

УДК 37.018

Кадыркулова У.К.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК АКТИВИЗАТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье автор пишет о создании и использовании электронных учебников в учебном процессе, о преимуществах и недостатках его использования, основываясь на личный опыт.

Ключевые слова: *электронный учебник, информационные технологии, дистантное обучение, апробация, учебный процесс.*

Нынешний век внес значительные изменения во все сферы общественной жизни, в том числе и в образование. В век информационных технологий, когда говорим о глобализации, модернизации образования, не можем затронуть и вопросы использования информационных технологий в обучении. Компьютерные технологии вытесняют книгу, которая более половины тысячелетия была главным источником знаний, передаваемых из поколения в поколение. Но сегодня в мире все более широкое применение находят электронные обучающие системы, в их числе электронные учебники и пособия. Для развитых западных стран применение электронных учебников не новость, а в нашей республике в этой области делаются первые шаги и появились «первые ласточки».

Электронные учебные пособия создают базу будущей системы образования. Создание глобальных информационных массивов в сети Интернет, использование технологий, создание профессиональных сообществ даёт практическую основу для систематического обучения по любой форме образования. Электронные учебники и пособия имеют особую важность для дистантной формы обучения.

Технические возможности компьютерных средств позволяют активизировать учебный процесс, индивидуализировать обучение, повысить наглядность учебного материала, сочетать теоретические знания с закреплением практических навыков, повысить и поддерживать интерес учащихся к обучению.

Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников позволяет активизировать учебную деятельность и повышать эффективность процесса обучения в целом, способствует развитию самостоятельной, поисковой деятельности обучаемых, повышению их познавательного интереса. Электронные учебные пособия позволяют обогатить учебный процесс и делают его более интересным и привлекательным для преподавателей и студентов. Поэтому актуальность создания «Электронного учебника по русскому языку для студентов кыргызских групп» (авторы-составители Кадыркулова У.К., Юсупова А.Х.) не вызывает сомнения. Электронный учебник по русскому языку предназначен для студентов кыргызских групп 1-2 курсов всех специальностей (бакалавр).

Электронным учебником или пособием принято считать книги и пособия, имеющие электронную версию, но есть межгосударственный стандарт к электронным изданиям (ГОСТ 7.83-2001), который устанавливает основные виды электронных изданий, а также состав и место расположения выходных сведений в электронных изданиях.

В электронном учебнике должны выделяться четыре основные части: содержательная, процессуальная, управляющая и диагностическая.

Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный. Процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий.

В нашем электронном учебнике выделяются вышеперечисленные четыре части:

содержательная, процессуальная, управляющая и диагностическая.

Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный. Познавательный компонент направлен на передачу знаний обучаемому. Это, как правило, текстовая информация. Тексты даны в рубрике «Чтение – вот лучшее учение», в «Словарной копилке» даны толкования слов и их переводы на кыргызский язык. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач. Подобранные к темам слайды, видео, а также рубрика «Тренажер для языка» служат этой цели.

Процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Контрольно-закрепляющий компонент определяет степень усвоения студентами изучаемого материала. Требованиям этого компонента служат рубрики «Грамматика всегда нужна», «Орфографическая зарядка». Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Необходимо отметить, что программа не сложная и может легко освоиться студентами, владеющими компьютерной грамотностью на разном уровне. Задания, отведенные на самостоятельную работу, соответствуют требованиям обучения по системе бакалавра, и служат не только для повторения, закрепления, но и для укрепления навыков самообразования. Тесты служат компонентом проверки знаний как при участии преподавателя, так и без его участия, т.е. студенты имеют возможность самопроверки, самоконтроля. Диагностическая часть хранит статистическую информацию о работе с конкретными программами. Также в этой части хранятся данные о результатах студентов, зарегистрировавшихся и прошедших курс.

Каждый раздел электронного учебника состоит:

- из материала, обязательного для изучения по выбранному курсу;
- дополнительного познавательного материала по выбранным разделам для самостоятельной работы;
- дополнительного материала для закрепления грамматических тем;
- тестового материала для закрепления и контроля усвоения знаний;
- мультимедийных материалов по теме раздела.

Все разделы курса и их компоненты взаимосвязаны, находятся в общей программной оболочке. Каждый компонент в указанных разделах электронного учебника доступен для пользователя.

В основном, электронные пособия используются для организации самостоятельной работы обучаемых (самообразования) и должны четко определять, какие именно разделы и в какой последовательности должны быть изучены и взаимосвязаны между собой. Должны быть учтены последовательности изучаемого материала: теоретическая часть, практическая, контрольные задания, демонстрации и материалы для дополнительного образования.

В электронную книгу включены темы (13 тем), соответствующие рабочим программам и сессиям, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего образования КР по русскому языку. Материалы предусматривают развитие всех видов речевой деятельности для формирования коммуникативной компетентности, т.е. служат цели обучения практическому курсу русского языка - научить студентов свободному владению русской речью в различных сферах коммуникации. Задания составлены с использованием традиционных и интерактивных методов обучения.

Создание электронного учебника включило следующие этапы:

1. Определение целей и задач разработки.
2. Подготовка материала электронного учебника.

3. Программирование (непосредственно создание электронного учебника).
4. Апробация.
5. Корректировка содержания электронного учебника по результатам апробации.

При подготовке материалов электронной книги авторы пытались учитывать дидактические требования к электронным изданиям: требование научности; требование доступности; требование проблемности; требование наглядности; требование самостоятельности и активизации обучаемого; требования системности.

К основным достоинствам электронного учебника можно отнести хранение информации в памяти компьютера, благодаря чему её можно редактировать и обработать; удобный способ дистанционного обучения в целях самообразования, особенно в тех случаях, когда обучаемый не имеет возможности выехать к месту учебы (из-за болезни, территориальным особенностям и т.д.); желает получить дополнительное образование путем самообразования, использование электронного учебника, открывает преподавателю новые возможности для реализации своего творческого потенциала, так как позволяет проводить практические занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта; индивидуализировать работу, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий, самое главное – удастся активизировать учебный процесс.

Апробация электронного учебника показала следующие преимущества применения электронного учебника:

- возможность использования дополнительных (по сравнению с печатным изданием) средств воздействия на обучаемого (мультимедийное издание), что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал. (Положительный эффект можно достигнуть и с помощью аудио и видео сопровождения);

- обучаемый имеет возможность просматривать излагаемый материал. Изучив одну тему, пользователь может перейти к другому разделу, а при необходимости вернуться обратно;

- гипертекстовая организация представления информации позволяет реализовать дифференцированное изучение материала, а как следствие этого, реализовать разноуровневый подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала;

- возможность индивидуального взаимодействия между студентом и электронным учебником;

- возрастание активности и интереса к изучаемому предмету.

Но также апробация выявила и недостатки. Существенных недостатков у электронного учебника два:

1. Необходимость специального дополнительного оборудования для работы с ним, прежде всего - компьютера с соответствующим программным обеспечением и качественным монитором. А оборудованы ли все учебные аудитории вузов в нашей республике?

2. Повышенная утомляемость при работе с монитором.

Электронные издания рассчитаны на самостоятельное образование и, прежде всего, на заочную форму обучения. Поэтому оно, кроме основного текста, содержит справочный материал, необходимый для самостоятельной работы.

Универсальной технологии создания электронных учебников не существует. Каждый коллективный или единоличный автор применяет собственную технологию. Технология разработки электронных учебников не успевает за развитием современных информационных технологий, что приводит к неэффективному использованию возможностей современных компьютеров, следовательно, содержание существующих

технологий требуют постоянного совершенствования.

Таким образом, электронные учебные пособия применимы и для стандартной формы обучения, и для дистантной (заочной) формы обучения, как активизатор учебного процесса. Все меньше остается преподавателей, отрицающих пользу новых информационных технологий. Образование меняется и качественно. Степень восприятия теперь определяется не только качеством электронного учебника, но и способностью обучающегося учиться.

Высокая степень наглядности представленного материала в электронных учебных пособиях, взаимосвязь различных компонентов, комплексность и интерактивность делают их незаменимыми помощниками, как для обучаемых, так и для обучающихся.

Литература:

1. Электронный учебник по русскому языку для студентов кыргызских групп. /Авторы-составители Кадыркулова У.К., Юсупова А.Х. –Каракол, 2014, 580 Мба.
2. Андреев А.А. Структура ЭУ. (электр. ресурс)