

УДК 373.21

Шебеко В.Н.

*доктор педагогических наук, профессор
Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, г. Минск, Белоруссия,
академик Международной академии наук педагогического образования*

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональное самосовершенствование в педагогической деятельности зависит от умения каждого организовать свое время. Регулятором индивидуальной деятельности является образ результата, к которому стремится педагог. Это основной системообразующий фактор профессионализма, процессов самоорганизации, самоконтроля, связанных с самосовершенствованием.

Ключевые слова: *самообразование, самосовершенствование, профессиональное самосовершенствование, педагогическая деятельность.*

Самообразование рассматривается как высшая форма самосовершенствования человека, при которой функции педагога он выполняет сам. Оно всегда носит ярко выраженный личностный, субъективный характер и связано с совершенствованием человеческого сознания, развитием определенных внутренних качеств и черт, которые без усилия со стороны человека обычно остаются неразвитыми. Педагогическое самообразование предполагает самостоятельное овладение педагогом совокупностью педагогических ценностей, технологий. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогической деятельности. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность перейти к целенаправленной научно-практической и исследовательской деятельности, что свидетельствует о его более высоком профессиональном уровне.

Профессиональное самосовершенствование в педагогической деятельности зависит от умения каждого организовать свое время. Регулятором индивидуальной деятельности является образ результата, к которому стремится педагог. Именно образ результата, по мнению психологов, выступает основным системообразующим фактором профессионализма, процессов самоорганизации, самоконтроля, связанных с самосовершенствованием.

В современной педагогике актуально формирование у педагогов установок, обеспечивающих внедрение в педагогический процесс идей гуманистической педагогики. Это предполагает построение процесса воспитания и обучения с максимальной актуализацией механизмов формирования личности ребенка: мотивации, ценностей, субъектного опыта. На первый план в работе с детьми выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через разнообразную творческую деятельность. Овладение новой педагогической технологией требует от педагога достаточных знаний психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Вместе с тем, как показывает практика, воспользоваться в полной мере этими возможностями педагог может не всегда, часто в силу отсутствия необходимых знаний. Не владение современными знаниями, новыми технологиями мешает достижению вершин в педагогическом творчестве. Осознание необходимости дальнейшего профессионального роста у каждого педагога происходит по-разному, по разным линиям осуществляется и профессиональное самосовершенствование. Одной из наиболее часто встречающихся форм повышения профессионального роста педагога является творческий план самообразования, который

помогает определить возможное содержание профессионального самосовершенствования специалиста и последовательно осуществить намеченное. Продумывая средства и сроки реализации намеченного, следует помнить не только о содержании самосовершенствования, но и об условиях его воплощения.

В современный период план самообразования руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении, выводит его на позиции личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании детей. Применительно к физическому воспитанию дошкольников личностно-ориентированный подход рассматривается, как организация условий перехода возможности быть субъектом активности в действительную двигательную активность. Такие условия возникают при проявлении ребенком самостоятельности в выполнении движений (расширении двигательного «креативного поля», формировании физического «образа Я»). На основе подобного подхода становится возможным повернуть двигательное становление детей личностной стороной развития. В связи с этим, темы плана самообразования могут быть посвящены педагогическому взаимодействию в процессе физического воспитания детей; развитию двигательных способностей, самостоятельности, творчества дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями и др. Наряду с теоретическим материалом (содержание знаний), каждая тема плана должна включать задания для самоанализа (репродуктивного и продуктивного характера), моделирующие результат, к которому стремится педагог. Их выполнение требует от педагога постоянного обогащения научно-практического опыта, привлечения к решению педагогических задач материала других учебных дисциплин – педагогики, психологии, физиологии, гигиены. Раскроем содержание некоторых тем.

Тема 1. Влияние педагогического мастерства руководителя физического воспитания на формирование личности дошкольника

Содержание знаний: понятие о педагогическом мастерстве. Основные компоненты педагогического мастерства: педагогическая направленность (любовь к детям, интерес к физической культуре), знания (общие и специальные), умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные), профессионально важные качества (нравственно-волевые, коммуникативные, интеллектуальные, психомоторные). Роль профессионального самосовершенствования в педагогическом мастерстве руководителя физического воспитания.

Задания для самоанализа:

1. Ответьте на вопросы: "Из каких компонентов складывается профессиональное мастерство руководителя физического воспитания? Какими знаниями и умениями должен обладать руководитель физического воспитания? Какими путями может педагог обеспечить понимание себя другими?"

2. Упражнение "Контраргументы". Составьте список ваших слабых сторон в педагогической деятельности. Разместите его на левой половине листа. На правой стороне против каждого пункта укажите то положительное, что этому может противопоставить.

3. Упражнение "Напиши себе письмо". Напишите себе письмо и попытайтесь дать в нем реальное видение своей деятельности в качестве руководителя физического воспитания. Описывайте все, что волнует в данный момент, что мешает вам в самовыражении.

4. Информация к размышлению. "Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия педагога на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения". "Педагогический такт – это всегда творческое, нешаблонное применение норм педагогической этики". Дайте вашу формулировку педагогического такта.

5. Педагогическая ситуация. Изучая эмоциональные проявления детей в разных видах деятельности, ученые обнаружили, что любая деятельность является для ребенка полимотивированной, т.е. побуждаемой разными мотивами, и, во-вторых,

полиэмоциональной, т.е. вызывающей разные и по динамике и по содержанию эмоциональные явления. Объясните важность эмоциональной сферы в жизни ребенка, роль положительных эмоций в мобилизации резервных сил дошкольника.

6. Спросите себя: "Что является важным в деятельности педагога, направленной на формирование личности ребенка?"

Тема 2. Педагогическое взаимодействие с детьми в процессе физического воспитания

Содержание знаний: педагогическое взаимодействие и его функции: создание условий для благоприятного психологического климата, регулирование взаимоотношений, эффективная организация детской деятельности; содействие формированию личности. Проблема гуманизации педагогического взаимодействия. Замена учебно-дисциплинарного типа взаимодействия воспитателя с детьми на личностно ориентированную модель. Наиболее типичные поводы, мотивы обращения ребенка к педагогу на физкультурном занятии (уточнение заданий, вопросы на расширение эрудиции, просьбы в оказании помощи, страховки и др.).

Задания для самоанализа:

1. Ответьте на вопросы: Как вы понимаете термин "педагогическое взаимодействие"? Выделите его существенные характеристики. Что значит для педагога общение? Каков преобладающий стиль вашего общения? Как можно показать восприимчивость в диалоге? (специфические приемы: поддерживать постоянный контакт глаз; не прерывать собеседника; не давать советов; подводить итог тому, что вы услышали). Какие из предложенных рекомендаций не соблюдаются вами?

2. Культура речи педагога-организатора физического воспитания связана с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качество исполнения упражнения, ни плавность и выразительность речи. Проанализируйте, как эти способности развиты у вас?

3. Поставьте себе задачу: во время проведения физкультурного занятия или утренней гимнастики вступить в контакт с замкнутыми детьми. Оцените, насколько хорошо вам удалось это сделать.

4. Проанализируйте, хорошо ли вы знаете и понимаете своих воспитанников? Как вы оцениваете их успехи в двигательной деятельности? Каковы предпосылки овладения детьми двигательной деятельностью? Какие условия способствуют проявлению двигательных способностей ваших детей? Как вы учитываете возрастные и индивидуальные особенности детей при овладении ими двигательными действиями?

Тема 3. Воспитание у детей интереса к физическим упражнениям

Содержание знаний: интерес как побудитель, мотив деятельности. Особенности интересов детей дошкольного возраста (ситуативны, неустойчивы, порождаются самой деятельностью и др.). Воспитание у детей интереса к физическим упражнениям (использование увлекательных упражнений и игр, постоянное их обновление, наличие в достаточном количестве спортивных пособий и тренажеров, которые вызывают у детей желание заниматься по собственному побуждению, индивидуальный подход к подбору заданий, нацеленных на улучшение детьми результатов движений, соответствие оценки правильности выполнения движений, степени участия в подвижной игре тех усилий, которые проявил ребенок).

Задания для самоанализа:

1. Информация к размышлению. "Интерес – это избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности". Проанализируйте интересы ваших детей по их содержанию, широте, глубине, степени устойчивости.

2. Перечислите специфические особенности интересов детей дошкольного возраста.

Объясните теоретическое положение: "Интересы детей порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением".

3. Раскройте содержание условий, способствующих формированию у детей интереса и на его основе потребностей в двигательной деятельности: учет состояния здоровья, особенностей физической подготовленности детей; особенности двигательной активности дошкольника; игровое разрешение двигательных проблем; физкультурно-развивающая среда; поисковая двигательная деятельность детей; педагогическая оценка двигательных действий; пример взрослых; опосредованное знакомство дошкольника с миром движений.

4. Что такое "Педагогическая поддержка" ребенка? Приведите примеры педагогической поддержки, направленные на воспитание собственной активности ребенка при выполнении им физических упражнений.

Тема 4. Воспитание у детей самостоятельности в процессе занятий физическими упражнениями

Содержание знаний: самостоятельность как черта личности. Условия формирования самостоятельности (приобретение знаний и умений, необходимых для учебной работы; сочетание самостоятельности ребенка с контролем педагога; интерес к упражнению). Проявление самостоятельности дошкольника на занятиях физической культурой. Развитие самостоятельности с помощью подвижных игр (игры-забавы, способствующие продуктивному взаимодействию детей друг с другом; сюжетно-ролевые игры, требующие ответной реакции детей на слова и действия водящего; игры с правилами, обучающие детей работе по собственному плану).

Задания для самоанализа:

1. Перечислите основные методические положения, которыми необходимо руководствоваться при воспитании самостоятельности у детей на занятиях физической культурой.

2. Раскройте роль физкультурных занятий в формировании самостоятельности дошкольника. Сформулируйте конкретные педагогические задачи физкультурного занятия с учетом возрастных особенностей детей и запишите их в таблицу.

Возраст детей	Задачи формирования самостоятельности
младшая группа	
средняя группа	
старшая группа	

3. Назовите причины, влияющие на снижение самостоятельности ребенка на занятиях физической культурой.

4. Раскройте роль физкультурно-образовательной среды в формировании самостоятельности детей.

5. Перечислите, какие требования необходимо соблюдать руководителю физического воспитания при оценке двигательных действий детей, направленных на выполнение задуманной цели.

6. Перечислите основные виды физических упражнений, входящие в программу физического воспитания детей младшего (старшего) дошкольного возраста. Опишите степень самостоятельности ребенка при выполнении одного из них в разном дошкольном возрасте.

7. Продолжите перечень методов, способствующих формированию самоконтроля ребенка:

- широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы);
- акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;
- обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия.

Глубина восприятия и использование педагогом разработанного содержания программы самообразования зависит от того, насколько активную позицию занимает сам педагог в своей профессиональной деятельности. Чем более активный и творческий характер носит эта деятельность, тем шире и разнообразнее познавательные интересы педагога и его потребность в самосовершенствовании.

Литература:

1. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности. –М.: Педагогика, 1973. –С. 144.
2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования /Под ред. Е.Н. Степанова. –М.: ТЦ Сфера, 2004. –С. 128.
3. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагог. и психол. дошк. учреждений /Е.Л. Гутковская и др. /Под ред. Е.А. Панько. –Минск: Университетское, 2002. –С. 207.
4. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. –М.: ИК Логос, 1999. –С. 272.