

УДК 37

Пасечник В.В.

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный областной университет, г.Москва, РФ,
вице-президент Международной академии наук педагогического образования*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на новые стандарты открывает новые возможности для научной деятельности педагога. Актуальны исследования в области отбора содержания и совершенствования методики обучения биологии, географии и экологии, а также по совершенствованию методики подготовки учителя биологии, географии и экологии с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: педагогика, наука, интегративные тенденции, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принятые в нашей стране Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования опираются на новые идеи в образовании. Они коренным образом отличаются от предыдущих образовательных стандартов, строившихся на основе знаниевой парадигмы и четко определявших только объем знаний и умений, которые должны были усвоить учащиеся.

В основе новых Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который, как предполагают разработчики стандарта, должен обеспечить: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для выполнения нового стандарта, базирующегося на системно-деятельностном подходе, необходимо будет кардинально изменить методику обучения учащихся в школе. Учителю придется работать не только с классом, но и индивидуально с каждым учеником, проводить работу не только в коллективе, но и научиться организовывать коллективную познавательную деятельность. Самостоятельная работа должна стать ведущим видом деятельности учащихся в учебном процессе.

В связи с этим особое внимание необходимо будет уделять формированию универсальных учебных действий (регулятивным, познавательным, коммуникативным), без которых самостоятельная познавательная деятельность учащихся будет мало эффективной. Универсальные учебные умения (УУД) нельзя сформировать только репродуктивной деятельностью. Для этого нужна прежде всего поисковая деятельность, где есть анализ, сравнение, обобщение, диалог, исследовательская и творческая деятельность.

Формирование универсальных учебных действий должно объединить все, что делается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Понятно, что вне предмета УУД не сформируешь. Поэтому понимая их общий характер, в каждом предмете на конкретном содержании следует реализовывать программу формирования УУД, заложенную в Федеральных государственных образовательных стандартах.

В то же время учитывая, что использование методов обучения всегда ситуативно, учителю в каждом конкретном случае придется решать проблему оптимального сочетания репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся. Не вызывает сомнения, что при этом в учебном процессе все большее место будут занимать проектно-

исследовательская деятельность учащихся и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Модернизация отечественного образования требует не только активного насыщения образовательных учреждений техникой, но и коренным образом меняет образовательные приоритеты, педагогические акценты, изменяет подходы к построению образовательной парадигмы в целом и построения индивидуальных образовательных траекторий в частности.

Все эти современные требования рискуют остаться только благими пожеланиями, если не учитывать человеческий фактор. Перед педагогической наукой, среди прочих, стоят две задачи, тесно взаимосвязанные и сплетающиеся в одну узловую проблему: подготовка студента, готового к инновационной деятельности в своем последующем профессиональном труде, и переподготовка и повышение квалификации уже работающего учителя. А в целом - выход на непрерывное педагогическое образование, реализация педагогического сопровождения учителя от этапа завершения вузовского образования и до завершения им своей профессиональной деятельности. Ключевую роль в этом процессе, как нам представляется, должны сыграть учреждения высшей профессиональной школы.

Подготовка педагогических кадров – проблема, которая представляется особенно важной на современном этапе. Учитель – одна из наиболее массовых профессий. К учителю предъявляются значительно более высокие требования, чем к любому другому специалисту. От учителя во многом зависит будущее нашей родины, будущее её экономики и политики, социальных процессов и науки, армии и здравоохранения, в общем, будущее всех сторон жизни нашего государства. От учителя зависит и успех тех преобразований, которые активно идут в сфере самого образования.

Следует понимать, что профессия учителя не только одна из самых массовых, но она требует особых качеств, которые должны быть у избравшего ее человека. Поэтому наличие диплома, даже с отличием, о высшем педагогическом образовании еще не является гарантией, что его обладатель станет хорошим учителем. В учительской профессии, как ни в одной другой, большую роль играет естественный отбор. Только после 4-5 лет работы в школе можно говорить о профессиональном потенциале учителя. Этим, в значительной степени, объясняется, почему выпускники педагогических вузов работают часто не по специальности. Для справедливости, следует отметить, что на учете в отделах занятости населения практически нет выпускников педвузов. Они находят себе работу, пусть даже не по специальности, и говорить, что государство зря потратило на их подготовку деньги, мягко говоря, не корректно. В связи с этим вызывает недоумение ситуация, когда руководители страны подчеркивают важность развития образования, особую роль учителя и в то же время мы наблюдаем свертывание системы педагогического образования. Я считаю такое положение ненормальным и в документах нашего собрания оно должно найти свое отражение.

Переход на новые стандарты открывает новые возможности для деятельности членов академии. В 2012 г. члены отделения биологии и географии продолжали работу над исследованиями в области отбора содержания и совершенствования методики обучения биологии, географии и экологии, а также по совершенствованию методики подготовки учителя биологии, географии и экологии с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Отбор содержания для школьных курсов биологии и географии имеет первостепенное значение в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Они предусматривают формирование

ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, что в свою очередь требует изменения подходов к отбору изучаемого материала. Совершенствование методики обучения связано с поиском путей повышения: эффективности организации познавательной деятельности учащихся; контроля знаний и умений; практической направленности обучения; организации комплексных экскурсий; эстетического воспитания учащихся в условиях изменения подходов к отбору содержания образования.

Члены отделения активно участвовали в создании и публикации целого ряда изданий – научных трудов, материалов конференций, учебников, учебных и учебно-методических пособий. Следует выделить УМК трех линий учебников биологии в издательствах «Просвещение», «Дрофа» и «Мнемозина». Эти учебники написаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для основной и полной (средней) школы и получили гриф Министерства образования и науки РФ.

Члены Отделения биологии и географии уделяли внимание разработке программ повышения квалификации учителей и активно участвовали в переподготовке учителей. Особое внимание члены отделения уделяют работе с одаренными детьми. На первом месте стоит работа по организации и проведению предметных олимпиад, как на региональном, так и на Всероссийском уровне (биологическая олимпиада школьников). Члены отделения непосредственно участвуют в разработке заданий и совершенствуют методику организации и проведения олимпиад по биологии, географии и экологии, а также методику подготовки учащихся к ним. Под непосредственным руководством академика-секретаря отделения, на базе Московского государственного областного университета осуществляется подготовка Национальной сборной команды России на международную биологическую олимпиаду. Благодаря этой работе в 2012 г. команда российских школьников на 23-й МБО, которая проходила в Сингапуре, завоевала две золотых и две серебряных медали.

За большие заслуги в области образования и подготовку сборной команды школьников Российской Федерации к участию в Международной олимпиаде по биологии Указом Президента Российской Федерации академик-секретарь отделения биологии и географии Пасечник В.В. награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, а ученый секретарь отделения Швецов Г.Г. награжден Почетной грамотой президента.

Результаты научной работы членов отделения были представлены в виде докладов на заседаниях кафедр, сотрудниками которых они являются, различных конференциях и совещаниях, а также перед учителями-предметниками.

В соответствии с планом работы МАНПО была проведена Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, географии и экологии в школе и вузе». Она проходила в Московском государственном областном университете 8-10 ноября 2012 года и была посвящена памяти академика МАНПО Д.И.Трайтака. В ней приняли участие многие члены Академии.

Следует отметить, что в академии успешно работает большое число известных ученых. Многие из них имеют сложившиеся научные школы. Очевидно, пришло время разработать соответствующие документы о признании и поддержке научных школ членов нашей академии.

Эффективность деятельности отделения определяется составом ее членов и их готовностью активно работать. В этом году организационная работа, направленная на

комплектацию состава отделения, была проведена удовлетворительно, в отделение были приняты и уже включились в активную работу новые члены. Продолжалась работа по организации связи членов отделения с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ. Выражаю уверенность, что большой научный потенциал членов Академии, нацеленный на решение актуальных проблем педагогического образования, широкое признание деятельности академии, как в нашей стране, так и за рубежом, постоянный поиск новых организационных форм работы будет и дальше способствовать развитию деятельности академии.