы проверки знаний учеников, для разминки внутреннего мышления, педагог также может использовать различные мини-сочинения или эссе. К примеру, педагог может задать ученикам написать мини-сочинение по пройденной теме или же рефлексивное письмо о том, чему он научился во время этого урока или что понравилось больше всего.

Используя различные интерактивные форму обучения, педагоги обеспечивают студентам высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальность, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Литература:

1. Мачехин, А. Эликсир жизни. Мудрость тысячелетий: Антология. ОЛМА-ПРЕСС. 2002.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. -М.: АРКТИ, 2005.
3. Moluch.ru, (2014). Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий (научная конференция издательства "Молодой ученый"). [online] Доступно: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/> [Vhod 3 Nov. 2014].
4. Апу-fsin.ru, (2014). АНАЛИТИКА: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. [online] Доступно: http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html [Vhod 3 Nov. 2014].
5. Slideshare.net, (2014). Интерактивные методы и технологии обучения. [online] Доступно: <http://www.slideshare.net/ssuser414488/509298> [Vhod 5 Nov. 2014].
6. Инчикова Т.А. Мастер-класс по теме "Использование интерактивных методик при изучении метода проектов".