

УДК 371. 15. (575.2) (043.3)

Кутанова Р.А.

*к.п.н., доцент,
ИГУ им. К. Тыныстанова.*

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

В статье актуализируется проблема обеспечения качества образования в высших учебных заведениях, описываются ведущие тенденции современного образования, характеризуются показатели качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. В связи с чем возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: коммуникабельных, предприимчивых, инициативных, владеющих навыками межличностного и делового общения, владеющих иностранными языками, легко адаптирующихся в современных условиях, быстро осваивающих технологию современного наукоемкого производства, владеющих современными образовательными технологиями. Стратегия развития высшего профессионального образования, направленная на его модернизацию, осуществляется под девизом «качество, эффективность и доступность». Таким образом, качество образования становится фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, глобальным ориентиром международной политики в области образования.

В процессе интеграции в мировое образовательное пространство коренным образом пересматриваются не только идеологические цели образования, но и качественные, профессионально ориентированные нормативы и критерии обучения, предшествующие развитию нового этапа: в мировой практике проходят эксперименты в поиске новых путей развития школы и вуза, в результате чего огромное разнообразие типов школ; в системе высшего образования складывается многоуровневая система, в которую включены учебные заведения среднего профессионального, высшего профессионального и поствузовского образования; инновационные процессы мощно охватывают всю систему образования, вследствие чего происходит его реформирование; в результате мировых интеграционных процессов сформировалось мировое образовательное пространство. На этом пути наблюдается ряд тенденций:

1. Развитие двухуровневой системы, которая обеспечивает более широкую мобильность академическому сообществу в темпах обучения и в выборе будущей специальности студентами.

2. Мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet.

3. Процесс интеграции высших учебных заведений в Европейское образовательное пространство (вхождение в Болонский процесс).

4. Обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов (стандарты нового поколения, новые учебные планы, изменение подходов к разработке учебных планов, современные образовательные технологии, новая структура управления).

5. Постепенный перевод высших школ на самофинансирование.

Перечисленные тенденции, безусловно, оказывают свое влияние и на процесс профессиональной подготовки будущего специалиста.

Так, первая тенденция служит предпосылкой подготовки будущего специалиста, учебная деятельность которого в корне отлична от учебной деятельности

дипломированного специалиста. Учебная деятельность бакалавров и магистров больше, чем на половину, ориентирована на самостоятельное усвоение знаний, умений и навыков. Поэтому задача преподавателя не УЧИТЬ, а НАУЧИТЬ его учиться. Что в дальнейшем будет способствовать успешному применению обретенных способностей в образовательной системе.

Вторая тенденция служит предпосылкой подготовки будущего специалиста, обязательно и свободно владеющего навыками компьютерной грамотности.

Третья тенденция служит предпосылкой подготовки будущего специалиста, обязательно и свободно владеющего вторым иностранным языком, т.к. незнание второго языка (международного) создает барьеры, как в профессиональных, так и в межличностных отношениях. Исходя из того, что конечной целью профессиональной подготовки в вузе в рамках нашего исследования является формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста, необходимо осмыслить имеющийся опыт современного образования в этом направлении и наметить конкретные подходы по повышению ее эффективности. В связи с чем, нами учтена тенденция интеграции и создания качественно новой образовательной системы, объединяющей различные звенья образовательного пространства, которая нашла отражение в Рамочном Национальном куррикулуме среднего общего образования Кыргызской Республики «Куррикулум» – система регламентирующих и ориентирующих документов, направленных на организацию учебного процесса и согласованных с социальным заказом общества. Куррикулум включает в себя: Рамочный куррикулум, школьный куррикулум, предметные куррикулы, учебные планы, учебно-методические комплексы и т.п. В куррикулуме фиксируются результаты работы системы образования, относительно которых и выстраивается учебная работа и оценка деятельности системы» (Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования КР). Особый интерес для нашего исследования представляет раздел, в котором при описании целей, задач и результатов образования, описываются компетентности, подразделяемые на ключевые и специальные. Согласно куррикулуму, образовательные области (языковая, социальная, математическая, естественно-научная, технологическая, искусство, культура здоровья) направлены на формирование ключевых и специальных компетенций учащихся. Образовательные результаты, а именно ценности и результаты обучения, соответствие знаний, умений и навыков, компетентностей, ценностей, ожидаемых от выпускника заявленным целям на определенном этапе образовательного процесса, послужили ориентиром в стратегическом решении задач нашего исследования.

Четвертая тенденция служит предпосылкой подготовки будущего специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками, а также способностями применять современные образовательные технологии в целостном педагогическом процессе. Современные образовательные технологии ориентированы на развитие критического мышления, на развитие определенных личностных и профессиональных качеств, помогающих адаптироваться в быстро меняющихся условиях, быть защищенным и востребованным в профессиональной педагогической деятельности.

Пятая тенденция служит предпосылкой появления в вузах жесткой конкуренции в процессе отбора наиболее сильных, компетентных, остепененных, креативных преподавателей. Тогда как консерваторы, не имеющие желания перестроиться в соответствии с образовательными реформами и современными тенденциями в образовании, будут отодвинуты на второй план.

Главной идеей теории и практики управления качеством образования сегодня является отказ от традиционного подхода, при котором управление образовательным процессом осуществлялось по оценкам конечного результата. Современный подход

ориентирован на создание комплексной системы управления качеством образования, которая предусматривает регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества: *качество условий, влияющих на подготовку специалиста* (профессионально-педагогическая подготовка ППС; информационное, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение); *качество реализации государственного образовательного стандарта* (анализ учебных планов, программ учебных дисциплин, регулярный контроль содержания подготовки будущих специалистов, осуществляемый независимой комиссией); *качество профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающее их востребованность на рынке труда* (уровень квалификации выпускников; широта профиля подготовки специалиста, означающая разнообразные возможности использования его труда; наличие определенной специализации – конкретизированной совокупности знаний, умений, навыков, ориентированных на их применение в локальной области производственной деятельности).

Качество образования, являясь социальной категорией, определяющей состояние и результативность процесса в обществе, рассматривается как с позиций субъектов образовательного процесса, так и с позиции самого образовательного учреждения, предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества.

Показателем качества профессиональной подготовки будущего специалиста является его конкурентоспособность, обеспечение которой предполагает, прежде всего, изучение рынка труда, требований потенциальных заказчиков и потребителей его услуг. Конкурентоспособность выпускника реально может проявиться только после освоения профессиональной образовательной программы. Наряду с этим, возникает потребность в разработке показателей успешности освоения программы, которые позволят осуществить прогноз будущей конкурентоспособности. С этих позиций конкурентоспособность будущего специалиста вполне может выступать интегративным показателем качества образования, понимаемого как соотношение целей и результатов образования.

Разрабатывая показатели готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, мы исходили из ряда принципов:

1. Показатели готовности специалиста должны способствовать сохранению единого образовательного пространства в Кыргызстане и вхождению отечественной системы в мировую систему образования.
2. Показатели готовности будущего специалиста должны определить его готовность к быстро меняющимся условиям.
3. Оценка готовности будущего специалиста должна осуществляться по основным функциям, характерным для профессиональной деятельности.
4. Важно осуществлять оценку не только результата, но и всего процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста.
5. Уровень готовности будущего специалиста целесообразно определять на основе специально разработанных профессиональных задач.

Таким образом, предлагаемая попытка связать качество высшего профессионального образования с конкурентоспособностью будущего специалиста как показателем его успешности на рынке труда позволяет намечать иные пути обновления целей, процесса и результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Литература:

1. Баранников А.В. Основные направления организации образовательного процесса. –М., 1993. –С. 84.
2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. –М.: Высшая школа, 1991. –С. 224.
3. Макарова Т.Д. Обеспечение итогового контроля. //Образовательные стандарты и контроль качества образования. –Вологда, 1996. –С. 35.
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. /Под ред. М.М. Поташника. –М.: Педагогическое общество России, 2000. –С. 448.
5. Tuning Educational Structures in Europe //Universities contribution to the Bologna Process //An introduction. –Socrates –Tempus.