

УДК: 378(574)

М.С. Панин¹, М.О. Искакова²

¹Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Республика Казахстан

²Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматриваются проблемы и задачи, стоящие перед казахстанским высшим образованием, а также пути их решения через глобализацию и интернационализацию, которые приводят к преобразованию системы образования в новые формы.

The article describes the problems and tasks, standing before higher education of Kazakhstan, and also ways of their decision, are examined through globalization and internationalization, which leads in transformation of the system of education to the new forms.

Качество высшего образования становится решающим условием динамичного развития Республики Казахстан. С учетом запросов времени и экономики проводится государственная политика, направленная на повышение конкурентоспособности специалистов.

Однако государственная политика в области экологического образования и воспитания на республиканском уровне еще слаба. Уровень организации экологического образования не отвечает остроте существующей проблемы – выработке и реализации принципов гармонизации антропогенного воздействия на окружающую среду. В настоящее время в Казахстане экологическая подготовка специалистов осуществляется как в национальных, государственных, так и частных вузах. В то же время подготовка экологически-ориентированных педагогических кадров не имеет ярко выраженной тенденции роста, их доля в общей системе подготовки экологических кадров в республике незначительна, тогда как, только подготовка профессиональных педагогических кадров экологической направленности поможет подготовить в будущем экологически грамотное подрастающее поколение [2].

Как мы все знаем, экологическое образование и воспитание, а также экологическая культура людей волнует весь мир. Экологические проблемы, а также нахождение оптимальных решений этих проблем на сегодняшний день – приоритетные задачи всего человечества. Данной проблемой занимались и занимаются многие ученые мира. Проблема экологического образования и воспитания актуальна. Одной из критериев профессиональной компетентности востребованного специалиста, на наш взгляд, является его экологическая подготовка.

Для Казахстана, отнесенного Декларацией ООН Рио-92 к категории экологически наиболее уязвимых стран, на сегодняшний день приоритет экологической безопасности – один из самых высоких. Без ее обеспечения под угрозу будет поставлено здоровье нации и сама возможность выживания для будущих поколений.

В целях обеспечения экологической безопасности республики представляется необходимым сосредоточить усилия государства и граждан на следующих основных направлениях (табл. 1), в число которых входит и формирование экологической культуры, развитие экологического образования, экологического просвещения [3].

Таблица 1

Основные направления обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан

1.	Обеспечение населения Казахстана качественной питьевой водой.
2.	Реабилитация регионов с наиболее тяжелой экологической обстановкой за счет модернизации или закрытия наиболее грязных производств.
3.	Охрана национального ландшафта, предотвращение деградации почв, отказ от разрушающих природу конъюнктурных «проектов века».
4.	Запрет на ввоз радиоактивных отходов из зарубежья, разработка национальной программы радиационной безопасности.
5.	Поощрение использования «чистых» возобновляемых источников энергии (солнца, ветра и пр.), «зеленых» энергосберегающих технологий.
6.	Максимальное использование растущих возможностей международного сотрудничества для решения экологических проблем Казахстана.
7.	Развитие и обеспечение действенности системы экологических штрафов, экологического страхования и т.д.
8.	Разработка системы экологического законодательства как отрасли права.
9.	Формирование экологической культуры, развитие экологического образования, экологического просвещения.

Экологическое просвещение, образование и воспитание должны сформировать новое целостное видение мира, культуру общения и уважительное отношение к природе.

Основная причина экологического кризиса – низкий уровень экологической культуры общества. Важнейшим фактором остановки деградации биосферы и ее последующего восстановления является формирование экологической культуры, включая экологическое образование, воспитание и экологическое просвещение населения. В нашем случае – студентов высших учебных заведений.

В связи с глобализацией и интернационализацией образования перед вузами Казахстана в плане экологической подготовки стоят следующие проблемы:

- неудовлетворительное качество образовательных услуг;
- несоответствие образовательных программ актуальным социальным потребностям;
- слабое вхождение в международное образовательное пространство, освоение его стандартов, принятие критериев и усвоение процедур;
- неподготовленность студентов к оперативному применению знаний, самостоятельного пополнения и расширения образовательного багажа, продуктивного переноса знаний в смежные области профессиональной деятельности.

Одними из приоритетных действий в области высшего образования, утвержденными на Всемирной конференции «Высшее образование в XXI веке» (1998 г.) являются следующие:

- осуществление подготовки высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан;
- усиление роли высшего образования в формировании демократического общества, в охране окружающей среды, отстаивание ценностей культуры, мира и взаимопонимания, сохранения национальной самобытности культур;
- широкое использование дистанционного образования, новых коммуникационных и информационных технологий;
- укрепление сотрудничества с миром труда;
- усиление государственной поддержки в области высшей школы и науки;
- привлечение студентов к активному участию в учебном процессе и обновлении высшей школы.

Интернационализация образования – это многочисленные изменения сущности и

внутренней жизни высшего образования в направлении международной деятельности, которые сопровождаются уменьшением значения национальных образовательных систем, но не полным их исчезновением. Интернационализация предполагает взаимодействие разных систем образования, вузов в мультикультурных условиях [4].

Интернационализация меняет мир образования, а глобализация меняет мир, в котором развивается интернационализация. Поэтому, считая глобализацию и интернационализацию высшего образования разнопорядковыми явлениями (явлением глобальной мировой экономики и явлением культуры), в современных условиях необходимо рассматривать интернационализацию высшего образования как социокультурный процесс, протекающий под влиянием глобальных социально-экономических и политических процессов.

Глобализация и интернационализация – два взаимосвязанных процесса, которые приводят к преобразованию университетов в новые формы.

Целями интернационализации образования являются:

- расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты, как студентов, так и преподавательского состава своей страны.

Каждый участвующий в международных образовательных программах автоматически и зачастую подсознательно развивает в себе следующие способности [1]:

- умение узнавать различия и иметь с ними дело;
- понимание различия между эмическим и этическим образом мысли, которое представляет собой разницу между восприятием другой культуры изнутри и снаружи;
- способность признавать лакуны в знаниях, которые неизбежны для сознания, воспитанного в рамках одной культуры;
- способность к межкультурной коммуникации;
- способность признавать недостаточность знания, которое определяет мотивацию к учебе;
- способность мыслить в сравнительном аспекте;
- способность изменять самовосприятие;
- знание о других культурах, изученных изнутри.

Развитие международного межвузовского сотрудничества в плане экологического образования позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов. Большинство современных вузов вовлечено в международную деятельность, но это, как правило, наиболее простой, обыденный уровень интернационализации. На более высоком уровне интернационализация высшего образования может рассматриваться как процесс систематической интеграции международной составляющей в образование, исследования и общественную деятельность высших учебных заведений.

Интернационализация предполагает:

- интернационализацию содержания научных дисциплин, так как каждая из них включает международное знание;
- в разработке новых междисциплинарных курсов различного уровня сложности, созданных для ознакомления студентов с основным содержанием экологического

образования;

- педагогическое обоснование междисциплинарного подхода в образовании и разработку технологий его реализации в образовательной практике.

Самая известная форма интернационализации высшего образования - это **мобильность студентов** - увеличение числа студентов, обучающихся за границей. Конечно, командирование студентов на обучение в другие страны - явление не новое, и определенные регионы сталкиваются с этим уже давно. Но, опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, на опыт деятельности в плане защиты и охраны окружающей среды, отечественное образование будет выстраивать систему, обеспечивающую востребованность выпускников вузов на рынке труда.

Одной из главных целей, ради которой осуществляется вхождение нашей страны в международное образовательное пространство, - сделать высшее образование адекватным мировым стандартам, что позволит улучшить качество подготовки специалистов.

Таким образом, интернационализация – это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования, на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные тенденции современности.

Решить проблему качественной подготовки экологоориентированных специалистов высшая школа может только согласованными совместными усилиями и действиями.

Литература:

1. *Вербичкая Л.А.* Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков //www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_231.

2. Панин М.С. Материалы Международной научно-практической конференции «Казахстан и современный мир: актуальные проблемы истории и общественно-политического развития» (к 20-летию обретения независимости Республики Казахстан), 22-23 апреля 2010 г, -С. 266-270.

3. Панин М.С. Казахстанское образование: взгляд ученого, педагога, руководителя /Под ред. Е.Б. Сыдыкова. –Алматы: Раритет, 2009. –С. 616.

4. Callan H. Internationalization in Europe. Ibid.