

УДК 316.62

Жолчиева А.А.

*Кыргызская академия образования,
г. Бишкек, Кыргызская Республика.*

**СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Данная статья рассматривает относительно актуальную для обучения иностранных языков технологию организации коммуникативных ситуаций, как один из главных путей формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения английского языка в кыргызской школе.

The article analyses the new and actual for teaching foreign languages the technology of communicative situations as one of the main ways of students' communicative competence formation in the process of learning English at Kyrgyz schools.

Любая технология обучения включает в себя целевую направленность, в соответствии с которыми строится обучающая деятельность, система действий преподавателя и учащегося и осуществляются критерии оценки результатов обучения. Современные технологии обучения представляют собой широкий спектр приемов, методик, методов, средств и способов организации и осуществления образовательной деятельности учителя и учащихся по достижению цели обучения, воспитания и развития личности ученика.

Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора.

Технологическая цепочка – это действия, операции, коммуникации, выстраиваемые строго в соответствии с целевыми установками обучения, имеет конкретную форму и ожидаемый результат. Реализация обучающей технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, предполагает оптимальный учет человеческих и технических возможностей, использование разнообразных методик диалога и общения [4]. Планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем, а с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов педагогической деятельности.

Целью технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования являются личностные достижения учащегося. Под личностным достижением учащегося понимаются: а) степень прогресса личности по отношению к предшествующим результатам, проявление результатов образовательной деятельности [2] (Л.С. Ильюшин), б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств (А.Н. Майоров).

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе, которые обеспечиваются разнообразием технологий. Современный образовательный процесс располагает широким перечнем средств и приемов обучения, куда входят развивающие технологии (Л.В. Занков); технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов); игровые технологии (Б.П. Никитин); технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов); технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.И. Скаткин); элементы интенсивной методики Г.Г. Китайгородская); групповые технологии (А.Г. Ривин, В.И. Дьяченко); технология

индивидуализации обучения (Ю.К.Бабанский, А.С.Границкая); педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, С.Л.Соловейчик); информационно-коммуникационные технологии (Е.С.Полат) и другие.

К числу относительно новых и в то же время актуальных для обучения иностранных языков можно отнести технологию организации коммуникативных ситуаций, которая рассматривается как одна из главных путей формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранного языка, в нашем случае английского языка в кыргызской школе.

В соответствии с общей стратегией компетентностного подхода, основной задачей обучения иностранных языков в общеобразовательной средней школе является формирование коммуникативных компетенций учащихся [4]. Решение данной задачи предполагает не только формирование у школьников практических умений общаться, но и развитие определенных качеств, необходимых для коммуникации: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, т.е. некоторой природной социально-психологической активности личности. Следовательно, принцип активности учащихся в процессе обучения выступает одним из главных требований, а развитие ее одним из главных задач иностранных языков. Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, и характеризуется результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных управляемых педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть выступает как специально поставленная цель и используемые педагогические технологии обучения.

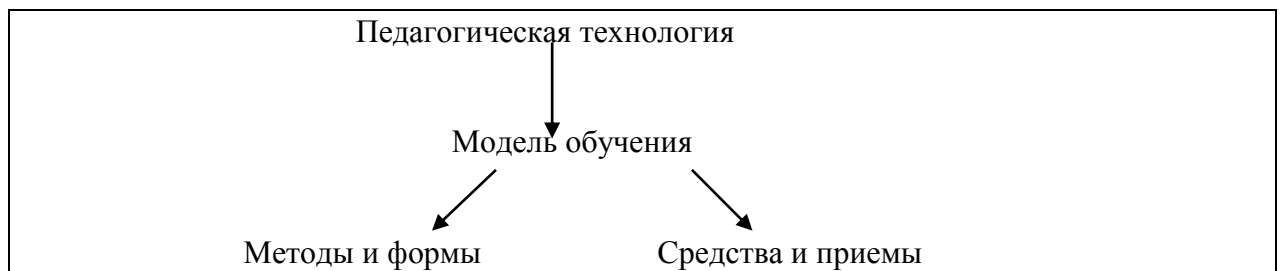


Рис. 1 Педагогическая технология обучения.

Функциональное совершенствование обучения иностранным языкам находит отражение, прежде всего, в новом поколении программ по иностранным языкам, ориентированных на реальные потребности тех, кто изучает языки. При этом основной упор делается на новые технологии и различные вариативные средства обучения иностранным языкам, благодаря которым обеспечивается интенсивное овладение языком. Прежде всего, это касается технологий коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова, которая базируется на 7 принципах, способствующих развитию и саморазвитию учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Основное назначение и особенность этой технологии состоит в создании ситуаций, специальная речевая направленность, обучение языку через общение, через речевые упражнения, через ситуативность [3].

Рассматривая сущность и значение ситуативности при обучении иностранной речи, Г.Э.Пифо справедливо заметил, что едва ли найдется человек, отрицающий большое значение **ситуативности** для обучения иноязычной речи.

В чем секрет такой популярности ситуаций? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выяснить, что такое ситуация и что такое ситуативность? Ответы на эти вопросы мы

находим у Е.И. Пассова, который анализируя дидактические возможности обучающих ситуаций, отмечает, многочисленность и разноплановость определения понятия «ситуация» [3]. Каждый автор высвечивает какую-то одну сторону того, что считается ситуацией. На наш взгляд, из целого ряда определений ситуаций, мы выделяем следующее:

- а) ситуация — это комплекс обстоятельств;
- б) ситуация — это комплекс действий;
- в) ситуация — это совокупность событий;
- г) ситуация — это совокупность отношений;
- е) ситуация — это динамическое образование;
- ж) ситуация — это языковая среда;
- з) ситуация — это внеязыковая обстановка;
- и) ситуация — это «совокупность условий, речевых и неречевых»;

Сюда же относятся и такие суждения:

- к) ситуация — это фон для речевых действий;
- л) ситуация — это стимул к общению.

Отдельные исследователи подчеркивают динамичность ситуации, и последовательность событий. Все это говорит о том, что на сегодня нет единства в том, что такое ситуации. Но наблюдается явное единство в признании его эффективной технологии обучения иностранным языкам.

Такое «многообразие» относительно понятия «ситуация» не случайна. Она, прежде всего, отражает многогранность самого объекта исследования — ситуации, где многое зависит от того в каком аспекте используется ситуация. Из этого следует, что ситуация представляет прежде всего практический интерес [3].

Наиболее расхожим, признанным пониманием ситуации является понимание ее как совокупности обстоятельств реальной действительности, того фона, на котором разворачиваются какие-то события, действия, причем эти обстоятельства должны служить стимулом к речевому действию. Исходя из этого, методисты усиленно рекомендуют в процессе создания ситуаций широко использовать наглядность. В то же время практика показывает, что можно окружить ученика самыми красочными картинками, и т. п., но он не заговорит. Кажется, парадоксальным, но это тоже факт — ученик молчит даже в условиях так называемой реальной ситуации, например, находясь в столовой во время урока — экскурсии. В чем же дело?

Дело в том, что ситуации охватывают не все взаимоотношения между собеседниками. Ведь эти взаимоотношения меняются постоянно, строго говоря, каждая реплика может их изменить. Поэтому целесообразно говорить о том, что ситуация - это не просто совокупность, а система взаимоотношений [1]. Если ситуация не является стимулом к речевому действию, значит это не методическая ситуация. Кроме того, для нас важна исходная ситуация, то есть та система взаимоотношений, которая дает толчок к коммуникации.

Литература:

1. Берман И.М., Бухбиндер В.А. Ситуативность и обучение устной речи. ИЯШ, 1964, № 5. - С. 37-40.
2. Ильюшин Л.С. **Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации.** - Москва, 1981. - С. 123-126.
3. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. - Воронеж, 1975. - С. 27-29.

4. Программа иностранных языков для общеобразовательной школы. – Бишкек, 2012. - С. 3-5.
5. Шубин Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам. - М., 1963. - С. 23-25.