

УДК 376

Леванова Е.А.

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский педагогический государственный университет, г.Москва, РФ,
академик Международной академии наук педагогического образования*

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИНТЕГРАЦИИ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В статье рассматривается поэтапная интеграция обучения и педагогической деятельности в педагогическом отряде – как своеобразной, очень сложной форме профессионального становления будущего специалиста.

Ключевые слова: *обучение будущих педагогов, педагогическая деятельность, интегративный процесс.*

Профессиональная подготовка педагога – процесс сложный, многоплановый и не предусматривает линейности. Его результативность зависит от многих факторов. Конечно, учебный процесс занимает особое место и имеет свою специфику. Кроме того, личностные качества педагога, его черты характера чрезвычайно важны для профессиональной деятельности. Процесс интеграции обучения и развития личностных качеств может быть обеспечен во внеучебной деятельности будущего педагога. Зачастую, под внеучебной деятельностью понимают культурно-развлекательную деятельность студентов. Мы же в первую очередь видим перспективность в профессионально-ориентированной внеучебной деятельности, какой является студенческий педагогический отряд. Сама идея педагогических отрядов не так уж нова, и на протяжении практически всей истории как советского, так и российского периодов высшего образования педагогические отряды в той или иной форме существовали. Если в первые годы советской власти это были отряды вожатых, которые работали с детьми по месту жительства, то сегодня – это совсем другое явление, это сложное, многоплановое, многогранное объединение студентов, призванное решать свои профессиональные задачи в нескольких направлениях, прежде всего это педагогическое сопровождение детей и подростков в самых разных детских учреждениях: детских оздоровительных лагерях, клубах по месту жительства, школах, психологических консультационных пунктах для детей и подростков, находящихся в зоне действия учреждений дополнительного образования детей.

Второе направление работы педагогических отрядов – это формирование собственной устойчивой профессиональной позиции, профессиональной установки на взаимодействие с детьми еще в процессе «ученичества», т. е. студенчества, что также является важной составляющей профессиональной подготовки педагога.

Естественно, участие в педагогическом отряде формирует значимые профессиональные качества личности будущего педагога и, конечно же, помогает сформировать операциональные умения и навыки.

В процессе участия студента в педагогическом отряде решается еще одна задача — это накопление собственного педагогического опыта, опыта проживания профессиональных ситуаций.

Выпускник любого вуза, начиная свою профессиональную деятельность, проходит репродуктивный период, период калькирования чужого опыта. Студент, прошедший школу педагогического отряда, этот период оставляет позади и, приступая к

профессиональной деятельности, начинает моделировать собственную педагогическую деятельность, наращивать собственный педагогический опыт. Кроме того, работа в педагогическом отряде дает огромный, ни с чем не сравнимый опыт педагогической коммуникации, который в перспективе ложится в основу всей профессиональной деятельности специалиста, но, как правило, именно на эту сторону менее всего обращается внимание в процессе профессиональной подготовки в вузе: умение работать в команде, работать с напарником, подчинять свои интересы решению общих задач - то, с чем педагог в первую очередь сталкивается, приходя в школу или детское учебно-воспитательное учреждение. Очень часто выпускник вуза не умеет работать в команде, работать на основе сотрудничества и педагогически грамотно общаться. Естественно, профессиональная готовность, в том числе и члена педагогического отряда, - это очень сложное целостное личностное образование, соединяющее в себе и мотивационный, и содержательно-деятельностный, и интеллектуальный, и коммуникативно-технологический, и результативно-деятельностный, и оценочно-прогностический компоненты - все то, что ложится потом в основу так называемой практико- и личностно-ориентированной технологии собственной педагогической деятельности, взаимодействия с детьми и подростками.

Педагогический отряд в опыте педагогических вузов России тоже разноплановый. Существуют отряды, которые собираются раз в год летом, выезжают в лагерь и работают в условиях одного закрытого или ограниченного социума, коим является лагерь. Есть также отряды, которые делают какие-либо разовые акции, и на этом деятельность свою считают выполненной. Все формы педагогических отрядов имеют право на существование.

Мы исходили из того, что педагогический отряд - это своеобразная, очень сложная форма профессионального становления будущего специалиста. В этом концептуальное отличие нашего педагогического отряда от других; оно заставляет выстраивать целую иерархию ценностных ориентиров, по которым человек приходит в отряд, а также диктует нам многоплановость, многопрофильность работы в педагогическом отряде. Целый большой пласт - это теоретическая подготовка, которая идет в отряде; несоизмеримо больший пласт - работа практическая, причем в разных формах взаимодействия с детьми и со взрослыми: с учителями, родителями и т. д. И, конечно же, это собственно коммуникативная культура, которая формируется в условиях жизни такого отряда.

Можно выделить три основные тенденции в развитии педагогического отряда.

Первое направление - это гуманизация деятельности педагогов, она связана с реализацией субъект-субъектного взаимодействия, принципа субъект-субъектности во взаимодействии с подростками, это переход к антропологической парадигме воспитания; это ориентация на личностную компоненту профессиональной подготовки; это приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным, имеющим место в других отрядах; это персонализация педагогического взаимодействия и т. д.

Второе, но не менее важное направление - это творческая самореализация личности члена педагогического отряда, которая связана с адекватностью зависимости готовности к взаимодействию от степени развития профессиональной свободы личности человека, приходящего в педагогический отряд; это раскрытие личностного и творческого потенциала каждого человека, каждого члена отряда; это индивидуализация деятельности; это единство общего и вариативного; это высокий уровень рефлексивности; это потребность в постоянной включенности в инновационную деятельность.

Третье направление — это технологизация процесса взаимодействия. Когда сегодня очень много говорят о технологии взаимодействия и пишут о технологизации процесса, достаточно часто встречается в нашей педагогической литературе эта алгоритмизация деятельности педагога, не обусловленная тем конечным результатом, который мы хотим видеть. На наш взгляд, возможность технологизировать любой процесс, в том числе процесс взаимодействия, характеризуется возможностью осмысления труда, возможностью работы над конечным результатом и развитием собственной педагогической рефлексии, что крайне значимо для профессиональной деятельности.

Естественно, можно выделить некоторую поэтапность вхождения в сам педагогический отряд - то, чего нет во многих других отрядах, а именно структурной ранжированности в прохождении неких этапов вхождения в профессиональную деятельность. Так, например, первый этап — это этап, который мы называем эмоционально-адаптационным. На нем решается задача заинтересованности в будущей деятельности, возможность лично включаться в особые интересные проблемы. Кроме того, важным является включение в деятельность и раскрытие перспектив участия в отряде, раскрытие возможности личного и равноправного участия в различных направлениях деятельности отряда. Этот эмоционально-адаптационный этап позволяет привлечь к участию в отряде достаточно большое количество студентов.

Второй этап - интеллектуально-процессуальный - этап накопления знаний, расширения информационного пространства и заполнения этого информационного пространства у каждого члена будущего отряда; это приобретение содержательных навыков, элементарных навыков коммуникативной культуры и т. д.

Третий этап - это интеллектуально-коммуникативный (его можно еще назвать технологическим этапом), в ходе реализации которого мы включаем в деятельность ребят на уровне коммуникаций и технологий. Этому подчинено формирование целевой установки, это умение видеть цель, задачи, способы и результат своего труда, это взаимодействие с напарником, это единство педагогических требований в отряде, поиск алгоритмов решения задач, интегративность деятельности, анализ и синтез собственной деятельности и т. д. Это очень важная составляющая.

Затем мы выделяем интеллектуально-обобщающий, аналитический этап. Это умение прогнозировать, моделировать свою деятельность, предвидеть педагогический результат, это конструктивное поведение в конфликтах, это владение навыками диагностики. Но здесь начинается уже прогностический этап (диагностика, коррекция), переход на уровень передачи профессиональных знаний другим членам отряда, осмысление своей деятельности, или та самая педагогическая рефлексия, которую мы как раз и используем.

Все указанные нами направления деятельности обеспечивают продуктивное и эффективное профессиональное становление членов педагогического отряда.