

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье раскрыты направления формирования основных видов компетентности у будущих педагогов. Намечены пути решения дидактических условий социальной и профессиональной компетентности.

Основным направлением современной образовательной парадигмы в рамках реформирования системы высшего профессионального образования является компетентностный подход [1, 2]. Главным условием формирования у студентов ключевых компетенций является учет и максимальное удовлетворение их образовательных потребностей.

Важным аспектом организации процесса формирования компетентности личности является учет закономерностей развития мышления (до становления у студентов опыта творческого мышления) и деятельности (до появления у учащихся основ творческого опыта поведения, общения, деятельности). Формирование и качественное совершенствование системы знаний и умений (как содержания третьего блока психологических характеристик компетентности) обусловлено именно развитием мышления (готовность памяти) и деятельности (творческие умения по применению контекстных знаний). Известно, что мышление также правомочно рассматривать как деятельность-интеллектуальную, или мыслительную деятельность.

Таким образом, важно эффективно структурировать последовательность образовательных методов и приемов. Их применение должно способствовать поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования студентов. Следует учитывать и использовать те методы и приемы, которые в наибольшей степени подходят для последовательного формирования системы знаний, становления ценностных отношений, развития поведения и деятельности, а также соответствуют содержательным аспектам формируемого блока компетентности. То есть, необходимо опираться на закономерности развития когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-поведенческой сфер личности, постепенно повышая требования к уровню самостоятельности и продуктивности деятельности, к степени обобщения знаний и умений, а также осознанности и интериоризированности ценностей и мотивов. Так, полноценная система знаний развивается от эмпирического накопления фактов через их обобщение и далее – к интерпретации в соответствии с конкретными ситуациями обще социального или профессионального взаимодействия [3]. Развитие деятельности может осуществляться как повышение степени ее самостоятельности, инициативности, сложности. Формирование гуманистических ценностных отношений и основанных на них мотивов поведения и деятельности осуществляется через процессы осознания и усвоения ценностей, их интериоризации и верификации (соотнесения с собственным жизненным опытом), экстериоризации ценностей в мотивах поведения и деятельности [3, 4 и др.]. Исходя из этого эффективными для формирования компетентности можно считать: приемы мнемической деятельности, методы и приемы витагенного образования, приемы эмоционального воздействия, разъяснительные и дискуссионные методы и др.

Закономерности развития различных личностных характеристик, качеств (мышления, памяти, деятельности, интересов, ценностей и т. д.) обуславливают

правомочность следующей примерной *последовательности применения* различных методов и приемов, (а также соответствующих им форм организации занятий), реализуемой в рамках формирования каждого вида компетентности.

1. Прямая установка на запоминание блока информации (лекция), группировка и классификация данных (семинар) – формируется когнитивная основа дальнейшей работы.

2. Разъяснение аксиологического содержания информации, убеждение в социальной значимости обсуждаемых ценностей, социальных-профессиональных ролей и функций и т. д. (лекция-беседа).

3. Обсуждение индивидуально-личностного отношения к информации, убеждение в ее личностной значимости посредством применения приема ретроспективного анализа жизненного опыта, связанного с социальными-профессиональными взаимодействиями (семинар).

4. Подбор примеров социального-профессионального взаимодействия, деятельности из жизненного опыта студентов, литературы, периодики (самостоятельная работа дома).

5. Решение ситуативно-проблемных задач, связанных с анализом и оценкой ситуации, поиском и обработкой соответствующей информации, обобщение информации и формулировка выводов (семинар).

6. Выполнение заданий на поиск витальных аналогий из жизненного опыта, иллюстрирующих сделанные выводы (семинар, самостоятельная работа дома).

7. Решение ситуативно-проблемных задач, связанных с выбором способов действий для изменения ситуации, построение стратегий эффективного поведения и деятельности в тренинговом режиме (семинар).

8. Обсуждение сконструированных индивидуальных стратегий в форме диспута, дискуссии, «профессионального боя» (семинар). Выполнение пунктов 5,6,7,8 может быть организовано как на отдельных семинарских занятиях, так и в рамках одного семинара – в зависимости от учебного плана, расписания занятий и объема теоретической информации, подлежащей усвоению, обсуждению и осознанию.

9. Организация ролевых или деловых игр, связанных с имитацией ситуаций социального взаимодействия / профессиональной деятельности (семинар).

10. Решение ситуационно-проблемных задач, связанных с контролем и коррекцией поведения деятельности, применение приема дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели с целью проверки степени интериоризации социальных/профессиональных ценностей (семинар).

11. Перед переходом к следующему блоку информации: возврат к материалу, повторение, уплотнение материала, составление смысловых опор. После изучение большого блока теоретической информации по разным учебным дисциплинам, включенным в круг междисциплинарной интеграции, для ее усвоения организуется проектная деятельность студентов. Разработка и презентация контекстных проектов способствует внутрипредметной и межпредметной систематизации знаний, формированию ценностно-мотивационной основы конструктивного поведения и деятельности.

12. Применение, реализация усвоенных знаний и сформированных умений в условиях реальной практической деятельности (общественной, профессиональной).

Сформированность компетентности свидетельствует о готовности человека к соответствующей деятельности. В обыденном понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнять эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно. Такое состояние определяется совокупностью необходимых знаний, формирующих в рамках теоретической подготовки, умений и опыта деятельности, которые развиваются в процессе практической подготовки и адекватным содержанием морально-волевой и мотивационной сфер личности, становление которых происходит под воздействием

морально-психологической подготовки или воспитательной деятельности.

Содержание теоретической подготовки включает два аспекта: чему учить (информационное содержание) и каким образом обеспечить системность, прочность, полноту и т.п. полученных знаний и теоретических умений. Одним из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом) является информационное содержание образования, отраженное в учебных предметах.

Содержание учебных дисциплин, что очевидно, представляет собой непосредственную базу формируемых теоретических знаний, в процессе применения которых развиваются соответствующие интеллектуальные и практические умения. Эти же знания реализуются и в определенных видах социальной-профессиональной деятельности – основы накопления опыта и развития способностей. Знания (усвоенная и осознанная информация) обладают и огромным мотивационным потенциалом и способностью оказывать воспитательное влияние (развития социально и профессионально значимых характерологических качеств личности).

Информационное содержание образования обусловлено содержанием компонентов социальной и профессиональной компетентности и представлено виде сфер научного знания, являющихся базовыми когнитивными основами развития конкретных компетенций. Данное содержание не привязано жестко к образовательным и учебным планам, программам специальности поскольку, во-первых, сформировать конкурентоспособность на предметном уровне невозможно, во-вторых, учебные планы достаточно часто меняются. При изменениях образовательных программ заданные нами научные области позволят выделять инвариантные блоки информации, при этом актуальная адекватность программ может достигаться за счет гибкого изменения содержания и объема самостоятельной работы студентов. Прогностическая адекватность образовательных программ обеспечивается гибкостью и вариативностью элективных и факультативных курсов, а также разнообразием внеучебных форм теоретической подготовки студентов: не только в рамках самостоятельной работы, но в организованных формах – кафедральных, студенческих научных кружках, мастер-классах, консультациях и т.п.

В таблице приведено информационное дидактическое содержание теоретической подготовки будущих учителей физической культуры.

Предметно-дидактическое содержание теоретической подготовки

Объект развития	Научная область
Специальная компетентность	
Политическая и социально-экономическая	Знания в области социологии, политологии, экономические и гражданско-правовые знания.
Социально-коммуникативная	Знания в области этики, психологии межличностного общения, культурологии, педагогики.
Поликультурная	Знания в области культурологии, филологии, иностранных языков, истории.
Информационно-инструментальная	Знания в области компьютерных наук, информатики, информационных технологий.
Индивидуально-личностная	Знания в области общей психологии, психологии личности, акмеологии, физиологии.
Профессиональная компетентность	
Общепрофессиональная	Знания в области философских, культурологических, социально-экономических, исторических, естественных наук.
-общенаучная	
-исследовательская	

	информации.
Общеотраслевая	
а) образовательная: -общетеоретическая	Знания в области истории и философии образования, правовых основ образовательной деятельности, управления образовательными системами, основ педагогической деятельности, естественно-научных основ педагогической деятельности.
-общепедагогическая	Знания в области теории обучения и воспитания: принципы, закономерности, цели, содержание, методы обучения: принципы, закономерности, цели, содержание, методы воспитания: образовательные подходы и технологии.
-общепсихологическая	Знания в области психологических основ педагогической деятельности: возрастная психология, психология деятельности, психология общения.
б) физкультурно-спортивная: -общетеоретическая	Знания в области истории и социологии ФК и С, отраслевой экономики и менеджмент, правовых основ физической культуры и спорта, естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности.
-отраслевая	Знания в области теории физической культуры и спорта, содержания и видов физкультурно-спортивной деятельности, научно – методологических основ физического воспитания спортивной тренировки, педагогических и психологических основ физического воспитания и спортивной подготовки.
Специальная	
-педагогическая	Знания в области теории физического воспитания, теоретических основ спортивной деятельности, технологических и методических основ организации процессов физического воспитания и спортивной подготовки, аксиологических основ педагогической деятельности в области ФКиС, спортивной этики, технологий физкультурно-спортивной деятельности, физического воспитания и спортивной тренировки, психолого-педагогических основ воспитательной деятельности в сфере ФКиС, общих и специфических подходов к оценке качества физкультурного образования и спортивной подготовки.
-рекреационная	Знания в области рекреологии, средств и методов физической рекреации, содержания физкультурно-рекреационной деятельности, способов выявления физкультурно-рекреационных потребностей населения, медико-биологических и социально-педагогических основ организации досуга населения, способов и методов организации и управления физкультурно-рекреационной деятельностью, способов популяризации физической рекреации.
-управленческая	Знания в области теории систем, теории управления, научной организации труда, организационной структуры физкультурно-спортивного движения, ФКиС как социального явления и отрасли экономики, организационных форм физкультурно-спортивной деятельности, организационных, материально-технических и финансовых основ функционирования ФКиС, основ управления финансами и персоналом физкультурно-спортивных организаций, продвижением услуг, основ стимулирования труда, основ ценообразования на

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

физкультурно-спортивные услуги.

Как уже говорилось, при организации преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин важными является обеспечение междисциплинарной интеграции знаний в контексте определенных структурно-содержательных характеристик (компонентов) компетентности.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. //Мат-лы методологич. семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004.
2. Виленский М.Я., Шабалина О.Л. Общая педагогическая подготовка учителя физической культуры: сущность, содержание, структура. //Культура физическая и здоровье, № 2, 2005.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособ. для студ., аспирантов, преподавателей инс-тов физкультуры. – М.: ФиС, 1998. – С. 223.
4. Антонова Л.Н., Шульга Т.И., Эрдыкеева К.Г. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Изд-во МГОУ, 2004.
5. Бальсевич В.К. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта. //Теория и практика физической культуры, № 1, 2001. - С. 10-16.
6. Мааткеримов Н.О., Сулайманов С.Э. Педагогические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов. //Вестник ИГУ, № 39, 2015. – С. 180-184.