

УДК 37.012

КАЛМЫКОВА Л. А.

*доктор педагогических наук, профессор.
Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический
университет им. Григория Сковороды, Украина,
академик международной академии наук педагогического образования.*

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Развитие речевой деятельности личности происходит в процессе приобретения таких качественных изменений в её психике, как мотивированность, интенциональность, целенаправленность, программируемость, произвольность, преднамеренность, осознанность, отрефлексированность, контролируемость, структурированность, кодифицированность, а также овладение прагматическими нормами социально ориентированного речевого общения. Исследование речевой деятельности развивается кооперационно в соответствии с пятью критериями: мотивационный, интенциональный, целеобразующий, внутренне-программирующий, грамматико-структурирующий.

Ключевые слова: язык, речь, развитие речи, культура общения.

В связи с необходимостью осуществления полноценной подготовки детей к школе важнейшей задачей психологической науки является изучение особенностей речи детей как деятельности. Именно речевая деятельность и родной язык являются операциональными средствами познания и коммуникации. Владение наукой данными о закономерностях развития речи ребенка в деятельностном аспекте позволит успешно решить многие прикладные дидактические задачи, обеспечить комфортное пребывание его в первом классе школы и полноценное продвижение при изучении всех предметов.

Если спонтанная речь ребенка может развиваться на основе непроизвольной рефлексии над нею, его естественных металингвистических способностей (при наличии речевой среды и на определенном уровне развитости даже без организованного обучения), то речь как деятельность необходимо специально формировать, используя психотехнологии и методики, воздействующие на ее механизмы. При этом важно учитывать, что в речи человека, и ребенка в частности, существуют, согласно авторитетному психолингвисту современности И.М. Румянцевой, множество механизмов, которые работают как на уровне подсознания, так и сознания. Речевая деятельность обеспечивается механизмами речи, которые функционируют благодаря прежде всего, сознанию (механизмы подсознания имеют место на этапе автоматизации речевых действий), поскольку реализация речевой деятельности всегда обусловлена сформированными речевыми мотивами, интенциями и речевым целеобразованием, развитыми внутренней речью (внутренним программированием), грамматическим структурированием, умениями получать результаты, достигая поставленных целей в высказывании.

Такая деятельностная процессуальность речи ее субъекта всегда предполагает проявления ним (субъектом) осознанности, произвольности, намеренности, рефлексии над речью, владения речевыми действиями, которые базируются на осознании каждой составляющей высказывания (интонационных, лексических, грамматических и др. средств), что требует, безусловно, владения метаязыковыми и метаречевыми знаниями.

Речевая деятельность – это система речевых действий, которые:

а) возникают из необходимости в публичном формировании и формулировании мыслей, порождаются устойчивыми смыслоформирующими и смыслоформулирующими мотивами и осознанными коммуникативными интенциями; обуславливаются самостоятельными промежуточными и конечной речевой целями и взаимосвязанным с

ведущим мотивом образом прогнозируемого результата высказывания;

б) направлены на перекодирование общего субъективного замысла в высказывание, превращение смысловых и семантических внутриречевых структур в формы внешней речи, воссоздания ранее усвоенных грамматических структур поверхностного языка;

в) субъектно опосредствованы действиями контроля и принятия решения об адекватности речевого процесса промежуточной цели во время его протекания без ожидания конечного результата и его совпадения или несовпадения с конечной целью высказывания;

г) обеспечивают взаимодействие субъекта с социальной средой в условиях социально-ориентированного общения. Этот сложнейший вид человеческой деятельности – речевой деятельности как системы речевых действий, обеспечивающих взаимодействие субъекта с социальной средой – развивается и постоянно совершенствуется на протяжении всей жизни человека.

Но первоначальное ее развитие совершается именно в старшем дошкольном возрасте, когда происходят качественные изменения в речи под воздействием целенаправленного формирования у детей умений высказываться публично (на занятиях, перед старшими людьми и т.д.) в мотивирующей сфере психики и внутренней речи, обеспечивающие первичное её программирование и становление смысловых и семантических структур, основ произвольности, намеренности и элементарного осознания языка и речи. Предпосылкой речедеятельностного онтогенеза является сформированная к пяти годам на уровне, достаточном для воспроизведения ранее усвоенных грамматических структур поверхностного языка (синтаксиса), речезыковая компетенция ребенка (имплицитное овладение и владение родным языком).

Развитие речевой деятельности происходит в процессе приобретения ребенком таких качественных изменений в его психике, как мотивированность, интенциональность, целенаправленность, программируемость, произвольность, преднамеренность, осознанность, отрефлексированность, контролируемость, структурированность, кодифицированность, а также овладение прагматическими нормами социально-ориентированного речевого общения.

Исследование речевой деятельности развивающихся в норме детей пяти лет, проведенное нами пооперационно в соответствии с пятью критериями: мотивационный, интенциональный, целеобразующий, внутренне-программирующий, грамматико-структурирующий и соответствующими им показателями – дало нам возможность выявить следующее. Во-первых, их возрастные речедеятельностные особенности и индивидуальные отличия, во-вторых, неравномерность в развитии различных речевых операций (навыков), в-третьих, неодновременность в сроках первоначального функционирования речевых операций (навыков) и речевых действий (умений). Кроме этого, определить индивидуальные уровни сформированности речевой деятельности (высокий – 11%, достаточный – 24%, средний – 47,9% и низкий – 17,1%).

Обнаруженные после формирующего эксперимента типологические особенности становления у старших дошкольников речевых операций и действий, а также их качественный и количественный анализы стали основой для выявления закономерностей развития речевой деятельности детей – констатации объективно существующих зависимостей между целенаправленными психодидактическими влияниями и результатами речедеятельностного онтогенеза, усовершенствованием их речетворческой синергической системы и психики в целом. Суть этих закономерностей заключается в следующем.

Успешное формирование речевой деятельности зависит от развития обязательной речевой составляющей – всех без исключения психических процессов. Чем больше развивают когнитивную, эмоционально-волевою и психодинамическую сферы психики

детей, тем более связной, целостной, выразительной и коммуникативно-целесообразной становится их речь. И наоборот: становление элементарной речевой деятельности в старшем дошкольном возрасте способствует всестороннему психическому развитию ребенка.

Развитие речевой деятельности детей определяется прежде всего тем, как приобретает ими способность воспринимать действительность и формировать, моделировать собственный образ мира – субъективный образ объективного мира.

Онтогенез речевой деятельности дошкольников предопределен созданием ребенком индивидуального языка как собственной языковой системы, удовлетворяющей потребностям детей в коммуникации, а также конструированием своей внутренней вербально-смысловой сети, являющейся результатом поступательного становления у детей способности соотносить предметы, явления, связи и отношения между ними реально существующие ситуации с разными уровнями вербальных кодов (языковых единиц), т.е. детерминирован своевременной сформированностью языковой компетенции.

Основанием для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста является владение умением сравнивать образованные у них образы предметов, образы явлений, образы ситуаций и событий, образы связей и отношений с вербальными кодами, абстрагируясь при этом от конкретных вещей и формируя мысленный образ мира, который является основой для создания внутреннеречевой программы.

Реализация речевой деятельности дошкольников находится в непосредственной зависимости от близких и понятных им мотивов. Мотивирующая сфера психики ребенка охватывает и ее увлечения, и потребности, и интересы, и побуждения, и аффекты, и эмоции.

Становление речевой деятельности зависит от того, насколько своевременно формируются потребности в идеальном предмете – смыслоформировании и смыслоформулировании; детерминировано развитием мотивации достижения: стойких, самостоятельных, осознаваемых речевых мотивов и причин, которые лежат в основе речевых поступков. Речевая деятельность детей осуществляется, если возникающая речевая мотивация порождает речевую интенцию, а, следовательно, образуется «образ результата» (Дж. Миллер и др.), необходимый для достижения конкретного результата: создания высказывания.

Первоначальное развитие речевой деятельности у детей обусловлено своевременным овладением произвольностью, преднамеренностью, осознанностью высказываний, рефлексией над языком и речью. В начале своего возникновения рефлексия у детей имеет спонтанный, произвольный, непринужденный, неосознаваемый характер, проявляется как двусторонний процесс говорения и слушания.

Впоследствии рефлексивность приобретает черты произвольности, намеренности и становится осознанным процессом самопознания, самоанализа, самоконтроля и самокоррекции собственной речи, в котором «качественно изменяется и расширяется его ориентировочное звено» (А.А. Леонтьев). Значительное место в этом процессе принадлежит осознанному выбору языковых средств и применению выученных (вначале элементарных), осмысленных и осознанных правил поверхностной грамматики (метаязыка) в развернутых высказываниях.

Становление речевой деятельности во многом зависит как, от «житейских» (Л.С. Выготский) – неосознанных, естественных (имплицитных) языковых знаний, так и научных – метаязыковых («декларативных и процедуральных») (А.А. Залевская) выученных, осознанных знаний. Каждая разновидность знаний, независимо от принципов их классификации в науке, в известной мере обуславливает как функционирование, так и развитие речевой деятельности дошкольников.

Полученные в эксперименте данные и вскрытые закономерности стали основой для

создания психолингводидактической системы формирования у детей старшего дошкольного возраста речи как деятельности. Эта система обеспечила ее первоначальное развитие: в экспериментальной группе пятилетних дошкольников выявлено увеличение количества детей, поступающих в школу с высоким уровнем развития речи как деятельности на 60%, и уменьшение их количества с недостаточным его уровнем почти на 14%.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Моск. ун-т, 1989. –С. 215.
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. –М.: Теревинф, 2002. –С. 144.
3. Выготский Л.С. Мысль и слово //Психология. – (Серия «Мир психологии»). – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. –С. 462–512.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: [учебн. пособ.]. – [2 изд., испр. и доп.]. –М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007. –С. 560.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. –М.: Наука, 1969. –С. 307.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – [3-е изд.]. –М.: Смысл ; СПб.: Лань, 2003. –С. 287.
7. Калмикова Л.О. Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку: діагностико-розвивальна програма: [монографія]. –Переяслав-Хмельницький: ПП “СКД”, 2010. –С 212.