

УДК 33+378

Малаев Э.Т., Салюев А.А., Окшаубаева Б.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*В статье рассматриваются проблемы экономического образования, а именно, бухгалтерского учета, анализа и аудита в Кыргызской Республике, также представлены пути решения данных проблем.*

*The article considers the problems of economic education, as follows accounting, analysis and auditing in Kyrgyz Republic, also presented ways of solving these problems.*

В настоящее время в официальных публикациях нарастает количество публикаций, связанных с профессиональной подготовкой бухгалтеров, чего раньше практически не было.

Причины понятны: все хотят понять, кто такой бухгалтер-бакалавр и бухгалтер-магистр и чем они лучше, чем наш «родной» кыргызский бухгалтер? Для ответа на данный вопрос необходимо ознакомиться с основными направлениями Программы реформирования бухгалтерского учета.

Постановлением правительства Кыргызской Республики от 28 сентября 2001 года № 593 «О международных стандартах финансовой отчетности в Кыргызской Республике» в качестве национальных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности были утверждены МСФО, а также утвержден график поэтапного перехода юридических лиц на МСФО. В мае в 2001 году проект Закона Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете» был рассмотрен в Москве и взят за основу для разработки модельного законопроекта Межпарламентского комитета.

29 апреля 2002 года был принят Закон Кыргызской Республики № 76 «О бухгалтерском учете», в соответствии с которым, единой методологической основой ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности, применяемой на территории Кыргызской Республики для всех субъектов, не зависимо от формы собственности (кроме бюджетных учреждений и индивидуальных предпринимателей) являются Международные стандарты финансовой отчетности. Таким образом, была подготовлена адекватная законодательная основа, необходимая для внедрения МСФО [1, с. 79].

*Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)* - представляют собой принятые в общественных интересах положения о порядке подготовки и представления финансовой отчетности. Это учетная система, функционирующая на международном уровне [3, с. 30].

В процессе внедрения МСФО, Государственной службой регулирования и надзора за финансовым рынком при Правительстве Кыргызской Республики (Финнадзором), проведена большая подготовительная работа по реформированию системы бухгалтерского учета. В частности:

- принятие постановлений о МСФО в Кыргызской Республике;
- Закона Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете»;
- Плана счетов бухгалтерского учета и методических рекомендаций по его применению;
- методические рекомендации по переходу на ведение бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;

- Рекомендации по формированию учетной политики субъектов;
- Положение «О документообороте в бухгалтерском учете» и другие [5, с. 156].

Несмотря на определенные успехи в области развития МСФО имеется ряд проблем, связанных с внедрением МСФО предприятий, которые проявляются:

- в отсутствии официальной версии перевода МСФО на русский и кыргызский языки;
- в слабой развитости необходимой инфраструктуры использования и применения МСФО;
- в наличии у большинства представителей бухгалтерской профессии определенных стереотипов, связанных с переходом на систему бухгалтерского учета и финансовой отчетности, основанной на МСФО в связи с имеющимся специфичными особенностями национальной экономики;
- в неоправданно высоких затратах хозяйствующих субъектов на подготовку финансовой отчетности по МСФО путем трансформации финансовой отчетности, подготовленной по старому советскому учету;
- в низком уровне профессиональной подготовки значительной части бухгалтеров, а также недостаточности навыков использования информации, подготовленной по МСФО;
- в недостаточности учебников, пособий и справочных материалов по МСФО;
- существующие обучения в области МСФО является недостаточным; значительная часть знаний по вопросам МСФО приобретает в результате самообразования или опыта работы в иностранных компаниях [21, с. 29].

Опыт многих стран, которые применяют МСФО, показывает, что отчетность, составленная при этой системе, содержит искаженную информацию о рентабельности вложенного собственного и заемного капитала, вследствие этого практически невозможно выявить действительное финансовое состояние экономических субъектов, ибо подчиняя формирование бухгалтерской информации специфическим требованиям налогового законодательства, составляется односторонне ориентированная финансовая отчетность. Какие бы решения в отношении применения МСФО не принимались, экономические субъекты вынуждены постоянно оглядываться на налоговые органы, вести учет и составлять финансовую отчетность по той методике, которая приемлема или привычна для налогового ведомства.

Обладая несомненными преимуществами, МСФО также не лишены недостатков: это обобщенный характер, предусматривающий большое разнообразие в методах учета, отсутствие подробных интерпретаций и примеров использования МСФО в конкретных ситуациях. Поэтому активная подготовка интерпретаций, позволяющих конкретизировать отдельные положения МСФО в практической деятельности, - одно из приоритетных направлений деятельности КМСФО [6, с. 25].

Но до настоящего времени предприятия, имеющие совместный капитал представляли бухгалтерскую финансовую отчетность в официальные органы в соответствии с требованиями приказа Минфина КР, и в трансформированном виде, в соответствии с требованиями МСФО - иностранному соучредителю. Кыргызскими аналитиками, учеными выявлено, что Кыргызстан много потерял оттого, что бухгалтерский учет вели в соответствии с традиционными национальными стандартами, а не по международным стандартам учета. В частности, сильно заниженной является оценка стоимости активов ведущих компаний, чьи ценные бумаги котируются на рынке.

Как грядущие перемены могут повлиять на подготовку бухгалтеров? Подготовка бухгалтеров по-прежнему осуществляют в колледжах и вузах. Очевидно, что

с учетом вышесказанного:

- подготовку бухгалтеров для малого бизнеса можно закрепить за начальным профессиональным образованием;
- поскольку принято решение о переходе экономического образования с 5-летнего обучения к двухуровневому обучению, подготовку бакалавров и магистров будут осуществлять в вузах, которые получили статус приоритетных;
- остальным вузам, не попавшим в Перечень, целесообразно сохранить подготовку бухгалтеров по традиционной форме в течение 5 лет очной форме и заочной форме 6 лет с присвоением квалификации «специалист».

Непонятно, какова станет роль средних профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов данной специальности, и какова грань между профессиональной и академической подготовкой.

Традиционно в системе среднего профессионального образования готовят профессионалов-практиков, причем на базе средней школы это делают за 2 года и присваивают понятную всем квалификацию «бухгалтер». На первый взгляд, реформы высшей школы не касаются среднего профессионального образования. В образовательных учреждениях данного уровня готовят специалистов, которые могут вести учет практически всех объектов бухгалтерского учёта, и востребованы на рынке труда.

Однако, проблема возникает тогда, когда речь идет о подготовке специалистов в системе непрерывного образования, причем не в системе высшего непрерывного, которому сейчас уделяют так много внимания, а просто непрерывного профессионального.

Если выпускник колледжа, получивший квалификацию «бухгалтер», намерен продолжить свое образование в вузе, то без сокращенных, совмещенных форм подготовки по системе «колледж-вуз» не обойтись.

Необходимо, чтобы перезачет ранее изученных дисциплин предусматривался не просто договорами между данными учебными заведениями, а был узаконен институционально Государственным образовательным стандартом непрерывного образования. При этом для обеспечения сопоставимости оценку полученных знаний надо параллельно вести и в традиционной системе трудозатрат времени учащихся и по системе кредитов.

В связи с тем, что в системе двухуровневой подготовки из перечня выпускаемых вузами специальностей исключена самостоятельная специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», то непонятно, как в данном случае реализовать право на продолжение образования.

Данная специальность включена в число других профилей специальности «Прикладная экономика». При этом бакалавр – это академическая степень; кроме того, данный уровень образования является завершенным; значит, предполагается, что на рынке труда появится, наконец, квалификационная характеристика, позволяющая работать в соответствии с данной квалификацией в КР, а не просто обеспечивающая мобильность.

На западе степень бакалавра по уровню ниже, чем кыргызский «бухгалтер»; она предусматривает умения и навыки по ведению учета по отдельным объектам учета, например, по основным средствам, ТМЦ или расчетам.

Наши условия труда предполагают, что бухгалтеру последовательно, в процессе своей профессиональной деятельности придется освоить и другие участки учета (например, в период отпусков, болезни, декретных отпусков других работников). На наш

взгляд, деловая практика не примет таких узких профессионалов, и кыргызский образовательный стандарт по данной специальности должен исходить, в первую очередь, из условий рынка труда, а уже потом из соображений мобильности. В настоящее время в вузах осуществляют подготовку бухгалтеров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а в колледжах – по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ». В условиях многоуровневой профессиональной подготовки для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, производят обучение по совмещенным учебным планам, в основе которых лежит программа подготовки бакалавров по специальности «Экономика», которая отличается от подготовки по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ» количеством часов теоретической подготовки и более усиленным блоком по социально-экономическим дисциплинам, в частности макро- и микроэкономике, что и обеспечивает академическую степень данной квалификации.

Несомненным достоинством данной квалификации является то, что она позволяет формировать действительно индивидуальную образовательную траекторию; практика показывает, что отнюдь не все, кто поступает учиться на бухгалтера им становится в силу специфики рода деятельности, но получение бакалаврской степени позволяет продолжить обучение по другой экономической специальности.

Однако возникает сразу несколько проблем:

1. Невостребованность такого бакалавра на рынке труда.
2. Отсутствие сопряженности и преемственности между средним и высшим профессиональным образованием.
3. Изменение статуса специальности.

Для решения указанных проблем представляется полезным рассмотрение следующих предложений:

1. Внести изменение в Перечень с целью сохранения специальности.
2. Заменить академическую степень «бакалавр» на профессиональную путем усиления блока профессиональных дисциплин и освоения навыков работы с информационными технологиями, бухгалтерскими и аналитическими программами.
3. При разработке стандарта подготовки бухгалтеров исходить из требования непрерывности. Для этого необходимо предусмотреть возможность получения степени бакалавра в колледжах для желающих продолжить обучение путем увеличения сроков обучения на один год. Привлечь к разработке указанного стандарта Государственную комиссию по стандартам финансовой отчетности и аудиту (ГКСФОА) при Правительстве Кыргызской Республики.
4. Решение о переводе на двухуровневую подготовку бухгалтеров не должны распространяться на автономные и частные учебные заведения, так как, по сути оно носит экспериментальный характер; это значит, что должны быть установлены и действовать два образовательных стандарта: для учреждений, попавших в Перечень приоритетных и для остальных.

Литература:

1. Садыков К.Р. К вопросу о внедрении МСФО в Кыргызской Республике. //Вестник КНУ, 2011.
2. Тажибаев С.Д., Арзыбаев А.А. Регулирование учета в странах Центральной Азии в соответствии с Международными стандартами. //Вестник КНУ, 2011.
3. Исраилов М.И. Бухгалтерский финансовый учет: -Бишкек, Турар 2012. –С. 37–

43.

4. Международный стандарт финансовой отчетности. -Бишкек, 2002.

5. Суранаев Т.Д. Состояние информационной учетной системы в аграрных формированиях КР. //Вестник КНУ, 2011.

6. Арзыбаев А.А., Буланова З.Ш., Усупова М., Копобаева Ж. Развитие бухгалтерского учета в Кыргызской Республике в условиях реализации МСФО. //Вестник КНУ, 2012. -С. 23-25.