

УДК:374.781.53-028.27

Кадыркулова У.К.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА**

*В данной статье автор рассматривает преимущества и недостатки использования электронного учебника на занятиях по практическому курсу русского языка, опираясь на личный опыт.*

89

---

*Вестник Иссык-Кульского университета, № 40, 2015.*

*Ключевые слова:* электронные материалы, электронный учебник, мультимедийные технологии, дистантное обучение.

В настоящее время в мире, и в том числе Кыргызстане, происходит бурное развитие информационно-коммуникационных технологий и их внедрение во все сферы общественной жизни, в первых рядах которой находится образовательный процесс. В связи с этим очень актуальной становится проблема наиболее эффективного применения компьютерных технологий в обучении. Инновационные и информационные технологии в вузе – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Переход к Болонскому процессу поставил новые задачи перед вузом, одним из обязательных требований является использование интерактивных и инновационных, а также мультимедийных технологий. Данное требование ставит задачу - разработку видео, аудио курсов, электронных пособий и учебников, словарей и т.д.

В данной статье хотим поделиться результатами апробации использования «Электронного учебника для студентов кыргызских групп» (Каракол, 2014). Основной целью обучения русскому языку студентов различных специальностей является формирование и развитие коммуникативной компетентности, обучение практическому овладению русским языком во всех сферах общественной деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения, создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы открыть дорогу для самостоятельной работы, самообразованию, проявить свою активность, свое творчество. Использование электронного учебника или пособия должно улучшить пути достижения этой цели.

Итак, электронные учебники и электронные пособия относятся к обучающим программным средствам, ориентированным на организацию и проведение учебного процесса. Электронный учебник представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Учебник представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, практические задания, систему диагностики (тесты), и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, слайды, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами [4].

К применению электронных учебников преподаватели вузов и учителя школ отнеслись по-разному. Многие преподаватели считают электронные учебные материалы эффективным средством активизации обучения, который повышает интерес и мотивацию у обучаемых, что это один из современных новых методов обучения, требование времени. Главное преимущество электронного учебника – это возможность интерактивного взаимодействия между обучаемым и элементами учебника, что отсутствует в традиционных бумажных учебниках [3]. Но есть и противники, которые считают электронные учебники упрощенными, неполноценными, а увлечение ими – лишь игрой и тратой времени. При этом придерживаясь мнения, что электронные учебники не заменят бумажных книг и настоящее знание можно получить только с помощью них. А третьи считают, что самое лучшее обучение – это живое общение, путем диалога, полилога, что отсутствие оценки, ответной живой реакции не дает полной картины объективного оценивания. Поэтому нами представлены преимущества и недостатки использования электронного учебника, а выбор использования, разработки электронных материалов будет решением личностного характера каждого педагога.

### **1. Преимущества:**

- сравнительно малый вес для переноски, хранение большого материала в малом

объеме;

- электронный учебник позволяет передавать информацию по разным каналам восприятия (текст, изображение и звуковое сообщение), что способствует лучшему усвоению материала;

- использование мультимедийных возможностей, позволяющее сделать содержание более наглядным, понятным, занимательным;

- возможность снабдить учебный материал динамическими рисунками, использование которых позволяет обучаемому экспериментировать, рассматривать изучаемое явление с разных сторон;

- повышают интерес к процессу обучения;

- возможность моделировать по образцам;

- самостоятельный поиск ответов;

- возможность использования разноуровневых заданий, т.е. возможность

осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению.

- возможность быстро и эффективно тестировать или как-либо иначе проверять знания учащихся без усилия педагога (без субъективных предпосылок, оценивание только по ответам);

- возможность организовывать самостоятельную работу давать подсказки, справки и многое другое (в печатном варианте пришлось бы в аналогичной ситуации искать литературу, идти за необходимой литературой в библиотеку и т.п.);

- возможность передачи в любую точку планеты;

- возможность дистантно обучать;

- возможность использования материалов для контроля и самопроверки;

- использование гипертекстовых ссылок, позволяющее мгновенно отыскать нужное понятие, в считанные доли секунды «перелистать» многие страницы изучаемого текста;

- возможность удовлетворить желание молодежи «показать знания по компьютерной грамотности»;

- возможность увеличения шрифта текста;

- отсутствие страха неправильно выразиться и быть обсмеянным;

А теперь попробуем сформулировать основные недостатки электронных учебников и других электронных материалов:

## **2. Недостатки:**

- тяжелый вес для ношения;

- отсутствие компьютера, проектора и других технических средств (недостаточная обеспеченность аудиторий, залов);

- большинство электронных учебников (учебных материалов) представляют собой упрощенные популяризаторские справочники, весьма поверхностные, которые не могут стать источником системного, углубленного знания.

- не все студенты достаточно хорошо воспринимают текст на экране, отсутствие навыков работы с электронными ресурсами;

- отсутствие возможности делать закладки и заметки в учебниках и книгах определенных форматов (т.е. не во всех);

- отсутствие возможности открытия нескольких страниц или учебников (книг), например, использование таблиц или формул из другого параграфа или другого учебника;

- мультимедийные средства, используемые в большом количестве при создании электронных учебников, часто являются избыточными. Они отвлекают, раздражают, не дают сосредоточиться. Часто не выделяют главную информацию, отвлекаясь на второстепенные материалы;

-огромное количество представленных учебников являются гипертекстовыми

аналогами обычных учебников;

- отсутствие качественных электронных учебников и пособий;
- зависимость от электроэнергии;
- неумение некоторых студентов пользоваться компьютерными программами

Опыт апробации позволил выделить 17 преимуществ и 11 недостатков использования электронного учебника. А также практика дает право утверждать, что электронные учебники предоставляют большие возможности, чем бумажные. В настоящее время очень результативным и сравнительно доступным методом при обучении языкам является использование электронного учебника. Электронный учебник позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. С помощью электронного учебника можно наиболее эффективно проводить тренаж и проверку таких видов речевой деятельности как аудирование и чтение, а также формировать и развивать грамматические, лексические и звуко-произносительные навыки учащихся. Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [6].

Таким образом, можно утверждать, что внедрение новых технологий в образование будет целесообразным, если удастся сохранить преимущества устоявшихся форм обучения, устранив при этом их недостатки. «Использование компьютерных технологий будет значительным шагом в образовании, но только при условии обеспечения того, что не смог дать печатный учебник», - считают некоторые педагоги [1, 391].

В настоящее время основная проблема заключается в значительной трудоемкости создания качественных электронных учебников и отсутствии у большинства преподавателей, преподающих дисциплины не информационных циклов, достаточной квалификации для самостоятельного создания электронных учебников.

### Литература:

1. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе. //Молодой ученый. – 2012, № 11. – С. 389–391.
2. Волков С.В. Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза: дис... канд. педагог.наук: 13.00.08, – Ставрополь, 2003. – 150 с.
3. Вуль В.А. Электронные издания [Электронный ресурс]. //Центр дистанционного образования МГУП. /Учебник. – Режим доступа : <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/part-010.htm>
4. Кабакова С.В.Электронный учебник. За или против? [Электронный ресурс] / [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru).
5. Методика использования электронного учебника на уроках [Электронный ресурс] / Школа успешного учителя – Режим доступа : <http://edu-lider.ru/metodika-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-na-urokax>.
6. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник. //Компьютеры в учебном процессе. – 1999, № 10. – С. 89–92.
7. Электронный учебник для студентов кыргызских групп. //Авторы-соавторы Кадыркулова У.К., Юсупова А.Х.-Каракол, 2014.