

УДК 37.01.

Беирманова Л.Т., Беирманов А.Т.

*ИГУ им. К. Тыныстанова.*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ В  
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*На современном этапе развития общества особенно актуальным становится вопрос подготовки экологов бакалавров, владеющих не только специальными знаниями, умениями, но и высоким уровнем профессиональной культуры. Статья посвящается рассмотрению значимости проектной деятельности в процессе формирования профессиональной культуры будущих экологов.*

На современном этапе развития общества особенно актуальным является вопрос подготовки бакалавров, которые должны иметь не только специальные знания, умения, но и высокий уровень профессиональной культуры. Статья посвящена обоснованию значения проектной деятельности в формировании профессиональной культуры будущих экологов.

Актуальность исследования. На современном этапе развития высшего образования существенной становится необходимость приобретения будущими специалистами профессиональной культуры. Социально-экономические, социокультурные изменения в нашем обществе привели к формированию новой генерации целеустремленных, инициативных специалистов, составляющими профессиональной культуры которых должны быть способность к самостоятельному получению необходимых знаний, иметь готовность к их приложению на практике. Решение задания формирования профессиональной культуры конкурентоспособных специалистов полностью зависит от качественных изменений в учебно-воспитательном процессе вуза, что обеспечат более широкие возможности саморазвития и самореализации личности.

На наш взгляд, проектная деятельность является важным направлением подготовки будущих экологов бакалавров, поскольку формирует у них способность самостоятельно и творчески работать в новых условиях; готовит к выявлению собственного уровня профессиональной компетентности в ситуациях, приближенных к реальной жизни; активизирует самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Целью данной статьи является выяснение значения проектной деятельности в формировании профессиональной культуры будущих экологов бакалавров.

Состояние исследования проблемы. Учебное проектирование является далеко не новой технологией. Оно возникло и распространилось еще в 90-ые годы XIX века в США. Дидактические принципы внедрения этой технологии обосновал американский педагог Дж. Дьюи и его последователи В.Килпатрик, Е.Коллингс, Е.Паркхерст. По их мнению, целью проектной технологии является учеба на активной основе. В 1920-х годах метод проектов привлек внимание советских педагогов (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев). Однако в 1930-х годах его осудили и запретили.

Вместе с тем метод проектов активно и успешно внедрялся в зарубежном образовании, в частности в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, где получил большую известность благодаря рациональному сочетанию теоретического знания и его практического приложения для решения конкретных проблем.

В настоящее время в Кыргызстане наблюдается значительное усиление внимания к методу проектов, его стали относить к инновационным педагогическим технологиям.

По мнению Сластикиной Н.Г., в основе организации проектной деятельности лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного

проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

В.В. Гузев акцентирует внимание на личностно ориентированном подходе и выделяет такие признаки проектной технологии:

- сама мотивированность, которая означает рост заинтересованности работой, ее результатами благодаря учету личностных интересов, способностей, уровня подготовки;
- возможность учиться на опыте собственном и других людей по конкретному делу;
- позитивные эмоции студентов благодаря получению реального продукта собственного труда [1, 197].

Анализ психолого-педагогической литературы (Н.К. Дюшеева, Н.Г. Слостникова и др.) позволяет обнаружить определенную совокупность позитивных признаков проектной технологии: направленность на развитие познавательных умений, исследовательских и творческих качеств личности, инициативности, коммуникативности, целенаправленности, организаторских способностей, способности к самоопределению. Кроме того, работа над проектом способствует воспитанию у студентов чувства ответственности, самодисциплины, способности к активному общественному участию и самоорганизации, общечеловеческим ценностям (социальное партнерство, толерантность). Участие в проектной деятельности предоставляет возможность студентам самоусовершенствоваться, а также выполнять определенную роль в системе отношений коллектива участников проекта (автор идей, исполнитель, участник, организатор), или оставляет право выбора на индивидуальную работу, и в этом случае исполнитель проекта совмещает все роли в одном лице. Использование метода проектов способствует эффективной подготовке будущего конкурентоспособного специалиста, который благодаря выполнению общественно полезных заданий приобретает собственное мнение относительно решения профессиональных заданий и чувства ответственности, умеет правильно строить диалог с другими специалистами, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Анализ приведенных подходов дает основания утверждать, что сущность метода проектов заключается в использовании проектных заданий, сориентированных на интеграцию интеллектуальной деятельности с практической деятельностью в разных отраслях.

Существуют разные классификации проектов. В соответствии с доминирующим методом или видом деятельности различают такие виды проектов:

- прикладные (практически ориентированные) проекты - отличаются четко определенным результатом деятельности его участников (например, проект закона, справочные материалы, словарь, аргументировано объяснение любого явления) и предусматривают обстоятельное осмысление структуры, деление функций между участниками, оформление результатов деятельности, их последующую презентацию и внешнее рецензирование;

- исследовательские проекты - имеют целью - организацию деятельности, направленную на решение с предварительно неизвестным результатом, и предусматривают наличие определенных этапов работы (обоснование актуальности темы исследования, предмета и объекта, определения целей и заданий, выявления методов поиска и источников информации, выдвижения гипотезы, определения путей решения проблемы, сбор данных, их анализ и синтез, обсуждение и оформление полученных результатов, выступление с сообщением или докладом, определение новых проблем для последующего анализа);

- информационные проекты - направленные на изучение характеристик любых процессов, явлений, объектов и предусматривают их анализ и обобщение обнаруженных фактов;

- ролевые (игровые) проекты - участники исполняют определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, имитируют социальные или деловые отношения, усложненные гипотетическими игровыми ситуациями; структура таких

проектов лишь очерчивается и остается открытой до завершения работы. Такие проекты позволяют не только получать новые знания, но и способствуют получению определенного социального опыта [4, 154].

В соответствии с предметно смысловой направленностью выделяют:

- монопроекты - выполняются на основе знаний из одной темы или раздела курса;
- межпредметные проекты - предусматривают интеграцию знаний из нескольких предметов [7, 67].

Кроме того, проекты могут быть: локальными, внутривузовскими, региональными, национальными, международными [2, 207].

В зависимости от количества участников различают проекты: индивидуальные, групповые, массовые [7, 67].

По продолжительности выполнения проекты разделяются на: краткосрочные (мини-проект(занятие), среднесрочные (от недели до месяца), долговременные (несколько месяцев) [7, 67].

Чаще всего современная практическая деятельность требует применения смешанного типа проекта, в котором могут совмещаться признаки разных типов проектов.

Л. Лукьянова предлагает выделить такие этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный этап: определение тематики проекта; создание коллектива исполнителей и распределение его на исследовательские группы; планирование работы (определение срока выполнения, очерчивания заданий, определения методов работы над проектом), избрания поиска источников информации.

2. Исследовательский этап: непосредственная работа над проектом, сбор информации, установления необходимых творческих связей с лицами, которые могут помочь в исполнении запланированной работы; изучение, прорабатывание и обобщение полученной информации; анализ и систематизация комплекса наработанного материала; изложение обобщенных выводов, схем, диаграмм, рефератов, общего отчета.

3. Итоговый этап: презентация полученных результатов; обсуждение при участии студентов группы, курса, потока; подготовка лекций, выступлений для студентов других групп, учебных заведений; организация итоговой конференции [3, 63].

Методически целесообразно стоит признать мнение Г. Ригал, которая подчеркивает важность консультаций, во время которых студент получает советы и помощь от преподавателя и информирует его о своих успехах в реализации проекта [5, 104].

Отметим, что не менее важным признаком метода проектов является активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Студенты и преподаватели выступают как равноправные субъекты учебы. Акцент в процессе приобретения знаний смещается из передачи-репродукции на творческий уровень их приложения. В целом во время работы над проектом преподаватель выполняет такие функции: помогает и направляет студентов в поисках необходимых источников информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поощряет и поддерживает студентов; выступает участником проекта; осуществляет постоянный обратной связью с целью обеспечения успеваемости в работе над проектом.

Дидактическое обоснование функций метода проектов в формировании профессиональной культуры будущих экологов бакалавров оказывается в решении с его помощью следующих учебных заданий:

- приобретение, закрепление, углубление и распространение знаний;
- привлечение студентов к практической деятельности из решения экологических проблем;
- формирование целостного представления картины природы, мировоззренческих знаний о взаимосвязях в системе «человек-природа-общество»;
- развитие исследовательских умений студентов-экологов;
- овладение нормами правильного поведения в окружающей среде, обществе;
- воспитание ответственности за качество среды;

- развитие эмоциональной и волевой сфер личности;
- предвидение последствий своей деятельности из охраны и улучшения состояния окружающей среды;
- развитие инициативы и самостоятельности.

Теоретически каждую достаточно большую тему можно представить как действующий научный проект, в пределах которого моделируются логично связанные учебные ситуации. Реализация этих ситуаций и результаты работы и приведут к практической реализации проекта в целом.

Эффективной в формировании профессиональной культуры будущих экологов бакалавров считаем разработку и реализацию социально-экологических проектов.

Например, проект «Голоса молодых за бережное отношение к природе». Целью данного проекта является привлечение внимания общественности, школьников и самих студентов к формированию экологической культуры, морально-этических норм и правил поведения в природе, экологического сознания и экологического воспитания. По проекту были проведены тренинги в школах города Каракол с участием студентов и преподавателей ИГУ им. К.Тыныстанова, школьных учителей биологии и географии. Создано методическое пособие и снят видеоролик. Следовательно, проект имел практическое значение.

Особенно большое значение уделяется исследовательским проектам, направленным на решение конкретных экологических проблем и формирование разносторонне развитой личности будущего эколога.

Приведем пример проекта, предложенного студентам-экологам после посещения золоторудного горнодобывающего предприятия «Кумтор».

Объектом исследовательской деятельности является технологический процесс на предприятии «Кумтор». Предмет исследования: влияние технологических процессов предприятия «Кумтор» на окружающую естественную среду. Задание проекту:

1. Изучение природы золота и его особенностей.
2. Характеристика предприятия «Кумтор» и технологического процесса добычи и обогащения руды.
3. Экологический аудит предприятия «Кумтор»:
  - 3.1. Проведение экспресс-аудита экологического менеджмента на предприятии.
  - 3.2. Проведение экспресс-оценки состояния естественной местности, которая прилегает к компании «Кумтор».
  - 3.4. Проведение экологического экспресс-аудита отходов технологических процессов на предприятии «Кумтор».
  - 3.5. Оценка общих результатов проверки.
4. Расчет выбросов основных химических веществ предприятием «Кумтор» за определенный период.
5. Экономический раздел:
  - 5.1. Экономический механизм природопользования.
  - 5.2. Определение экономического вреда от загрязнений за определенный период.
6. Охрана труда:
  - 6.1. Характеристика химических веществ, которые выделяются в атмосферную среду помещений при технологическом процессе обогащения руды, и их действие на организм человека.
  - 6.2. Расчет необходимой общеобменной вентиляции на предприятии.
7. Выводы.

Отметим, что работа над проектами предусматривала применение знаний из разных дисциплин: экологии, горнопромышленной экологии, экологии человека, радиоэкологии, экологического мониторинга, юриспруденции, государственного управления, машиноведения и др.

Анализ результатов внедрения метода проектов в учебный процесс студентов-экологов позволяет сделать выводы о позитивном влиянии данной деятельности на формирование и развитие профессиональной культуры будущих специалистов: ориентацию на сознательное и ответственное отношение к природе, формирование умений сотрудничества, высказывания обоснованной точки зрения, ориентации в информационном пространстве, выработке общих и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. -М.: Народное образование, 2000. - С. 240.
2. Дюшеева Н.К. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студ. бакал. вуза. /Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова. -Каракол, 2013.
3. Лукьянова Л. Инновационные технологии в преподавании экологии. //Дидактика профессиональной школы: Сборник научных статей. -Киев, 2005, Вып. 2. - С. 58-68.
4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /За ред. О.М. Пехоти. -Киев.: А.С.К., 2002. - С. 225.
5. Ригал Г. Метод проектов. //Педагогика и психология профессиональной деятельности. 2002, № 3. - С. 102-106.
6. Сланикова Н.Г. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации компетентностного подхода. Центр дополнительного образования АУЦА. -Бишкек, 2013.
7. Фруктова Я.С. Метод проектів у навчанні біології учнів. //Наукові записки. Серія «Педагогіка і психологія». –Вінниця: Вінницький держ. пед. університет, 2005, № 13. - С. 66-68.
8. Якимович Т., Цюприк А. Технология формирования интеллектуальных умений. //Педагогика и психология профессиональной деятельности. 2002, № 5. - С. 66-73.