

УДК 378

Закинов Э.Ю.

образовательный центр Элишив, Израиль.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируется терминологический ряд понятий, связанных с компетентностным подходом в образовании. Компетентность личности обучающегося формируется за счет средств на содержание образования, способствующих развитию способности решать реальные проблемы в повседневной жизни, осмысленного применения приобретённых знаний. Важными остаются заинтересованность в обучении, усиление мотивации учащихся, что активизирует и стимулирует любознательность личности, интерес к самостоятельному приобретению знаний. Современное общество требует демократичности в образовании, сотрудничества учителя и учащегося, когда исключается доминирование

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, компетентностный подход, многоуровневое образование.*

Происходящие в мире изменения не могли не изменить и систему образования, в которой центр тяжести смещается в сторону создания возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. Не вызывает сомнения тот факт, что все изменения содержания системы образования связаны с реализацией компетентного подхода, который подразумевает не только знания, умения, навыки, но и комплекс компетенций, включающий фундаментальные знания, умение анализировать, решать вопросы междисциплинарного характера.

Сторонники компетентного подхода в образовании считают, что школа должна подготовить учеников к жизни. Современный выпускник - это личность, умеющая ставить перед собой цели, знающая, как прийти к ней, умеющая предвидеть на пути к ней препятствия. Личность, умеющая эффективно общаться и принимать нестандартные решения. Эти и другие качества, характерные для выпускника, призвана формировать школа 21-го века на фоне нового информационного мира. Изменение социальных ориентиров становится одной из главных причин реформы в системе образования. У "рынка" свои законы. Уходит в прошлое всеобщая грамотность. Не вспоминают и о всестороннем развитии личности. Это уже нерентабельно. В передовых странах фундаментальные знания превращают в наукоёмкие технологии, в прикладные научно-технические разработки, способные создавать высокотехнологичную продукцию. Коммерциализация фундаментальных знаний представляет собой огромный рыночный ресурс. Это требует существенного изменения содержания системы образования. Переориентация ценностей является необходимым условием модернизации образования и приведения его в соответствие с международными стандартами. Во многих странах Европы (включая Израиль) компетентный подход прочно входит в практику школьного образования. Дидактический треугольник 20-го века "Знания – умения – навыки", где ведущая позиция отводилась знаниям, в новых условиях выявил серьёзную проблему отрыва знаний от умений и навыков. Информационные технологии привели к тому, что постоянные изменения стали нормой жизни. Сложность, динамичность, информационный взрыв требуют от современного образования чувствовать потребности общества. В этом и компетенция, как способность реагировать и отвечать общественным требованиям. Она

должна быть ещё и качеством личности, чтобы успешно выдавать общественно значимые результаты и оперативно решать всё возрастающие по своей сложности задачи. Безусловно, что компетенция формируется за счет средств на содержание образования, способствующих развитию способности решать реальные проблемы в повседневной жизни, осмысленного применения приобретённых знаний. Важными остаются заинтересованность в обучении, усиление мотивации учащихся, что активизирует и стимулирует их любознательность, интерес к самостоятельному приобретению знаний, что позволяет формировать информационную компетентность. Современное общество требует демократичности в образовании, сотрудничества учителя и учащегося, когда исключается доминирование.

В работах, посвящённых этой теме, встречаются термины “компетенция” и “компетентность”. Словарь иностранных слов трактует эти термины следующим образом:

Компетенция: 1) круг полномочий какого-либо лица или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетентность: 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Словарь Ожегова комментирует так:

Компетенция: 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; 2) круг чьих-либо полномочий, прав.

Компетентный: 1) знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области; 2) обладающий компетенцией.

Данные в двух словарях в целом совпадают. Оба понятия – и компетенция, и компетентность имеют право на существование, хотя оба термина сравнительно недавно вошли в круг педагогических вопросов. Конечно, накоплен определённый опыт в понимании этих двух категорий.

Компетентный подход в обучении существенно отличается от традиционного по многим параметрам. Если целью традиционного подхода являются передача и приобретение суммы знаний, то компетентный подход ориентирован на практическую составляющую содержания образования. Если в первом случае доминирующим компонентом обучения оставался контроль знаний, то во втором – практика и самостоятельная работа, что требует серьёзных финансовых вложений. Это прекрасно понимают в передовых странах, чьи специалисты востребованы на мировом рынке.

В Израиле преуспели в составлении программы занятий в соответствии со своими интересами и возможностями. Средние школы подразделяются на академические, профессиональные, комбинированные. Программа академических средних школ даёт широкое общее образование. Учащимся предоставлена возможность выбирать между техническим и гуманитарным уклоном. В профессиональных школах наряду с изучением общеобразовательных предметов учащиеся приобретают специальность. Выпускники этих школ могут сдавать экзамены на аттестат зрелости либо получить справку об окончании 12 классов. Вместе с тем они получают профессиональное удостоверение, дающее право работать по специальности. В ряде таких школ имеются 13 и 14 классы, готовящие техников и младших инженеров. В комбинированных школах имеются как академические, так и профессиональные классы. Имеются и школы разного профиля – сельскохозяйственные школы-интернаты и школы-интернаты с военным уклоном.

Система израильского высшего образования трёхступенчатая: бакалавриат, магистратура и докторантура. Степень бакалавра присуждается после 3-4 лет учёбы, ещё два-три года уходят на получение степени магистра. Чтобы стать доктором, нужно закончить докторантуру (3-4 года учёбы) и защитить научную работу.

Все три степени можно получить в восьми государственных университетах Израиля, выпускники которых становятся специалистами высокого класса. Научные успехи Израиля обеспечиваются не только школьным образованием, но и финансовыми вложениями. И всё же проблема утечки мозгов и здесь остра. Профессор Дан Бен-Давид указывает, что утечка не только количественная, но и качественная. Число израильтян, преподающих в 40 ведущих университетах Америки, превысило все рамки. За океаном работают 10% всех израильских физиков, 12% химиков, 29% преподавателей экономики. Ещё больший разрыв в компьютерных науках, следствием чего стал отъезд в США каждого третьего преподавателя математики и программирования. По уровню «утечки мозгов» Израиль занимает одно из первых мест среди цивилизованных стран. Несмотря на сложную внешнюю обстановку, государству удалось создать дорогостоящую, но качественную структуру высшего образования, которая ценится во всём мире. Впечатляющие успехи последних лет - результат правильного капиталовложения в науку. Составленный два года назад проект создания фонда для финансирования научно-исследовательской работы и обеспечения ученым достойной зарплаты начал давать первые плоды - уже вернулись несколько учёных из Америки и Австралии. (Следует отметить, что научные успехи США обеспечиваются не столько школьным образованием, сколько финансовыми вложениями и импортом интеллектуальных ресурсов из России, Китая, Индии, Израиля.) Сегодня педагогическая мысль обсуждает не умения и знания, а компетенции и способности. Поэтому компетентный подход должен быть востребован как в Израиле, так и в других странах, сумевших внести существенные изменения в систему и содержание образования. Недостаточная модернизация всей системы образования равносильна безуспешной попытке её реформирования.

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -М.: Азбукник, 1999. –С. 288.

2. Словарь иностранных слов. -М.: Русский язык, 2010. –С. 241.

ынком при Правительстве Кыргызской Республики (Финнадзором), проведена большая подготовительная работа по реформированию системы бухгалтерского учета. В частности:

- принятие постановлений о МСФО в Кыргызской Республике;
- Закона Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете»;
- Плана счетов бухгалтерского учета и методических рекомендаций по его применению;
- методические рекомендации по переходу на ведение бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;
- Рекомендации по формированию учетной политики субъектов;
- Положение «О документообороте в бухгалтерском учете» и другие [5, с. 156].

Несмотря на определенные успехи в области развития МСФО имеется ряд проблем, связанных с внедрением МСФО предприятий, которые проявляются:

- в отсутствии официальной версии перевода МСФО на русский и кыргызский языки;
- в слабой развитости необходимой инфраструктуры использования и применения МСФО;
- в наличии у большинства представителей бухгалтерской профессии определенных стереотипов, связанных с переходом на систему бухгалтерского учета и финансовой отчетности, основанной на МСФО в связи с имеющимся специфичными особенностями национальной экономики;
- в неоправданно высоких затратах хозяйствующих субъектов на подготовку финансовой отчетности по МСФО путем трансформации финансовой отчетности, подготовленной по старому советскому учету;
- в низком уровне профессиональной подготовки значительной части бухгалтеров, а также недостаточности навыков использования информации, подготовленной по МСФО;
- в недостаточности учебников, пособий и справочных материалов по МСФО;
- существующие обучения в области МСФО является недостаточным; значительная часть знаний по вопросам МСФО приобретается в результате самообразования или опыта работы в иностранных компаниях [21, с. 29].

Опыт многих стран, которые применяют МСФО, показывает, что отчетность, составленная при этой системе, содержит искаженную информацию о рентабельности вложенного собственного и заемного капитала, вследствие этого практически невозможно выявить действительное финансовое состояние экономических субъектов, ибо подчиняя формирование бухгалтерской информации специфическим требованиям налогового законодательства, составляется односторонне ориентированная финансовая отчетность. Какие бы решения в отношении применения МСФО не принимались, экономические субъекты вынуждены постоянно оглядываться на налоговые органы, вести учет и составлять финансовую отчетность по той методике, которая приемлема или привычна для налогового ведомства.

Обладея несомненными преимуществами, МСФО также не лишены недостатков: это обобщенный характер, предусматривающий большое разнообразие в методах учета, отсутствие подробных интерпретаций и примеров использования МСФО в конкретных ситуациях. Поэтому активная подготовка интерпретаций, позволяющих конкретизировать отдельные положения МСФО в практической деятельности, - одно из приоритетных направлений деятельности КМСФО [6, с. 25].

Но до настоящего времени предприятия, имеющие совместный капитал представляли бухгалтерскую финансовую отчетность в официальные органы в соответствии с требованиями приказа Минфина КР, и в трансформированном виде, в соответствии с требованиями МСФО - иностранному соучредителю. Кыргызскими аналитиками, учеными выявлено, что Кыргызстан много потерял оттого, что бухгалтерский учет вели в соответствии с традиционными национальными стандартами, а не по международным стандартам учета. В частности, сильно заниженной является оценка стоимости активов ведущих компаний, чьи ценные бумаги котируются на рынке.

Как грядущие перемены могут повлиять на подготовку бухгалтеров? Подготовка бухгалтеров по-прежнему осуществляют в колледжах и вузах. Очевидно, что с учетом вышесказанного:

- подготовку бухгалтеров для малого бизнеса можно закрепить за начальным профессиональным образованием;

- поскольку принято решение о переходе экономического образования с 5-летнего обучения к двухуровневому обучению, подготовку бакалавров и магистров будут осуществлять в вузах, которые получили статус приоритетных;

- остальным вузам, не попавшим в Перечень, целесообразно сохранить подготовку бухгалтеров по традиционной форме в течение 5 лет очной форме и заочной форме 6 лет с присвоением квалификации «специалист».

Непонятно, какова станет роль средних профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов данной специальности, и какова грань между профессиональной и академической подготовкой.

Традиционно в системе среднего профессионального образования готовят профессионалов-практиков, причем на базе средней школы это делают за 2 года и присваивают понятную всем квалификацию «бухгалтер». На первый взгляд, реформы высшей школы не касаются среднего профессионального образования. В образовательных учреждениях данного уровня готовят специалистов, которые могут вести учет практически всех объектов бухгалтерского учёта, и востребованы на рынке труда.

Однако, проблема возникает тогда, когда речь идет о подготовке специалистов в системе непрерывного образования, причем не в системе высшего непрерывного, которому сейчас уделяют так много внимания, а просто непрерывного профессионального.

Если выпускник колледжа, получивший квалификацию «бухгалтер», намерен продолжить свое образование в вузе, то без сокращенных, совмещенных форм подготовки по системе «колледж-вуз» не обойтись.

Необходимо, чтобы перерезачет ранее изученных дисциплин предусматривался не просто договорами между данными учебными заведениями, а был узаконен институционально Государственным образовательным стандартом непрерывного образования. При этом для обеспечения сопоставимости оценку полученных знаний надо параллельно вести и в традиционной системе трудозатрат времени учащихся и по системе кредитов.

В связи с тем, что в системе двухуровневой подготовки из перечня выпускаемых вузами специальностей исключена самостоятельная специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», то непонятно, как в данном случае реализовать право на продолжение образования.

Данная специальность включена в число других профилей специальности «Прикладная экономика». При этом бакалавр – это академическая степень; кроме того, данный уровень образования является завершенным; значит, предполагается, что на рынке труда появится, наконец, квалификационная характеристика, позволяющая работать в соответствии с данной квалификацией в КР, а не просто обеспечивающая мобильность.

На западе степень бакалавра по уровню ниже, чем кыргызский «бухгалтер»; она предусматривает умения и навыки по ведению учета по отдельным объектам учета, например, по основным средствам, ТМЦ или расчетам.

Наши условия труда предполагают, что бухгалтеру последовательно, в процессе своей профессиональной деятельности придется освоить и другие участки учета (например, в период отпусков, болезни, декретных отпусков других работников). На наш взгляд, деловая практика не примет таких узких профессионалов, и кыргызский образовательный стандарт по данной специальности должен исходить, в первую очередь,

из условий рынка труда, а уже потом из соображений мобильности. В настоящее время в вузах осуществляют подготовку бухгалтеров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а в колледжах – по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ». В условиях многоуровневой профессиональной подготовки для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, производят обучение по совмещенным учебным планам, в основе которых лежит программа подготовки бакалавров по специальности «Экономика», которая отличается от подготовки по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ» количеством часов теоретической подготовки и более усиленным блоком по социально-экономическим дисциплинам, в частности макро- и микроэкономике, что и обеспечивает академическую степень данной квалификации.

Несомненным достоинством данной квалификации является то, что она позволяет формировать действительно индивидуальную образовательную траекторию; практика показывает, что отнюдь не все, кто поступает учиться на бухгалтера им становится в силу специфики рода деятельности, но получение бакалаврской степени позволяет продолжить обучение по другой экономической специальности.

Однако возникает сразу несколько проблем:

1. Невостребованность такого бакалавра на рынке труда.
2. Отсутствие сопряженности и преемственности между средним и высшим профессиональным образованием.
3. Изменение статуса специальности.

Для решения указанных проблем представляется полезным рассмотрение следующих предложений:

1. Внести изменение в Перечень с целью сохранения специальности.
2. Заменить академическую степень «бакалавр» на профессиональную путем усиления блока профессиональных дисциплин и освоения навыков работы с информационными технологиями, бухгалтерскими и аналитическими программами.
3. При разработке стандарта подготовки бухгалтеров исходить из требования непрерывности. Для этого необходимо предусмотреть возможность получения степени бакалавра в колледжах для желающих продолжить обучение путем увеличения сроков обучения на один год. Привлечь к разработке указанного стандарта Государственную комиссию по стандартам финансовой отчетности и аудиту (ГКСФОА) при Правительстве Кыргызской Республики.
4. Решение о переводе на двухуровневую подготовку бухгалтеров не должны распространяться на автономные и частные учебные заведения, так как, по сути оно носит экспериментальный характер; это значит, что должны быть установлены и действовать два образовательных стандарта: для учреждений, попавших в Перечень приоритетных и для остальных.

Литература:

1. Садыков К.Р. К вопросу о внедрении МСФО в Кыргызской Республике. //Вестник КНУ, 2011.
2. Тажибаев С.Д., Арзыбаев А.А. Регулирование учета в странах Центральной Азии в соответствии с Международными стандартами. //Вестник КНУ, 2011.
3. Исраилов М.И. Бухгалтерский финансовый учет: -Бишкек, Турар 2012. –С. 37–43.

4. Международный стандарт финансовой отчетности. -Бишкек, 2002.
5. Суранаев Т.Д. Состояние информационной учетной системы в аграрных формированиях КР. //Вестник КНУ, 2011.
6. Арзыбаев А.А., Буланова З.Ш., Усупова М., Копобаева Ж. Развитие бухгалтерского учета в Кыргызской Республике в условиях реализации МСФО. //Вестник КНУ, 2012. -С. 23-25.