

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

В статье, на основании опыта работы, предлагается использование интегрированных занятий для активного обучения экологии. Показано, что интегрированные занятия являются арсеналом для межпредметного изучения экологического права и экологии. Сделан вывод о том, что интегрированные занятия активизируют познавательную деятельность студентов.

Если 30 лет назад проблемы экологии, правовых основ природопользования, регулирования государством состояния окружающей среды, обсуждали только специалисты, то сейчас об этом знают все. Естественно возрос интерес к специфике эколого-правового режима различных природных объектов, международно-правовому механизму охраны окружающей среды и ответственности за экологические правонарушения. В связи с появлением частной собственности на землю, возникла проблема ответственности в сфере экологического пользования. В политике, экономике, юриспруденции стало необходимым учитывать экологические факторы.

В данное время в Ысык-Кульской области выявлено достаточно много экологических прецедентов, в решении которых требуется знание не только законов экологии, но и экологического права. Существующие материалы, по данному вопросу, трудно усваиваются, являются не всегда доступными и студентам бывает сложно выделить ключевые моменты из большого количества информации.

Интегрированные занятия дают прекрасную возможность решить данную проблему, так как интегрированные занятия включают общие для ряда предметов идеи, теории, факты, комплексные научные, учебные и технические проблемы. Включенные в широкую систему связи, эти проблемы многосторонне и комплексно отражают рассматриваемые явления.

Если ранее экология определялась как учение о взаимодействии живых организмов с окружающей их природной средой обитания, то в настоящее время экологию трактуют, как междисциплинарную область знаний, синтезирующую данные общественных и естественных наук [1].

Экологическое право - совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей среды для настоящих и будущих поколений [2].

Экологическое право как отрасль права представляет собой систему правовых норм, специфическим способом регулирующих экологические общественные отношения в целях достижения гармонических отношений между обществом и природой, в интересах людей, живущих в нашем общем и единственном доме на Земле [3].

В экологическом праве ведущим является метод экологизации. Этот метод вводится как сочетание общеэкологического подхода с дифференцированным, пообъектным, тогда как в правовом регулировании, использовании каждого природного объекта осуществляется с позиций интересов сохранности данной системы, но в тоже время учитываются и особенности данного объекта [4].

Очевидна необходимость интегрированного изучения данных дисциплин. Тем более что объекты и субъекты изучения общие: «общество», «природа», «человек», «окружающая среда» и т.д.

Для выполнения поставленной задачи, нами при изучении курса экологии в Институте экономики и менеджмента ЫГУ им. К. Тыныстанова, использовались такие формы интегрированных занятий, как:

- Интегрированная лекция «Лекция-дуэт». Лекцию читают два преподавателя разных специальностей юрист и эколог. Каждый по очереди, в соответствии с планом лекции

представляет подачу содержания в форме необходимой для усвоения и записи конспекта.

- Интегрированная лекция «Лекция-дискуссия». Где два-три преподавателя ведут дискуссию по правовым проблемам природопользования. В дискуссии могут участвовать студенты, ведутся записи.

- Интегрированная лекция «Лекция-беседа». Строится как диалог с участниками. Юрист или эколог предлагают слушателям теоретические вопросы. Студенты отвечают, основываясь на примерах из практики. Лектор подводит итоги, делает выводы.

- Интегрированная лекция «Лекция – консультация». Начинается с ответов на вопросы слушателей, затем уже даются теоретические данные по экологическому праву и экологии.

- Интегрированная лекция «Лекция пресс-конференция». Читается по определенному кругу проблем. Затем слушатели задают вопросы. Если читают два-три лектора, то ответы и вопросы разделяются на тематические блоки: «экология», «экономика», «экологическое право».

- Интегрированная лекция «Лекция на базе опорного конспекта». Позволяет кратко и четко обосновать проблему и записать в виде опорных конспектов. Хорошо определяются междисциплинарные проблемы по дисциплинам: «экология», «экологическое право», «экономика».

- Интегрированная лекция «Цитата – комментарии». Предполагает двух или трех лекторов. Один читает цитату, затем идут комментарии юриста и эколога. Студентам предлагается записать собственные комментарии поделиться своим мнением.

- Интегрированная лекция «Лекция с запланированными ошибками». Лектор специально допускает ошибки при комментировании экологического права. Студенты должны найти и исправить и аргументировать исправления.

Активизация деятельности студентов путем анализа практики с позиции излагаемой теории, наиболее целесообразно на семинарских занятиях. В течение ряда лет нами проводились семинарские занятия такие как:

- Судебный процесс на тему: «Браконьеры». Интегрированное занятие проводилось в виде ролевой игры. Роли: «судья», «браконьер», «адвокат» и т.д. Данное занятие позволяет определить диалектическое единство юридических и экологических наук.

- Семинарское занятие пресс-конференция на тему «Экологические проблемы города Каракол». Ролевая игра. Часть студентов играют роль представителей «средств массовой информации», часть «экологов», «юристов», «представителей государственных учреждений». Одни отвечают на вопросы других.

- Семинарское занятие «Мозговой штурм». Традиционно популярный метод позволяет рассмотреть идеи с многочисленных точек зрения и определить уровень юридической подготовки участников. Предлагаемые темы: «Проблемы урбанизации и охраны природы», «Охрана природы Ысыккульской области», «Информированность населения по экологическому праву».

- Интегрированное занятие с использованием стратегий методики «Каждый учит каждого». Позволяет составить общую картину экологоправовых понятий и экологических фактов, которые необходимо изучить во время занятий. Каждый получает карточку с информацией, затем знакомит с информацией каждого. Имеет право поговорить только с одним участником. Эффективно применять данный метод при изучении положений экологического права Кыргызстана.

Таким образом, интегрированные занятия, позволяют осуществлять междисциплинарные интегрированные связи, систематизировать данные юридических и экологических наук, повышать эффективность учебного труда. Интегрированные занятия реализуют дифференцированный подход к обучению, обеспечивают появление у студентов потребности в юридических и экологических знаниях, их практическом применении, осуществляют переход от познавательной мотивации к профессиональной. Студенты овладевают не только частными знаниями, но и важнейшими идеями,

концептуальными знаниями.

Литература

1. Акимов Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. -М.: Рос. Экон. Акад. 1994.
2. Боголюбов С.А. Экология. Юридический энциклопедический словарь. -М.: Норма. 2000.
3. Бринчук М.М. Экологическое право. Юрист. -Минск, 1998.
4. Веденин Н.Н. Экологическое право. Вопросы и ответы. -М., 2001.
5. Илебаев У.И., Силушкин Л.Н. Экологическое право Кыргызстана. –Бишкек: Наука и образование, -2000.