

УДК 377/378

Асипова Н.А.

Кыргызско-Турецкий университет Манас

РАЗВИВАЮЩИЕ ФУНКЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются цель, задачи и функции непрерывного образования в современных условиях. С учетом современных тенденций раскрываются развивающие функции

106

Вестник Иссык-Кульского университета, № 40, 2015.

дополнительного непрерывного образования и его значение для детей и взрослых.

Сегодня среди общечеловеческих ценностных и приоритетных ориентиров современного общества, которое объединяет передовые умы человечества, на первый план выходит непрерывное образование (НО). В современном культурно-образовательном контексте непрерывность выступает как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса и условие дальнейшего развития человека. Идея непрерывности образования появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля. В содержательном плане она была впервые теоретически обоснована и представлена в «Великой дидактике» великого чешского мыслителя и педагога Я.А.Каменского, который в своих трудах описал наиболее демократичную для своего времени систему образования, направленную на обучение «всехучить всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией. Однако в полной мере общество смогло приступить к осмыслению и воплощению данной идеи на практике лишь в последней трети XX в.

Термин "непрерывное образование" впервые употребляется в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а после опубликования доклада комиссии под руководством Э.Фора (1972 г.) принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, "руководящей конструкцией" для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

Для определения категории непрерывного образования международное профессионально-педагогическое сообщество использует ряд терминов. В современной литературе можно встретить такие устойчивые сочетания, как «образование взрослых» (adult education, Feducation de sadultes, Erwachsen enbildung); «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education); «дальнейшее образование» (further education, Weiter bildung); «возобновляющееся (рекуррентное) образование» (recurrent education) как получение образования «по частям» в течение всей жизни путем чередования обучения с другими видами деятельности, главным образом с работой; «перманентное образование» (permanent education); «пожизненное образование» (lifelong education); «пожизненное учение». В каждом из этих терминов делается акцент на определенной стороне непрерывного образования, но общим для всех в смысловом отношении является идея пожизненной незавершенности и необходимости продолжения образования для разных категорий людей, в особенности для взрослого человека.

Проблематику, НО можно условно разделить на две основные сферы. Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики, т.е. социально-образовательный аспект непрерывного образования, вторая связана с процессом освоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта, т.е. психолого-андрагогический аспект непрерывного образования. Именно поэтому во второй половине 90-х годов XX-столетия в сфере образования взрослых было провозглашено сочетание принципа непрерывности образования с принципом учения в течение жизни и созданием обучающегося общества, т.е. НО превращается в пожизненное образование. Тем самым делаются попытки закрепить в общественном сознании понимание взаимной ответственности общества, государства и личности за развитие образовательных процессов. Н.Н.Пахомов и Ю.Г.Татур в своей статье под названием "Технологический вызов - новая революция в образовании" считают, что в образовательной деятельности следует осуществить кардинальную смену типа социально-культурного контекста образования относительно разной категории населения. Требуется реализация *идеи опережающего развития человека*. Именно эта идея должна стать руководящим принципом деятельности системы народного образования как главного института социокультурного наследования [4]. С этими идеями созвучны мысли

Б.С.Гершунского, который убежден, что, решая проблему непрерывного образования, нельзя ограничиваться простой механической достройкой существующей системы образования, когда усиливаются лишь компенсационные и адаптационные функции образования. Согласно его точке зрения суть НО заключается в создании необходимых условий для всестороннего гармоничного развития индивида независимо от его возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок [16]. В подобной трактовке подчеркнута главная мысль НО - развитие личности человека. Этой точки зрения придерживается и ряд других ученых России – Владиславлев, В.Г.Онушкин, Ю.Н.Кулюткин, Е.Н.Жильцов и др.

В целом среди функций непрерывного образования выделяют развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста); компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании); адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации); интегрирующую в незнакомый культурный контекст; ресоциализации (повторной социализации).

Особенностью сегодняшнего НО является то, что развитие НТП и быстрый рост информационных технологий влияют не только на сроки обучения, но и на содержание базовых знаний, которые все больше видоизменяются. **Цели непрерывного образования** ориентируются на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. **Содержание непрерывного образования** ориентируется на опережение развития общества, профессиональной карьеры, личных навыков, качеств и других сфер социальной практики и предполагает преемственность, многоступенчатость и вариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, самообразования, т.е. возрастает значение «личностного опыта» как компонент содержания образования. **В формах и методах образования** преобладают функции организатора учебы и обеспечение индивидуального подхода в удовлетворении личностных потребностей обучающегося. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предполагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера. Задача преподавателя - дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания, обучение самостоятельному учению. Обучение строится по индивидуальному принципу, при котором каждый учащийся имеет возможность продвигаться вперед в освоении материала своим темпом.

Из вышеизложенного следует, что непрерывное образование в современном мире осмысливается как важнейший социальный, экономический инструмент развития общества и личностного развития. В связи с многозначностью термина в рамках данной статьи под непрерывным образованием мы имеем в виду: 1) потенциальные образовательные возможности личностного и профессионального развития в течение всей жизни; 2) процесс образования человека в течение всей жизни.

Не умаляя социальное значение компенсаторной, адаптационной и интегрирующей функций НО, хотелось бы подчеркнуть развивающую функцию данного вида образования, которая обусловлена рядом обстоятельств, характерных для членов современного общества. К числу характерных особенностей современного общества, которыми обусловлена развивающая функция, НО относятся: увеличение количества людей пожилого возраста и сокращение количества детей и молодежи в составе населения (и тот, и другой фактор требуют перманентного совершенствования образования); отсутствие сплошной неграмотности населения и снижение

компенсаторной функции НО, стремительный рост информации и изменение характера, содержания и технологии профессиональной деятельности; возрастание образовательного уровня и познавательных возможностей людей; улучшение технологии производства, бытовой сферы и высвобождение свободного времени для творческого развития личности; увеличение доли работоспособного возраста среди населения, которые нуждаются в обновлении и дополнении профессионального уровня и др.

Среди научно-методических особенностей, НО следует отметить субъектность взрослого человека, которая проявляется как свойство, присущее человеческому существу, поскольку потребность в обновлении информации и информационном поиске оказывается для него одной из базовых. Применительно к образованию свойство субъектности у взрослого человека выражается в следующих показателях:

- способности самостоятельно формировать информационный запрос;
- возможности выбора модели обучения;
- осознанное принятие той или иной позиции в процессе обучения;
- способность эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно - потребностной саморегуляции в сфере образования;
- стремление и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения.

Говоря о развивающей функции, НО важно учитывать то обстоятельство, что для взрослого человека любого возраста обучение становится одним из способов самореализации в профессии и в жизни в целом, он всегда хочет знать, зачем ему учить именно этот материал. Тем самым, в отличие от ребенка, его смысловые установки и мотивация обучения гораздо более осознанны и отличаются четкостью и выраженностью. Включаясь в образовательный процесс, взрослый человек стремится занять в нем активную позицию. Ибо подлинно субъектная позиция в образовании в любом возрасте должна подкрепляться наличием умения, учиться, которое не возникает само по себе. Основными признаками субъекта, отличающими позицию взрослости в современном обучении, являются:

- осознанность информационного запроса, выраженная в понимании смысла и целей обращения к тому или иному образовательному содержанию и его источникам;
- ангажированность, предусматривающая добровольное созидательное включение в образовательный процесс;
- способность (само)рефлексии по поводу содержания, процесса, результатов обучения;
- критичность мышления, позволяющая адекватно оценивать и корректировать ход обучения;
- открытость и децентрированность мышления как способность принимать множественность взглядов на мир, окружающую действительность, видеть иные точки зрения;
- интерпретативная культура, позволяющая находить и предъявлять другим собственные смыслы, которые рождаются по мере освоения образовательного содержания;
- самостоятельность в достижении позитивных образовательных результатов;
- умение учиться в системе межсубъектных отношений [3].

Свойством субъектности может обладать как отдельный человек, так и совокупность людей, объединенных общими смысловыми и целевыми устремлениями. Будучи социальным существом, состоящим «из других людей», индивид может периодически входить в общности разного масштаба, ориентированные на образовательную деятельность.

Основной формой реализации развивающей функции НО является

дополнительное образование, задачей которого является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием государственных образовательных стандартов и переподготовка по требованиям рынка труда.

Относительно детей дополнительное образование включает всю систему внешкольного образования и дополнительные программы различной направленности в образовательных учреждениях.

К **дополнительным образовательным программам** относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования, за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

- посредством индивидуальной педагогической деятельности;

- в научных организациях и др.

Учреждения дополнительного образования могут осуществлять разнообразную работу по различным направлениям: научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, культурологическую, естественнонаучную и др. Наглядным примером такого дополнительного образования является деятельность Детского и юношеского образовательного центра «Сейтек» в г. Бишкек, где работают большинство указанных образовательных программ.

Являясь центром науки образования, высшие учебные заведения по своей природе призваны отвечать образовательным потребностям не только дипломированных специалистов по повышению их профессиональной квалификации, но выполнять функцию «открытого образовательного учреждения» для населения. Это значит, что при наличии спроса на те или иные образовательные программы от населения, в вузах могут открываться различные курсы, например: обучения информационным технологиям, бухгалтеров, садоводов, дизайнеров и т.д. Самым главными социально-педагогическими условиями открытия какого-либо курса является образовательные потребности населения или специальной категории слушателей; наличие материальной базы (аудиторного фонда, необходимого оборудования или лаборатории, т.е. материальной базы), преподавательского персонала и соответствующей образовательной программы.

В качестве примера остановимся на деятельности Центра непрерывного образования при Кыргызско-Турецком университете «Манас», который открыт решением Ученого Совета университета в 2007 году. В данном Центре работают курсы по повышению уровня иностранных языков, по подготовке к сдаче экзамена по программе TOEFL, по обучению фотографированию, по дизайнерскому искусству, периодические курсы повышения квалификации гостиничного дела и др.

Указанные курсы являются краткосрочными (от 2 недель до 2 месяцев), в основном работают в вечернее время и на платной основе, которая не очень велика. По результатам обучения слушателям выдается сертификат, который позволяет заниматься практической деятельностью.

К обучению в Центре привлекаются преподаватели университета, которые также

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

работают в вечернее время, чтобы сочетать работу в Центре с основной деятельностью. Центр осуществляет дополнительную образовательную деятельность в соответствии с лицензией от Министерства образования обоих государств.

Преимуществом такого образования является гибкость образовательных программ, динамичность образовательной системы, краткосрочность и, самое главное, удовлетворение реальных образовательных потребностей людей на данный период.

В мировой практике при государственной аккредитации подобных видов дополнительного образования устанавливается категория (высшая, первая, вторая, третья), каждый сертификат имеет свой вес на рынке образовательных услуг.

Относительно детского дополнительного образования следует отметить, что они имеют тенденцию роста, так как путем дополнительного образования детей готовят к участию в различных кастингах и тем самым к конкуренции на рынке труда, ранней профессиональной ориентации, а самое главное к самореализации в широкой социальной среде [1].

Что касается взрослого населения любой этап НО, являясь важным видом повышения квалификации, обеспечивает сохранение профессионализма на должном уровне и тем самым позволяет избежать профессионального выгорания.

Литература:

1. Егорова А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников. // Воспитание школьников, № 10, 2008. - С. 43-46.
2. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования // ВВШ, 1987, № 8.
3. Основы андрогогики. // Под ред. И.А. Колесниковой. Уч. Пособие. - М.: АСАДЕМА, 2007.
4. Пахомов Н.Н., Татур Ю.Г. Технологический вызов - новая революция в образовании // ВВШ, 1988, № 1(21).
5. Теоретические основы непрерывного образования. // Под ред. Онушкина В.Г. - М., 1987.