

УДК 37.091.313

Лебедева О.И.

Юридический колледж КГЮА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Учащийся не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.
Е.Э. Васильева.*

Самостоятельная работа студентов - одна из важнейших форм организации учебного процесса при изучении истории. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, помогая развитию их познавательной деятельности, а также способствует формированию ведущих идей, понятий, знаний, развивает историческое мышление студентов, интерес к истории своей страны, к истории других стран и народов.

В конце прошлого века человечество вступило в новую информационную стадию развития. Это высветило следующие проблемы: студенты не справляются с нарастающими информационными потоками, они не в состоянии найти и переработать необходимую им информацию. Поэтому новая парадигма образования направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь [4].

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каким-либо одним предметом, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, найти решение, выход из кризисной ситуации и т. д.

Успешность самостоятельной работы на занятиях истории, в первую очередь, определяется степенью подготовленности студента, опорой на знания и умения предшествующих лет. Нередко начальная ступень учебной деятельности студентов 1 курса характеризуется слабой подготовленностью их к изучению исторического материала. Они располагают нечеткими представлениями о явлениях общественной жизни, не умеют работать с источниками, их словарный запас беден, устная речь не развита. Поэтому на первых же занятиях следует стимулировать и развивать самостоятельность в обучении, учить способам и приемам учебной деятельности. Предлагаются для обсуждения вопросы, требующие размышления: 1) Почему для каждого человека важно знать историю своего народа и всего человечества в целом? 2) Какую роль в жизни человека играют знания по истории? 3) Чем вам интересен предмет история? и т.д., или на занятии обобщающего повторения студенты самостоятельно группируют информацию по изученным темам, составляют вопросы к ней.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение студентами определенной совокупностью ключевых компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития. В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по истории является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи, выстраивать устные и письменные тексты.

Темп и уровень развития у студентов способности преобразования знаний индивидуальны. В одной и той же группе могут быть студенты различных способностей. Поэтому надо учитывать индивидуальный уровень развития отдельных студентов и из этого исходить в постановке заданий для самостоятельной работы. Например, слабые

студенты в начале года могут только пересказать готовую лекцию, но затрудняются ответить на дополнительные вопросы. Другие же способны сделать выводы, обобщить. Из истории древнего мира группе задается вопрос: прочтите китайские надписи: «Жалую тебе лук один, стрел связку, рабов пять семей, полей десять», «Ван приказал всем обрабатывать поле». О чем свидетельствуют эти надписи? Докажите свой вывод.

Чтобы студенты успешно выполняли задания для самостоятельной работы и с интересом к ним относились, необходимо выделить на первых занятиях время для обучения такого рода деятельности, а в дальнейшем сделать её постоянной. Задания для СРС можно условно разделить на проверочно-тренировочные и творческо-поисковые. К первой группе относятся задания, требующие воспроизведения материала; вторая группа заданий предполагает самостоятельное преобразование знаний. Во вторую группу можно включить задания, предлагающие выразить личное мнение по той или иной проблеме, обсудить что-либо, определить отношение к чему-либо. Это способствует развитию не только мышления, но и эмоций (Например, тема «Государство Амир-Темира». В конце занятия прошу дать характеристику Улукбеку, сравнить его с Амир-Темиром). Задания можно использовать на различных этапах занятий, с различной целью, например, в качестве создания проблемной ситуации, как способ закрепления и проверки знаний и т.д. Одни задания можно предложить для коллективной работы всей группе, другие – для индивидуальной отдельным (может быть слабым или, наоборот, сильным) студентам. На задания можно отвечать устно или письменно, в тетрадях или на компьютере (у некоторых студентов есть с собой ноутбуки).

Уровень самостоятельности студентов изменяется в течение всего учебного года. Развитие самостоятельности в обучении истории идет по следующим направлениям:

- 1) способность к усвоению исторических знаний из различных источников информации, расширение круга источников;
- 2) способы воспроизведения и применения усвоенных исторических знаний на занятиях;
- 3) объяснение сущности исторических явлений с возрастающими глубиной и доказательностью.

Самостоятельная работа студентов осуществляется как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки дома.

На занятиях СРС проявляется:

1. При осмыслении лекционного материала.
2. В ходе диалога с преподавателем и однокурсниками.
3. Во время кратких ответов на вопросы, персонально поставленные преподавателем.
4. При конспектировании лекции.
5. В ходе выступления с рефератами, докладами, сообщениями.
6. При участии в дискуссиях.
7. При тестировании.

В часы выполнения домашнего задания СРС проявляется:

1. При чтении и доработке конспекта лекции.
2. При чтении дополнительной литературы и источников и ведении записей прочитанного
3. При выполнении практических заданий.

При изучении истории очень важно научить студента работать с книгой. Не секрет, что сегодня студенты - малочитающие люди, поэтому важно научить их работать с научной, публицистической, художественной литературой. Работа с книгой имеет огромное познавательное, мировоззренческое, воспитательное значение. К примеру, изучая тему «Эпоха Монгольской империи», заранее прошу студентов прочитать книги Яна В.Г. – «Чингисхан», «Батый», «К последнему морю». После прочтения этих книг студенты

делятся впечатлениями, эмоциями, зачитывают выписки, цитаты. «Ужасно было вторжение этих дикарей из северных пустынь, когда во главе войска мчался их рыжебородый владыка, когда разъяренные воины на неутомимых конях проносились по мирным долинам Мавераннахра и Хорезма». Другой студент приводит слова А.С.Пушкина: «России определено было высокое предназначение... Её необозримые просторы поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом крае Европы». Особенно богатый материал для исторического образования дает знакомство с источниками - архивными документами, мемуарами, трудами видных историков. Изучая Жусупа Баласагуни, обязательно рекомендую прочитать «Благодатное знание» или хотя бы отдельные цитаты (например, «Две доблести в людях не знают предела: хорошее слово и доброе дело», «Ни с гневом, ни с яростью дел не верши: свершенное наспех – погибель души» и т.д. Предлагая студенту СР с какой-либо литературой нужно обязательно рекомендовать делать краткий конспект или выписки (цитаты, отдельные даты, названия и т.д.). Это поможет потом вспомнить прочитанное, отвечая на занятиях. Многие студенты совершенно не умеют конспектировать, переписывая все подряд. Поэтому важно научить студента записывать только главное, ясно и кратко. Для этого сначала нужно прочитать раздел или главу от начала до конца, осмыслить прочитанное, а потом законспектировать основные моменты.

В последнее время произошли значительные изменения в процессе информатизации, который затронул все сферы общества. Интернет сегодня - это информационная среда, которую ежедневно посещают миллионы пользователей. Информационные технологии используются студентами в СР для более глубокого изучения отдельных тем, для написания рефератов, докладов, приготовления слайд-презентаций. Информационные технологии позволяют существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность их труда, выйти за рамки традиционной модели изучения дисциплины. Интернет активизирует познавательную деятельность, формирует информационную культуру, умение самостоятельно принимать решение. Но есть очень существенный недостаток Интернет-ресурсов - недостоверность информации. Это зависит от владельца ресурса, информация может быть изложена несколько субъективно, с ошибками (например, в датах). Студенты не способны сразу же определить достоверность информации. Поэтому нужно обратить внимание студента на это, и научить анализировать и переосмысливать полученный материал.

Еще один существенный «минус» при работе с интернетом. Студенты часто «скачивают» информацию (например при написании реферата), даже не пытаясь её преобразовать, переосмыслить, не знают как использовать огромное количество материалов, просматривают большие массивы и не понимают нужна ли ему эта информация для данного реферата.

Составным элементом подготовки квалифицированных специалистов в Юридическом колледже является учебно-исследовательская работа студентов. Она помогает овладеть приемами творческого мышления. В процессе учебы студенты пишут доклады, рефераты, эссе. Приступая к написанию реферата, студенту необходимо выбрать тему (например, «Новый курс» Ф. Рузвельта). Преподаватель должен научить составить план по этой теме:

1. Кризис 1929-1932 гг. в США.
2. Программа «Нового курса» («Кодекс честной конкуренции», реформа банковской системы, закон о регулировании сельскохозяйственного производства, программа социальной помощи нуждающимся).
3. Значение «Нового курса» найти литературу (Шубин А. Новейшая история. -М., 2001, Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка.1917-1945. -М.: Просвещение, 1989 и т.д.); законспектировать то, что имеет отношение к данной теме. Реферат должен быть правильно оформлен. Обычно студенты с удовольствием готовят рефераты по истории. Это может быть тема по пройденному материалу, но более

углубленная, или совершенно новый материал. Очень важно также научить студента выступить с докладом, рефератом, на конференции: излагать ясно, точно, уверенно, не торопясь, но и не затягивая. После выступления нужно указать на ошибки.

Результаты СРС обязательно должны контролироваться преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе текущего контроля, итогового, тестирования и т.д. В Юридическом колледже результаты СРС оцениваются в балльной системе.

Литература:

1. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы. -М.: Просвещение, 1992.
2. Бахтина.О.И. Задания для самостоятельной работы. -М.: Просвещение, 1988
3. Самостоятельная работа студентов при изучении курса истории. -Улан-Удэ, 2012.
4. Саранцев Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя. //Педагогика, 1995, № 4.
5. Шамова Т.И., Южаков С.М., Еникеев М.И. Рациональная организация самостоятельной деятельности учащихся. //Советская педагогика, 1964, № 9.
6. Ян В.Г. Чингисхан. -Фрунзе: Мектеп, 1981.