

УДК 371.3

Син Е.Е.

*д. п. н., доцент,
Кыргызская академия образования,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В статье автором раскрываются отдельные приемы по использованию проектного метода в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: *проектный метод, обучение, жизненный цикл, результаты.*

The ways of using project methods at secondary schools are looked through by the author.

Index terms: *project method, teaching, life cycle, results.*

К современному выпускнику школы общество предъявляет новые более высокие требования к результатам обучения и воспитания. В связи с этим школам и учителям необходимо предпринять дополнительные меры, которые позволили бы не только удовлетворять, но и по возможности опережать эти требования. Поднятые сегодня в республике инициативы по разработке обновленного варианта Государственных образовательных стандартов Концепции образования до 2020 года стали следствием понимания государством и научно-педагогической общественностью значимости этой проблемы. Да и сама школа, отвечая этим вызовам, все более активно вносит необходимые изменения в содержание и методы учебно-воспитательной работы.

Одним из таких инновационных направлений в школьной жизни можно назвать проектный метод. Появление проектного метода в учебной деятельности школы обусловлено социальным заказом общества и самой педагогической наукой, которая требует в относительно короткие сроки обеспечить качественно более высокий уровень знаний выпускников школ.

В научной и педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «проект».

Проект как перечень отдельных видов или части документов (расчеты, чертежи, расход материалов, стоимость и др.) для построения дома, сооружений или каких-то деталей.

Проект как некоторая научная или исследовательская проблема, внедрение и реализация которой обеспечивается определенным конечным результатом.

Проект как едино или разовое комплексное мероприятие, организованное по времени и ресурсам, на получение уникального результата.

Проект как система работы или действий (имеющих свое начало и конец) для получения нового результата или продукта.

Проект как выполнение последовательных и тесно взаимосвязанных событий или действий, которые происходят в течении установленного времени и направленного на получение неповторимого и нового результата и др.

Таким образом, термин «проект» можно понимать двояко: как в «узком», так и «широком» смысле. В узком смысле – это образ или представление будущего объекта (чаще всего дома, здания, объектов, сооружений, устройства, изделий и т.п.). В широком смысле – это и образ самого проекта (идей), и конечный результат, и все промежуточные действия, в том числе и корректировочные, другими словами, от зарождения проекта до его реализации под «ключ».

В идеале, проект состоит из следующих компонентов, которые призваны описывать и характеризовать его качество:

1. Актуализация проектной идеи и её образа в научной, практической, финансовой,

экономической, временной и в других аспектах;

2. Цель и основные задачи проекта, которые в процессе работы могут изменяться, даже на противоположное;

3. План – мероприятий по реализации задач и достижения цели проекта, в котором четко должны быть указаны сроки, объем, ответственные, ресурсы и ожидаемые микрорезультаты;

4. Ожидаемые трудности и пути их преодоления;

5. Механизмы управления, контроля и оценки этапов реализации плана и осуществления проекта;

6. Ожидаемые результаты, его качество, новизна, оригинальность, практическая ценность;

7. Определение участников проекта (количество, персональность, квалификация, уровень);

8. Финансовые, материальные и временные затраты;

9. Анализ и оценка достигнутых результатов по завершению проекта (по этапам проекта, по исполнителям и другим критериям и параметрам).

При этом, в зависимости от поставленных целей и задач, отдельные компоненты проекта могут изменяться или уточняться.

Чаще всего, на практике проектная деятельность характеризуется следующими особенностями:

- имеет единственный жизненный цикл, в котором четко отмечается начало и окончание проекта;
- ориентирован и направлен на достижение поставленной цели, и получение нового и неповторимого конечного результата;
- ожидаемый результат в производстве продуктов, изделий, объектов, а в обучении: знания, умения, компетенции и т.д., которые должны быть новыми, уникальными и особенными;
- проект всегда содержит элементы риска, неопределенности и несовершенства, которые корректируются и решаются в ходе реализации проекта;

Каждый участник проекта несет персональную ответственность за определенный объект или часть проекта. Поэтому качество проекта это интегративная характеристика результата каждого действия.

Жизненный цикл проекта проходит разные стадии, но основными являются постановка проектной проблемы, поиск способов решения проблемы, планирование, организация, управление, практическая реализация и завершение проекта.

Постановка проблемы определяется потребностью или получением нового результата, которого еще не было, или совершенствованием уже имеющегося. Наличие потребности – это только необходимое условие для развертывания проекта и решения проектных задач. Необходимо, чтобы имелась определенная возможность оптимального достижения проектного результата. Для достижения ожидаемого результата, необходимо найти способы и произвести действия, которые необходимо сначала спланировать, а затем поэтапно его осуществить.

Хорошо продуманный план – значительно уменьшает риск неудачи, позволит более рационально реализоваться проекту в жизнь. Практическая часть реализации проекта, является объектом, который наиболее активно сопровождается контрольными мероприятиями.

Привлечение учащихся школ в проектирование отдельных вопросов школьного предметного образования имеет важное учебно–практическое и социально–воспитательное значение. Это работа, должна осуществляться при активном участии детей на всех стадиях реализации проекта в жизнь. Решая проектированные задачи и

оценивая их результаты, они приобретают большой жизненный опыт [2, стр. 6].

До недавнего времени отечественная школа в основном была ориентирована на передачу учащимся заранее подготовленных (авторами учебников и учителями) знаний. Такая система на достаточно хорошем уровне формировала у них «картину мира», но не всегда при этом учила действовать и выживать в этом мире. Поэтому полученные в школе знания входили в противоречие с потребностями и реальными возможностями детей. Чем настойчивее мы будем придерживаться традиционной технологии и методики обучения, тем дольше будет транслироваться в образовании устаревшие знания о мире и окружающих явлениях [1].

Поэтому, сегодня закономерно ставится задача научить детей самостоятельно ставить цели, разрабатывать планы, добиваться их выполнения, оценивать и принимать собственные решения. Наилучшие возможности для этого представляет проектная деятельность учащихся. Поэтому важным условием успешности проектной деятельности, является их активное участие на всех этапах проектной учебной деятельности.

Так в конце марта 2014 года в средней школе–гимназии № 33 г. Бишкек проходил конкурс исследовательских проектов учащихся под девизом: «Мы интеллектуалы XXI века!». Среди одиннадцати представленных проектов по предмету математика, выделялись своей оригинальностью «Башня Пиза» учащихся средней школы–лицея № 61 им. Якира, проект «Паркет» из школы № 53, «Дом мечты» учащихся из школы-гимназии № 70.

Были и другие проекты, такие как «Математика и общество» из учебно–воспитательного комплекса № 9, «Статистика знает все!» из школы–гимназии № 67, «Функции вокруг нас», из учебно-воспитательного комплекса № 9 с гимназическим образованием и другие. Конечно, отдельные проекты можно «условно» считать таковыми, это связано с тем, что в них отсутствуют такие важные компоненты как «продукт» конечного результата, отсутствует самое важное понятие, как уникальность идеи, система оценки проекта. Тем не менее, приобщение детей к этому процессу и приобретение личного опыта имеет большое воспитательное значение.

Так в проекте «Дом мечты» учащихся 11 классов школы-гимназии № 70 Земской К., Джекшеновой А., Морехон Т. и Мусаева А., под руководством учителя математики Шамычковой Т.А. разработан макет и проект авторского дома, в котором учли экономические, экологические, этнографические и другие характеристики. И хотя с архитектурной, эстетической точки зрения они уступают профессионалам, тем не менее, их ценность состоит в непосредственной связи с математическими структурами, с произведенными расчетами, в новых идеях, которые им очень пригодятся в будущей взрослой жизни.

Главным результатом включения учащихся в проектирование должны быть изменения, наблюдаемые самими учащимися, они должны будут узнать новое о самих себе и приобрести опыт творчества. К сожалению, сужение области применения метода проектов и сведение ее к развитию учебных и познавательных умений не совсем бывает оправданным.

Если говорить о более глобальных вещах, то следует обратить внимание на проектирование образовательного пространства школы, которая способна выполнить следующие задачи:

- подготовить поколение учителей новой формации, умеющих работать с процессом развития личности ребенка с высоким уровнем духовно-нравственной и педагогической культуры, имеющих учебную компетентность, владеющих инновационными способностями и внутренней готовностью в относительно короткие сроки обеспечить качественно новый уровень знаний, воспитанность и профессиональную подготовленность выпускников школ;

- приблизить отечественное педагогическое образование к мировым образовательным стандартам, сделать его важной отраслью социальной и экономической политики;
- обеспечить такой уровень учебных, методических и воспитательных разработок в сфере школьного педагогического образования, который необходим для устойчивого развития общего и среднего образования и его прогрессобразующего влияния на развитие среднего и высшего образования в республике.

Наблюдаемое сегодня кризисное состояние школьного образования в республике связанное с проявлением и с дальнейшим снижением его качества, обусловленное традиционными формами и методами обучения, низким уровнем начитанности и слабой самостоятельной работы школьников. Школы также нуждаются в современных инструментариях и средствах организации и оценки педагогической деятельности учителей и учебной деятельности учащихся.

Педагогическому образованию присуща и прогностическая функция, которая состоит в ориентации школы и учителей на будущее путем изучения мировых тенденций развития образовательных систем, освоение модели среднего образования опережающего типа, обеспечивающего возможности для творческой самореализации, индивидуальных образовательных маршрутов каждого ученика и др.

Образовательное пространство школы должно иметь культурологические основания, школа обязана быть, прежде всего, гуманистической, способствующий вхождению детей в национальную и общечеловеческую культуру, создающей благоприятные условия для личностного развития учащихся и помогающей в нахождении ответов на их жизненные проблемы.

В этом отношении проектный метод имеет неопределимое преимущество перед другими.

Групповое проектирование учителями школ своей инновационной деятельности сегодня осуществляется через различные по уровню объединения: рабочая группа, проектная команда, творческое сообщество [3, с. 17] .

Рабочая группа учителей создается для решения конкретной и определенной частной задачи. Например, организационная, аналитико–сопоставительная работа, разработка финансово-экономических расходов и др. после выполнения которой она распадается. Проектная команда создается для решения проблемы и ее деятельности сопровождается рефлексией.

Вхождение учителей в различные творческие сообщества позволяет педагогам непосредственно вступать в диалог с коллегами по новшеству, вносить свои идеи и авторские пути решения проблемы.

Как и в любом проектом деле, важное место отводится экспертизе. Цель экспертизы – выявление учебно-воспитательной, социально-культурной значимости тех или иных преобразуемых ситуаций для учителей, участников проектной деятельности.

Она необходима на завершающем этапе реализации инновационного педагогического проекта с целью диагностики степени реализации проекта в содержательном, организационном, управленческом, нормативно–правом и в других аспектах.

Для общеобразовательной школы важно то, что проектный метод позволяет осуществлять многовариантную подготовку учащихся. Это становится возможным в связи с разнообразием видов проектной инновационной работы и различных способов ее сочетания как учебно-практической, так и с индивидуальными подходами к ученикам.

Конечно, на практике предстоит еще провести проверку по сравнительной

эффективности различных проектных подходов, выявить условия ее организации и определить факторы, под воздействием которых происходит наиболее интенсивная учебно–познавательная и научно–поисковая работа школьников. Но уже сегодня ясно, что создание в школах атмосферы проектного подхода, эффективно влияет на становление личности ученика, повышает познавательную и социальную активность и культуру мышления. Поэтому работу школ по созданию условий, необходимых для дальнейшего развития проектной методики необходимо всячески поддерживать. В этом мы видим одну из важных миссий ученого.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. -М., 1996.
2. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании //Педагогика. -2010, № 10. -С. 3-10.
3. Хаберимас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Пер. с нем. //Под ред. Д.В.Скляднева. -СПб., 2000.