

УДК 372(07)

Кульчунова М.Т., Имангазиева Р.У.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

### **ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В 21 ВЕКЕ**

Здоровые дети - это здоровая нация,  
Здоровая нация - это здоровое государство.

*Данная статья рассматривает вопрос о том, какие же основные функции выполняет семья и с какими трудностями она сталкивается в 21 веке.*

Семья - это общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства. В современном понимании- группа близких родственников (родители, их дети и другие родственники), живущие вместе. Семья возникла на ранних стадиях развития человеческого общества. За всю историю общества семья претерпела и претерпевает существенные изменения как по форме, так и по выполнению определенных функций. Эти изменения тесно связаны с изменениями самого общества, его материальных условий. Каждая семья, все общественные и государственные учреждения и организации, на которые возложена функция воспитания и образования, имеют общую цель- воспитание всесторонне развитых людей.

Семья – это ячейка общества, своеобразный коллектив, который организован совсем иначе, чем, например, школьный. Члены семьи, разные по возрасту, часто и по профессии, связаны узами родства. Семья ведет общее хозяйство, в котором принимают участие и дети. Взаимоотношения членов семьи строятся на взаимной любви, уважении, поддержке во всех делах. Общение детей в семье с родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками обогащает жизненный опыт детей, дает им первые нравственные уроки.

Нравственное влияние родителей на детей трудно переоценить. Специфика воспитания детей в семье состоит также и в том, что на семью и родителей приходится самое ответственное и трудное время - первые дни, недели, месяцы и годы жизни ребенка и его воспитания. С рождением ребенка в семье появляются новые и сложные задачи. Одна из первоочередных задач семьи - обеспечение физического развития ребенка, привитие санитарно-гигиенических навыков. Сюда входит забота родителей о нормальном питании ребенка, обеспечивающем его рост, развитие и правильное формирование организма, уход за телом, закаливание организма, обеспечение достаточной нагрузки упражнениях (игры, прогулки), в бытовом труде и в труде по самообслуживанию. Решение этой задачи начинается со дня рождения ребенка и продолжается до тех пор пока ребенок сможет самостоятельно совершенствовать свои физические возможности.

Уже в дошкольном возрасте семья формирует у ребенка эстетические понятия о красоте в природе, человеческом общении, труде, вырабатываются навыки эстетического поведения. Эстетическое воспитание тоже начинается с раннего детства: ребенок радуется красивой игрушке, улыбке матери, красивому цветку, зеленой травке, пению птиц, красивой музыке, интересной книжке, красивому человеческому поступку. Но задачами эстетического воспитания является не только умение радоваться красоте, понимать красивое, но и обязательно беречь и создавать это красивое в природе, конкретных поступках и делах, в мыслях.

Семья воспитывает у детей культуру чувств, умение любить. Воспитание культуры чувств – тонкая и деликатная работа воспитателей, уважения к родителям должно быть органически связано с любовью, с привязанностью к ним. Уважение дорого родителям, оно отклик на их любовь, благодарность за их труды. Оно нужно и для самих детей. В этом чувстве зародыш многих качеств, образующих духовную культуру человека: умение ценить любовь и заботиться о том, кого любишь, противостоять от эгоизма, себялюбия, потребительского отношения к любви. В семье закладываются основы таких чувств, как

верность своему слову, долгу, высокая ответственность за другого человека. Воспитание этих качеств личности будет успешным в тех семьях, где дети видят истинную взаимную любовь отца и матери, где благоприятная семейная атмосфера, основанная на чувствах благородства, взаимного уважения, доверия, глубокого интереса друг к другу, заботы, тревоги, беспокойства друг о друге. Если же ребенок лишен этого в семье, то в его детском сердце могут зародиться противоположные чувства: озлобление и жесткость, неверие в людей, безразличие к ним. С воспитания в семье у мальчика доброго и уважительного отношения к матери, к бабушке, сестренке начинает закладываться в личности ребенка фундамент высокой нравственности и духовной культуры. Девочка именно в семье учится быть мудрой и требовательной в любви. На примере матери девочка видит, что женственность – это сочетание нежности и строгости, доброты и требовательности.

Задача семьи и школы – воспитать в детях высокие душевные качества, нетерпимость к злу. Воспитание личности – сложный вопрос и решать его надо в комплексе стоящих задач, применения определенных методов и средств воспитания, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и условий жизни его в конкретной семье.

Но в сегодняшних семьях, в семьях 21 века, проблемы воспитания отодвигаются на второй план, уступая главенство более значимой проблеме: простого выживания детей и взрослых. Очень часто встречаются дети, чьи родители уехали на заработки за рубеж и дети остались с престарелыми бабушкой или дедушкой. А ведь это не полноценная семья, когда в семье нет мамы или папы. Вследствие этого часты случаи разводов, т.к. многие мужчины не выносят одиночества за рубежом и живут с другими женщинами, а это уже измена.

Экономический кризис в Кыргызстане отбросил многие семьи за грань среднего прожиточного минимума и материальные и психические трудности, переживаемые семьей, привели к возникновению совершенно новых проблем воспитательного характера. Основой для возникновения этих проблем послужила безработица. Безработный родитель авторитетом для ребенка быть не может. В связи с материальными проблемами семьи изменились взгляды родителей на детский труд. Дети стали рано зарабатывать себе на жизнь, причем выполняя тяжелую работу, которая им не по возрасту. У нас на рынке много детей разного возраста, которые не учатся, а перевозят различный груз на тачках, зарабатывая тем самым деньги. Дети же от трудных условий жизни стали употреблять алкоголь, сигареты, наркотики, увеличивается сексуальная эксплуатация детей.

По данной Всемирной организации здравоохранения, при употреблении более 8 литров чистого алкоголя на душу населения» наступает необратимое изменение генофонда нации», то есть вырождение народа. На гены в 21 веке отрицательно влияют и генно-модифицированные продукты. ГМО- это не отравка, это всего лишь измененные наукой гены, которые попадая в человеческий организм- «видоизменяют» гены. Все эти проблемы связаны прежде всего со сниженным вниманием государства к семьям группы риска. Каждый должен знать, в чем же состоят функции семьи. Они состоят в следующем:

- 1) репродуктивная функция - биологическое воспроизводство населения;
- 2) воспитательная;
- 3) хозяйственно-бытовая - поддержка физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми;
- 4) духовное обогащение каждого члена семьи и т.д.

Что необходимо сделать, чтобы выполнить эти функции? Прежде всего создать в семье жизненные условия, соответствующие потребностям ребенка. Нужно разработать государственную программу и пропагандировать здоровый образ жизни. Необходимо также, чтобы государство тоже обратило пристальное внимание семьям группы риска.

И в заключении хотелось бы сказать, что семья - это социальная ячейка общества. Семья- это малый социальный институт, который поддерживает всю систему общества в определенной стабильности. Современные условия жизни быют по самой уязвимой и

важной части человеческого общества - по семье. Ведь ребенок, растущий в семье, выпитывает из семьи добро и зло - все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. Для каждого человека существуют две семьи: та, из которой он вышел, и та, которую он создал и в которой живет сейчас. Здоровая семья - залог светлого и счастливого будущего для детей, взрослых, общества и человечества в целом.

Литература:

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. -М.,1995.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Кризис семьи и пути его преодоления. -М.,1999.
3. Богачев О.В. Сценарий - мировой. Финал - трагический? //Русский дом, № 8, 2010. - С.14.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья. -М., 1979.