

УДК 371.124:504

М.О.Искакова<sup>1</sup>, Е.П.Евлампиева, Е.Н.Артамонова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Московский педагогический государственный университет,  
г. Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup>Государственный университет имени Шакарима города Семей  
г. Семей, Республика Казахстан

**КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЕТОДИСТА-ЭКОЛОГА  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статье рассматриваются вопросы формирования личности методиста-эколога, экологическая подготовка студентов педагогических вузов. Подчеркивается роль внедрения модульных образовательных программ для формирования личности методиста-эколога, а также роль работы во внеучебных экологических центрах.*

*The article describes the formation of methodist-ecologist personality ecological training students of pedagogical higher institutions. Emphasizes the role of the implementation of modular training programs for formation of the Methodist ecologist personality, and the role of work in extracurricular ecological centers.*

Экологическая подготовка студентов вузов – система целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, которая опирается на единство, преемственность и взаимодействие общественно-политической, психолого-педагогической и специальной подготовки, которая, в конечном счете, обеспечивает формирование целостной личности будущего специалиста и его профессиональную готовность к экологическому образованию и воспитанию учащихся.

Моисеев Н.Н. выделил три разных направления экологической подготовки в высшем учебном заведении [5]:

- Первое следует назвать мировоззренческим. Оно непосредственно продолжает то образовательное (скорее воспитательное) направление, которое было заложено еще в средней школе.
- Второе – экологический профессионализм будущего специалиста, которое связано с характером будущей деятельности студента, с его способностью принимать наиболее рациональные, конструктивные, технологические или административные решения с учетом экологических факторов.
- Третье связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать многочисленные задачи, связанные с взаимоотношением человека и окружающей среды. Это должны быть специалисты, сочетающие экологические знания с широкой гуманитарной подготовкой.

В ряде многочисленных задач, появляющихся в сфере экологического образования и воспитания, очень важно выделить задачу обеспечения школьного образования качественно подготовленными методистами-экологами.

По С.И.Ожегову [6] слово методист обозначает – специалист по методике. А методика – это совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь. Следовательно, методист должен обучить или показать практическое выполнение какого-либо процесса.

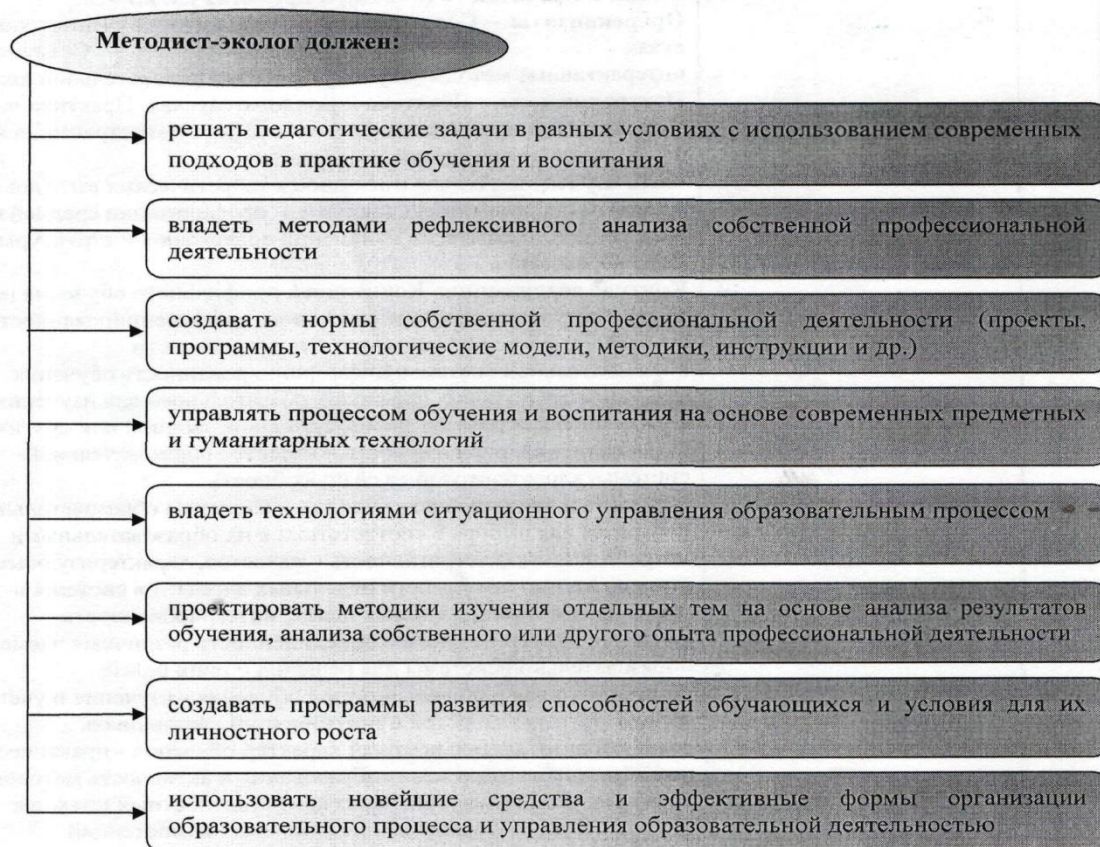
Методист-эколог должен иметь высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной методики экологического образования и воспитания, эффективного педагогического опыта.

От того, насколько методист-эколог профессионально компетентен в своей

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

деятельности будет зависеть качество работы всего коллектива образовательного учреждения.

Методист-эколог должен владеть следующей системой методов и технологий для повышения качества образования (рис. 1):



*Рис. 1. Система методов и технологий, которыми должен владеть методист-эколог для повышения качества образования.*

Методист должен проводить следующие виды деятельности:

- организовать методическую работу образовательного учреждения, методических и учебно-методических кабинетов (центров);
- анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;
- участвовать в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;
- принимать участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения;
- обобщать и принимать меры по распространению наиболее результативного опыта руководителей и специалистов учреждения;
- организовать и координировать работу методических объединений педагогических работников;
- организовать и разработать необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.;

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

- оказывать консультативную и практическую помощь педагогическим работникам учреждений образования по соответствующим направлениям деятельности.

Основная работа методиста-эколога – это работа с педагогическими кадрами. Методист-эколог способствует профессиональному росту членов коллектива, мотивируя педагогов к самосовершенствованию, и помогает им подняться на более высокую ступень педагогического труда. Он должен иметь фундаментальные профессиональные знания, быть компетентным в своей деятельности, иметь широкий кругозор и общекультурную эрудицию.

Главное в труде методиста – не только донести профессиональные знания, но и желание постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием. В современном обществе методист должен владеть новыми информационными технологиями.

Быть методистом-экологом – значит уметь предугадывать возможные осложнения в эколого-педагогическом процессе и своевременно предупреждать их, уметь незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять эколого-педагогическим процессом без принуждения.

Для формирования личности методиста-эколога в современных условиях высшего педагогического образования нужны специальные методы дополнительного образования: элективные курсы, модульные программы, познавательные мероприятия и т.д.

В высших учебных заведениях Республики Казахстан совершенствуется работа по подготовке соответствующих образовательных программ, ориентированных на приобретение будущими педагогами профессиональных компетенций.

Одним из основных направлений в формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов является внедрение модульных образовательных программ (МОП), сущность которого заключается в совокупности и последовательности групп модулей, имеющих внутреннюю логику частей, отвечающих за формирование той или иной компетенции или группы родственных компетенций [3].

Юцявичене П. определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [1].

В научной литературе систематизированы модули по трём аспектам:

- модуль как единица государственного учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Таким образом, МОП – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации [4].

В государственном университете имени Шакарима города Семей по педагогическим специальностям ведется активная работа по созданию МОП. Их актуальность обусловлена необходимостью приступить к практической реализации принципов модульного обучения как одной из инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы,

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

призванной повысить качество подготовки будущего педагога.

По специальности «5В010200 – Педагогика и методика начального обучения» на основе государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан была разработана и внедрена МОП по специализации «методист-эколог» [2].

Также при университете уже несколько лет функционирует Экологический центр Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), на базе которого ведется целенаправленная работа по экологической подготовке методистов-экологов и студентов.

Основными направлениями деятельности Экологического центра МАНПО являются:

- создание единой целостной системы непрерывного экологического образования на основе объединения творческого потенциала и материально-технической базы структурных подразделений института, школ, департаментов образования, природоохранных учреждений, задействованных в экологическом образовании и воспитании;

- координация усилий ведущих специалистов института в области экологии, экологического образования и воспитания для дальнейшего совершенствования стратегии и тактики непрерывного экологического образования;

- независимая экспертиза и апробация эколога-образовательных и экологических проектов и программ, направленных на реализацию концепции устойчивого развития;

- организация внешних связей института с потенциальными партнерами в области экологического образования в Республике Казахстан, в странах ближнего и дальнего зарубежья;

- международное сотрудничество в области образования с целью устойчивого развития системы экологического образования и воспитания;

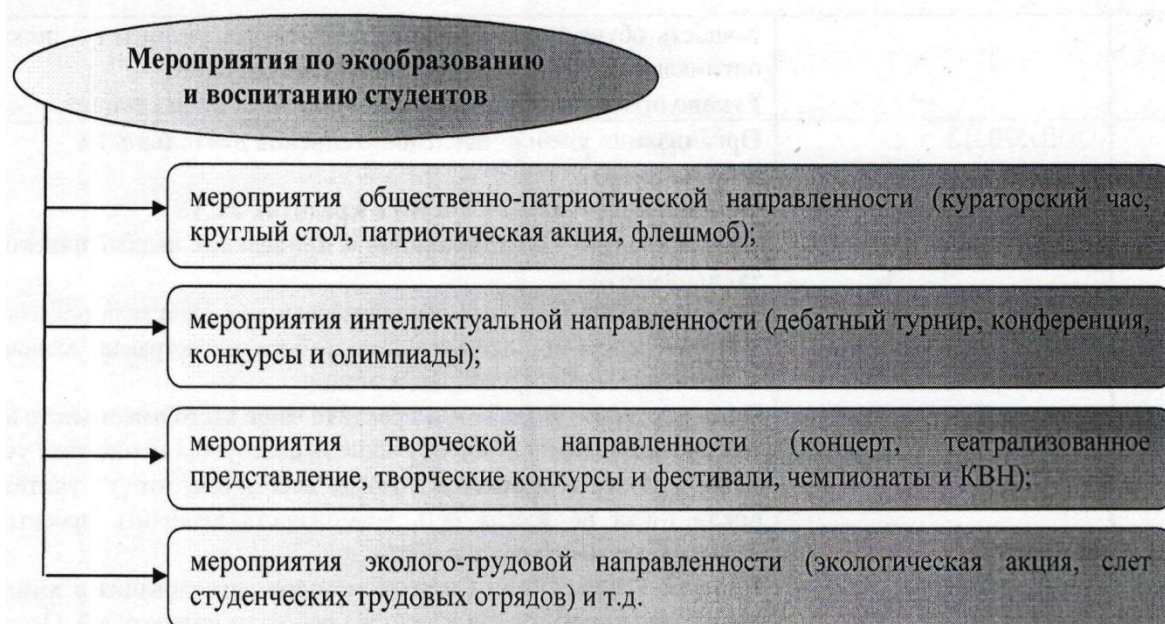
- изучение и распространение в Республике Казахстан и за рубежом передового опыта в области экологического образования и воспитания;

- поддержка гражданских прав и интересов работников сферы экологического образования и воспитания, членов и участников общественных экологических движений;

- обмен и распространение экологической информации.

Центром разработана комплексная программа связи со школами, с природоохранными организациями, учреждениями, департаментами и управлениями в области экологического образования и воспитания населения региона, в первую очередь, учащихся школ.

В соответствии с программой Экологического Центра по экообразованию и воспитанию студентов организуется разнообразная работа кафедр, творческих коллективов из числа ученых и ведущих специалистов (рис. 2).



*Рис. 2. Мероприятия по экообразованию и воспитанию студентов, проводимые в рамках программы Экологического Центра МАНПО.*

Проводимые практические работы способствуют более глубокому и осмысленному изучению экологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью, облегчению фактического понимания учебных тем, пройденных на уроках в школе.

Таким образом, формирование личности методиста-эколога зависит от общей организации в вузе системы воспитания и образования, взаимоотношений преподавателей и студентов, студентов и учащихся.

#### Литература:

1. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения //Вестник высшей школы. -1987, №8. -С. 50.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Специальность 5В010200 -Педагогика и методика начального обучения. -Астана, 2011.
3. Едигенова А.Ж., Сламбекова Т.С., Кариев А.Д. Модульные образовательные программы как условие развития профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогики и методики начального обучения //Научные труды Межд. научн. конф. «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». В 2 частях. - Ч. II. -М.: МАНПО. -Ярославль: Ремдер, 2013. -С. 247-251.
4. Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования //Информационный бюллетень Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. -Тверь, 2007, № 10. -С.30-63.
5. Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование. -М.: МНЭПУ, 1995. -С. 56.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов /Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. – 15-е изд.стереотип. -М.: Русс. яз., 1984. -С. 816.