

УДК 43(англ)(07)

Иманакунова И.Ж.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЕЙШИХ МЕТОДИК

Во время руководства педагогической практикой студентов нашего факультета в школах мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к английскому языку. Для одного ученика процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка; для другого учащегося, язык - это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зеваает и просто ждет конца урока. Интерес к предмету и желание овладеть им зависят в большой степени от того, какие технологии используются учителем. Поэтому мы как преподаватели методики преподавания иностранного языка, стараемся находить в различных источниках новые методы, приемы, чтобы наши студенты могли эффективно их использовать на своих уроках. Ниже приведу несколько методов с примерами.

Песни это — один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Песни могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран. Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур, которые улетучиваются из головы по окончании урока, песни могут жить долго и стать частью чьей-либо культуры. Каковы же методические преимущества песен в обучении английскому языку?

- песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения;

- в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции;

- песни способствуют совершенствованию навыков произношения;

- песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива.

Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка;

- песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности школьников;

- песни способствуют совершенствованию навыков аудирования.

Один из приемов: Можно раздать текст с песни с пробелами, чтобы учащиеся заполнили ее после прослушивания.

Вставьте пропущенные глаголы

turn 2, do, hear, tell, live, taste, prove², take, mean

Jennifer Lopez - Let's Get Loud

Chorus

Let's get loud, let's get loud

_____ the music up, lets _____ it

Come on, people

Let's get loud, let's get loud

_____ the music up to _____ that sound

Let's get loud, let's get loud
Aint nobody got to _____you what you got to do
If you want to _____your life
Live it all the way and don't you waste it
Every feeling, every beat can be so very sweet
You got to_____ it, you got to do it
You got to do it your way
You got to_____ it
You got to mean what you say
Life's a party, make it hot
Dance don't ever stop, whatever rhythm
Every minute, every day
_____ them all the way you got to live them
Bridge
You got to do it, you got to do it your way
You got to _____ it
You got to _____ what you say
You got to do it, you got to do it your way
You got to prove it
You got to what you say
Chorus
Life is meant to be big fun
You're not hurting anyone, nobody loses
You got to do it, you got to do it your way
To go to prove it
You got to mean what you say
You got to do it, you got to do it your way
You got to prove it
You got to _____what you say

Использование креативной методики «Шесть шляп мышления» «Шесть шляп мышления» — креативная методика преподавания иностранных языков, способствующая повышению мотивации учащихся при изучении иностранных языков. «Шесть шляп мышления» или «Six thinking hats» — метод, позволяющий помогать ученикам обсуждать проблемы, выражая разные точки зрения. Это важная и мощная технология. Она позволяет взглянуть на решение проблемы с позиций многочисленных важных перспектив. Эта технология была создана Эвардом де Боно. Данная технология улучшает коммуникацию и способность принятия решений внутри группы. Она помогает структурировать мышление и делает его более эффективным. Предложения, суждения, критика, информация и эмоции смешиваются вместе. Каждая «Шляпа мышления» имеет отличие от других стилей мышления.

1. Белая шляпа «The White Hat»: взывает к информации, известной и необходимой «Факты, только факты».

2. Красная шляпа «The Red Hat»: взывает к чувствам и интуиции — к месту, где эмоции имеют место быть без объяснения.

3. Черная шляпа «The Black Hat»: предупреждает и заставляет критически думать.

4. Желтая шляпа «The Yellow Hat»: символизирует яркость и оптимизм. Здесь вы исследуете позитивные стороны, говорите о ценностях и преимуществах.

5. Зеленая шляпа «The Green Hat»: фокусируется на креативности, возможностях,

альтернативе и новых идеях. Это возможность выражать новые концепции и новые перспективы.

6. Синяя шляпа «The Blue Hat»: используется для установления, обустройства процесса мышления, и уяснения какой вид мышления в данный момент имеет место. Синяя шляпа вносит уверенность, что процедура использования методики «Шесть шляп мышления» находится под контролем.

Приведу пример использования метода "Шести шляп":

What is Halloween?

History of Halloween Day

Halloween is a tradition celebrated on the night of 31st of October, most notably by children dressing in costumes and going door-to-door collecting sweets and is celebrated in parts of the Western world. Halloween is one of the oldest holidays with origins going back thousands of years. Halloween which means All Hallows Eve or the night before All Hallows, has had many influences from many cultures over the centuries. Hundreds of years ago in Great Britain and Northern France, lived the Celts who worshipped nature and had many gods. The Celts commemorated their New Year on 1st of November with a festival and marked the end of the "season of the sun" and the beginning of "**the season of darkness and cold.**" On 31st of October, after the crops were all harvested and stored for the long winter the cooking fires in the homes were extinguished. The Celtic priests lighted new fires and offered sacrifices of crops and animals. When the morning arrived they gave the hot coals from their fires to each family who then took them home to start new cooking fires. These fires kept the homes warm and free from evil spirits. The next day, the Celts celebrated the 1st of November festival which was called Samhain and lasted for 3 days. They paraded in costumes made from the skins and heads of their animals. When Romans invaded Britain on the first century, they brought many festivals and customs. One of these festivals was Pomona Day, named for their goddess of fruits and gardens, which was also celebrated around the 1st of November. Later, with the spread of the new Christian religion throughout Europe and Britain, in the year 835 AD, the Roman Catholic Church stated the 1st of November as a church holiday to honor all the saints which was called All Saint's Day, Hallowmas, or All Hallows. Years later, the Church stated the 2nd of November as a holy day to honor the dead which was called All Souls Day. It was celebrated with big bonfires, parades, and people dressing up as saints, angels and devils. But the spread of Christian religion did not make people forget their early customs. On the eve of All Hallows, 31st of October, people continued to commemorate the festivals of Samhain. Then, the 31st of October became known as All Hallow Even, All Hallow's Eve, Hallowe'en, and later known as Halloween. The Halloween which people celebrate today includes all of these influences, Pomona Day's apples, nuts, and harvest, the Festival of Samhain's black cats, magic, evil spirits and death, and the ghosts, skeletons and skulls from All Saint's Day and All Soul's Day. Following are the customs on Halloween Day:

Trick or Treat. The custom of trick or treating probably has several origins. During Samhain, the Celts priests believed that the dead played tricks on mankind and cause panic and destruction. They had to be appeased, so people gave the Celts priests food as they visited their homes

Jack O'Lanterns. In Ireland and Scotland, people used to carve scary faces into turnips or potatoes and light them for their Halloween gatherings. They commemorated Jack, a shifty Irish villain so wicked that neither God nor the Devil wanted him. Rejected by both the sacred and profane, he wandered the world endlessly looking for a place to rest, his only warmth a glittering candle in a rotten turnip. They brought the Jack O'Lantern tradition with them when they came to the United States and soon found that pumpkins, a fruit native to America, make perfect Jack O'Lanterns.

- "Наденьте" белую шляпу и найдите факты празднования Хэллоуина.
- "Наденьте" красную шляпу и выскажите свои чувства по поводу празднования Хэллоуина.
- "Наденьте" черную шляпу и выскажите критику (отрицательные черты) по поводу празднования Хэллоуина.
- "Наденьте" желтую шляпу и перечислите положительные черты празднования Хэллоуина.
- "Наденьте" зеленую шляпу и предложите свой вариант празднования Хэллоуина.

Кейс-метод — это метод направленный не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала.

Кейс-технология основан на решении конкретных проблем, задач. Он относится к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся и педагогам.

Суть кейс-технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс-метод:

- развивает навыки анализа;
- соединяет теорию и практику;
- демонстрирует различные позиции и точки зрения;
- даёт возможность получать коммуникативные навыки;
- развивает презентационные умения;
- формирует интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- позволяет самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяет мотивацию к обучению;
- снимает языковой барьер.

Пример урока с использованием кейс-метода

Цель: Формирование навыков говорения.

Задачи: - Активизация лексики по темам «Общество» и «Числительные».

- Тренировка навыков чтения и аудирования.
- Развитие умения участвовать в дискуссии.

Задание подгруппам:

На вымышленном острове была организована благотворительная лотерея. Вырученные 10 миллионов долларов решили потратить на улучшение жизни жителей острова. 5 организаций, которые функционируют на острове, такие как туристическая ассоциация, спортивная ассоциация, университет, интернациональная нефтяная компания и детская больница обратились в комитет благотворительной лотереи за денежными средствами на реализацию своих бизнес проектов. Перед сотрудниками комитета была поставлена задача - из 5 организаций выбрать и отдать денежные средства организациям реализация, чьих бизнес проектов способствует улучшению жизни жителей острова. Выбрано может быть больше чем одна организация, но при выборе необходимо учитывать, чтобы в сумме стоимость их проектов не превышала 10 миллионов долларов. Для решения проблемы подготовили кейс, в котором предложена информация об острове: карта острова, площадь его территории, население, уровень безработицы, климат и местная валюта. Так же была представлена для изучения информация об организациях, которые обратились за денежными средствам в комитет. Учащиеся должны ознакомиться

с предложенной информацией, и, опираясь на нее, выбрать организации, которым будет оказана денежная помощь. Учащиеся должны обосновать свой выбор.

Работа с кейсом: На уроке учитель объявляет тему урока и предоставляет кейс ученикам непосредственно на занятии. На его изучение отводится около 15 минут времени занятия.

Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Учитель предлагает ученикам:

- проанализировать возможные нужды жителей острова, опираясь на исходные характеристики острова;
- выяснить какая сумма необходима каждой обратившейся организации и на что организации собираются потратить деньги;
- проанализировать, какую выгоду получают жители острова в результате реализации бизнес плана каждой организации.

На данном этапе учитель консультирует учеников, ученики в подгруппах обсуждают варианты, объясняют непонятные моменты друг другу. Этот этап занятия длится около 30 минут.

На следующем этапе учитель обращает внимание на слова и выражения, которые будет уместно использовать, аргументируя свою точку зрения, организует обсуждение вариантов решений подгрупп. Это занимает по времени около 75 минут.

Итоговая часть занятия занимает около 15 минут и посвящена подведению итогов, обобщению полученных результатов. Итоговую часть занятия проводит преподаватель, опираясь на презентованные группами варианты решений.

Содержание кейса:

The interviews of five representatives from organizations, who would like to receive the money.

1. President of St. Ambrosian Hotel and Tourism Association

- As you know, plans were made last year for a new luxury hotel and golf course just outside the capital at Grand Bay. Unfortunately, the Foundation has not been able to get enough money from our foreign investors for the hotel project to continue. I am sorry to say that this project, which is of the greatest importance for all the people of St. Ambrosia, will have to be abandoned if we do not receive money from the Lottery Committee. The benefits of the hotel project continuing are obvious. We believe it will bring an extra 50,000 tourists a year to St. Ambrosia. Think of how this will help the economy of our island, and the hotel will also create hundreds of jobs for local people. I am sure that your committee will approve our application for SA\$ 4 million so that this very impressive project.

2. President of St. Ambrosian Sport Association

-We have always encouraged all St. Ambrosians to play sport, to make the people of our island healthy in mind and body. But because there are no modern sports facilities on the island, our national athletics and football teams have to train in the public park, and our young people must play sport in the street, and so cannot learn and develop as they should. For

SA\$ 6 million we could build a National Sports Center for all St. Ambrosians, young and old. The Sports Centre would provide a social centre for our island, especially for young people, who often have nothing to do. Our dream is, one day, to send a team to the Olympic Games to represent St. Ambrosia. The National Sports Centre is a necessary part of our dream. Please, help the dream become a reality.

3. Vice-chancellor of the University of St. Ambrosia

-We all know that, because of the poor facilities at the university, St. Ambrosia is losing its best and most intelligent young people, who are choosing to study abroad, and not returning to the island when they have completed their studies. The young people of this island, young people who will go on to become engineers, doctors, lawyers, and teachers must have the best possible

education here in St. Ambrosia, not in some other country. Without education, there is no future for us. We desperately need new equipment in our Computer Science and Technology Department. For SA\$ 4.5 million, we could make the necessary improvements to make sure that young St. Ambrosians no longer have to go abroad.

4. Director of the St. Ambrosian Children's Hospital

-My message to you is a very simple one. Our hospital, which helps the very poorest children of St. Ambrosia, needs money for beds and medical equipment. We cannot continue without your help. We need SA\$ 3.5 million to stay open for another year, and to care the sick children of our island. Without us, many of these children will have no one to help them. If you care at all about the poor children of St. Ambrosia, you must help us.

5. Chief-executive of International Petroleum Incorporated

-This is really a simple business proposition. We believe that there is a possibility, a good possibility perhaps, that there are large oil deposits under the sea off the north coast of St. Ambrosia. Obviously, looking for the oil will take several years, and there is a risk that we will find nothing. Therefore, we feel it is reasonable that the government of St. Ambrosia shares this risk with International Petroleum Incorporated. SA\$ 8 million seems a small amount if we consider that if we find oil, and I repeat, if we find oil - St. Ambrosia could become one of the richest islands in the world.

Большую мотивирующую роль в преподавании английского языка, да и других предметов играет *чередование разнообразных видов интересной деятельности*, разнообразных уроков. Поэтому мы стараемся научить своих студентов этому, и используем на своих занятиях.

Литература:

1. Веренинова Ж.Б. Песня как методический приём при фонетической отработке английских срединных сонантов. //Иностранные языки в школе, 2000, № 5. -С. 26-31.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. //Педагогика, 2000, №7. -С. 11-13.
3. Протасова Е.Ю. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников. //ИЯШ, 1996, № 4. -С. 13-17.
4. Э. Де Боно. Шесть шляп мышления. Основная концепция. <http://www.debono.ru/article/sixhats.htm>
5. Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка. http://www.gimnazia-201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannogho_iazyka.pdf