

УДК 377.6

Масырова Р.Р. – д.п.н., профессор

*Евразийский технологический университет*

Нурланова В.С. – к.п.н.

*Казахский государственный женский педагогический университет*

Абыканова С.К. – магистрантка

*Евразийский технологический университет*

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ**

*Опыт Германии является наиболее эффективной и результативной формой организации обучения, так как раскрывает и активизирует социальный и профессиональный потенциал каждого учащегося и благодаря партнерскому взаимодействию двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер позволяет обеспечить успешную профессиональную и социальную адаптацию будущих специалистов.*

В документах второго международного Конгресса ЮНЕСКО подчеркнуто, что XXI век принесет с собой радикально иную экономику и общество, а это неизбежно окажет влияние на техническое и профессиональное образование, которое призвано обеспечить «мост в будущее посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов» [1]. Данная тенденция затрагивает и Казахстан, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров.

В связи с этим, во-первых, возрастает необходимость конструктивного анализа и эффективного использования лучшего зарубежного опыта. На концептуальном уровне это возможно осуществить посредством сравнительной педагогики, теоретического исследования фундаментальных основ зарубежной и отечественной профессиональной школы, рассмотрения их развития в историческом и прогностическом аспектах. Изучение опыта образовательных систем передовых государств позволяет более критически подходить к проблемам образования и воспитания в собственной стране, дает понимание необходимости изменений в сфере профессионального образования, благоприятствует развитию педагогических инноваций.

Во-вторых, высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки человеческих ресурсов становится необходимым условием освоения новых технологий, требуемых для повышения качества продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке, развития интеллектуального потенциала нации, снижения социальной напряженности в обществе.

В-третьих, приоритетность профессионального образования повышает актуальность изучения образовательных систем тех стран, которые имеют общепризнанные успехи как в развитии экономики, так и социальной сфере, в том числе в подготовке квалифицированных рабочих. К числу таких относится дуальная форма профессионального образования Федеративной Республики Германии, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), – входит в первую группу стран по уровню квалификации кадров.

Дуальная форма профессионального образования характеризуется в теоретической литературе как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении.

Научный анализ показывает, что понятие «дуальность» означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое» [2, 3]. Подобная форма профессионального образования возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Понятие «форма» трактуется учеными как способ предоставления образовательных услуг с определенным режимом обучения. Возможны очная и заочная, дневная и вечерняя, семейная формы профессионального образования, экстернат и т.п. Объединяющим элементом является государственный образовательный стандарт.

Дуальная форма профессионального образования рассматривается не только как педагогическая альтернатива, но и как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен, оказавший как прямое, так и опосредованное влияние на развитие профессиональной педагогики различных стран. Ее возникновение ознаменовало смену традиций, когда взамен рационалистической средневековой прусской традиции профессиональной подготовки мастером отдельного и «себе подобного» ученика, экономика востребовала новую форму подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ.

Современные проблемы профессионального образования и пути их модернизации глубоко исследуются в работах Аникеева А.А., Аграновича М.Л., Аканова А.А., Альжанова М.К., Батышева С.Я., Глайсснера О.Ю., Дуйсекеева А.Д., Кузембаева С.Б., Камербаева А.Ю., Кашука Л.И., Мисикова Б., Полянина В.А., Поповой М.В., Равен Джона, Родикова А.С., Сапожникова А.В., Сапожникова В.И., Татура Ю.Г., Федотовой Г.А., Хуторского А.В., Шерстневой Н.В. и др.

Под дуальной формой профессионального образования понимают систему, когда образование молодых людей по признанной профессии происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны – обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Практическая (производственная) часть составляет примерно две трети времени обучения, а школьная (профессионально-теоретическая) часть, примерно одну треть времени обучения. Эта система практикуется успешно не только в Германии, но и в Австрии и в Швейцарии.

Как известно, дуальная форма профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Дуальная форма профессионального образования позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебной обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в учебном заведении, остальное время – на предприятии.

Дуальная форма профессионального образования уже давно получила мировое признание. Широко распространена она в Германии и её экономические успехи красноречиво свидетельствуют о ее ценности.

Дуальная форма отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства.

Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации.

Для молодых людей дуальная форма профессионального образования – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. В Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд. евро ежегодно – больше, чем обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических колледжей, а также координирует и обеспечивает законодательную базу.

Германия – единственная страна из стран Европы, в которой очень низкая безработица среди молодежи, они сумели сохранить самый сильный промышленный кластер и в отличие от других стран не вывели его в Китай и другие страны Юго-Восточной Азии. И сегодня они проводят полное индустриальное перевооружение для создания промышленности нового типа.

Дуальная форма профессионального образования – это прекрасная возможность получить качественное профессиональное образование, успешно совмещая теорию и практику.

После получения диплома многие остаются работать в компании и имеют право самостоятельно найти место работы. Профессиональное образование финансируется предприятием. Оно выплачивает ежемесячное денежное вознаграждение студентам, в том числе и отпуск, а также предоставляет места для прохождения практики. Теоретическое обучение проводится на базе государственного образовательного высшего или средне-специального учебного заведения.

Профессиональное обучение выбирают:

- ремесленники;
- представители свободных профессий (дизайнеры, художники, портные и т.д.);
- служащие из сфер промышленности, банковской системы и торговли;
- служащие социальной сферы.

Для обучения по дуальной форме, необходимо заключить договор с предприятием. Как правило, о наборе студентов предприятия объявляют заранее, за год вперед.

Дуальная форма профессионального образования в Германии – это нечто особенное по сравнению с другими странами. Примерно половина молодых людей после школы приобретают в рамках дуальной системы одну из 350 официально признанных государством учебных профессий. Обучение профессии отличается от школьного профессионального обучения, характерного для многих стран. 3-4 дня в неделю на предприятии ведется практическое обучение, а теория специальности преподается 1-2 дня в неделю в профессиональной школе. Срок обучения – от 2 до 3,5 лет. Предложения предприятий в сфере профессионально-технического образования дополняют межпроизводственные учебные курсы и другие меры по приобретению квалификации. Профессиональное обучение финансируют предприятия, выплачивающие ученикам денежное вознаграждение, и государство, берущее на себя расходы по обучению в профессиональной школе.

Обучение проводится как на базе малых предприятий, так и в больших концернах. Так, например, можно пройти дуальное обучение у таких гигантов, как Volkswagen,

REWE, SIEMENS, SMS Siemag, BMW и т.д. Предприятия заинтересованы в дуальной форме профессионального образования, поскольку они получают возможность подготовить для себя квалифицированные молодые кадры [4].

В настоящее время в Германии профессиональным обучением молодых людей занимаются примерно 500000 предприятий, система государственной службы и представители свободных профессий. Более 80% ученических мест предоставляют малые и средние фирмы. Благодаря наличию дуальной системы доля молодых людей, не имеющих профессии или ученического места, в Германии сравнительно невелика: всего 4,2 % среди тех, кому от 15 до 19 лет. Сочетание теории и практики гарантирует высокую квалификацию ремесленников и рабочих. Профессиональное обучение – это начало карьеры, дающей возможность при дальнейшей учебе стать мастером. Новый момент: различные меры по повышению профессионального образовательного уровня позволяют даже получить степень магистра (международного образца) в одном из вузов.

Таким образом, дуальная форма профессионального образования – система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Опыт использования дуальной формы профессионального образования в Германии показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная форма подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной формы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная форма профессионального образования работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- дуальная форма профессионального образования может широко использоваться в профессиональном обучении Казахстана в ближайшие годы.

#### Литература:

1. Второй Международный конгресс «Образование и информатика: политика в области образования и новые технологии». – Декларация. -М., 1996. - 1-5 июля.
2. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Издание 3-е, переработанное. -М.: Издательство ЭГВЕС, 2010. -С. 456.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. -СПб, 2001.
4. Марчук Е.В. Начальное профессиональное образование в Германии на современном этапе: автореф. дис. канд. пед. наук. -Москва, 2010. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissecat.com>  
<http://www.dissercat.com/content/nachalnoeprofessionalnoe-obrazovanie-v-germaniinasovremennom-etape>