

УДК 378

Гребенкина Л.К.

*доктор педагогических наук, профессор,
Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина,
академик Международной академии наук педагогического образования*

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены вопросы модернизации инновационной деятельности в сфере педагогического образования, основные документы образовательной политики РФ с точки зрения компетентностного подхода, представлен опыт работы кафедры педагогики и педагогических технологий Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина по организации инновационной деятельности.

Ключевые слова: *Модернизация, педагогические инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс, педагогическое образование, инновационный потенциал педагога, инновационный проект, компетентностный подход.*

Инновации, инновационная деятельность являются существенными элементами развития образования. Они выражаются в накоплении и видоизменении разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве и направлены на дальнейшую модернизацию системы российского образования. В 20-ой статье Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года раскрывается сущность инноваций, инновационной и экспериментальной деятельности в сфере современного образования, в частности, говорится «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом» [8].

Модернизация современного образования проводится на основе инновационной деятельности с учётом ряда нормативно-правовых документов и направлена на последовательные «изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию» [5].

В 2011 году были утверждены Концепция и Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, которые определяют дальнейшее обновление системы образования РФ и нацелены на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и запросам общества. В соответствии со стратегической целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены приоритетные задачи данного процесса:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и

переподготовки профессиональных кадров;

– формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в сопоставительных исследованиях.

В ходе реализации Программы предполагается формирование вектора на инновационное развитие образования, которое предусматривает:

– поддержку региональных комплексных программ профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках проектов и программ развития;

– подготовку кадров по приоритетным направлениям модернизации технологического развития России;

– оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах;

– повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей;

– кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых всесторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий [4].

Программа модернизации педагогического образования, предусматривает создание обновлённой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Исходя из понятия «модернизация образования», инновационную педагогическую деятельность следует воспринимать как новообразования в области воспитания, образования и обучения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными и позитивно влияющими на их развитие. В педагогическом образовании они ориентированы на получение нового знания, постоянное обновление содержания обучения и воспитания, разработку новых технологий (методик), организационных и управленческих форм существования школы, что можно передать другим субъектам в целях их развития.

Инновационные процессы, как правило, складываются в последовательные циклы развития: становление, формирование, трансформацию. Становление направлено на осмысление и переоценку сложившегося опыта, поиск новых идей и распространение их в педагогических сообществах, разработку первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем. Формирование включает целенаправленное внедрение действующих образовательных проектов, принятие ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования. Трансформация направлена на нормативное обеспечение инновационных форм деятельности, их широкое распространение, использование и системные изменения в образовательном пространстве. Опыт показывает, что в ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем и, в частности, инновационный потенциал педагога, представляющий совокупность социокультурных и творческих характеристик личности каждого учителя [3].

Инновационный педагогический процесс состоит из трёх основных элементов: создание, освоение и применение новшеств. Инновационная педагогическая деятельность

в свою очередь представляет комплекс мер, обеспечивающих инновационный процесс на определённом уровне образования. Инновационными механизмами развития педагогического образования в современных условиях являются: создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях; создание необходимых условий (социокультурных и материальных) для принятия и реализации разнообразных инициатив и нововведений; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в действующие образовательные системы.

С учётом идей теории инновационного образования, указанных выше задач модернизации педагогического образования, в частности реализации компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, нами был изучен и обобщён опыт инновационной деятельности Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина.

ФГОС ВПО третьего поколения требует пересмотра учебно-воспитательного процесса в вузе, своеобразной ревизии сложившегося опыта развития личности будущего специалиста с позиций компетентностного подхода, который в современных условиях является одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания и организации профессионального образования. Студенты в ходе образовательного процесса должны овладеть базовыми компетентностями: гражданско-правовыми, социально-экономическими, общекультурными, профессиональными, общенаучными, информационно-коммуникативными, исследовательскими, политехническими. Компетентностный подход в образовании ориентирует будущих специалистов на достижение высокого уровня знаний и умений, овладение технологиями и опытом для качественного осуществления деятельности и общения в различных образовательных сферах [7].

В исследовании мы придерживались концепции, изложенной в трудах В.А.Сластёнина, где профессионально-педагогическая компетентность определяется как единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность. Компетентный педагог в состоянии решать любые практические задачи воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся, способен осуществлять научно-педагогическое исследование и инновационную деятельность, которая успешно «реализуется благодаря компетентному общению с коллегами и педагогическим сообществом в целом... Для этого нужно владеть технологиями работы с организациями разного уровня, приёмами профессионального общения, культурой письменной и устной форм выражения своих мыслей, а также способностью понимать смысл и интерпретировать содержание высказываний коллег» [6].

В настоящее время инновационная деятельность в Рязанском государственном университете имени С.А.Есенина осуществляется с целью достижения нового качества подготовки специалистов на уровне современных квалификационных требований с учетом национальных и международных стандартов образования, повышения эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала университета для его конкурентоспособного и устойчивого научно-образовательного развития. Поставлены и решаются следующие задачи: концентрация интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов на приоритетных направлениях развития фундаментальных и прикладных исследований; повышение инновационного потенциала вузовской науки; создание системы менеджмента качества научной продукции; разработка информационной системы внутри вузовской регистрации и учета объектов интеллектуальной собственности университета; комплексная информатизация научных

исследований; поддержка молодых учёных; интеграция научной, учебной и воспитательной деятельности вуза. На основе компетентного подхода в университете были разработаны проект и модель инновационной учебно-воспитательной деятельности, включающие 4 цели организации инновационного обучения (создание инновационных учебно-методических комплексов, предусматривающих разработку содержания и технологий развивающего обучения, основных образовательных программ для бакалавриата и магистратуры, учебных пособий и практических рекомендаций др.); цели инновационного воспитания (расширение возможностей у обучаемых для самовоспитания, самопознания, саморазвития, самоорганизации, самоопределения и самореализации путём совершенствования профессиональных и социокультурных компетенций, отражающих духовно-нравственное содержание мировоззрения, патриотическую, гражданскую позицию, инновационное мышление и физическое совершенство, творческую среду для формирования сотрудничества и педагогического взаимодействия); инновационные развивающие образовательные и воспитательные технологии; обновлённое содержание и интерактивные формы и методы обучения и воспитания студентов; качественное управление инновационным образовательным пространством вуза; развитие системы студенческого самоуправления в университете.

Согласно требованиям ФГОС ВПО университетская кафедра педагогики и педагогических технологий на основе компетентного подхода обновила учебно-научно-методический комплекс, разработала основные образовательные программы по педагогике для бакалавриата и магистратуры, преподаватели подготовили и защитили ряд инновационных проектов, направленных на модернизацию образовательного и воспитательного процессов, например, таких как «Система профессионального воспитания студентов в условиях перехода высшей школы на многоуровневое образование», «Инновационные образовательные и воспитательные технологии высшей школы в условиях многоуровневого образования», «Воспитательный потенциал учебных дисциплин по педагогике и пути его реализации в образовательном процессе вуза» [2].

Перечисленные выше проекты преподавателей, представляют коллективный труд, отражающий достижения в совместной инновационной научно-исследовательской деятельности учёных вуза, факультетов, кафедр, руководителей образовательных школ и учреждений дополнительного образования. В содержании вышеуказанных проектов обосновываются актуальность проектов, проблема, цель, задачи, методологические подходы к исследованию, результаты и перспективы развития инновационной деятельности. Продуктами исследования, как правило, становятся программы, учебные пособия, методические рекомендации, модели, материалы презентаций и т.п.

К основным направлениям модернизации инновационной деятельности в вузе мы относим сотрудничество и взаимодействие преподавателей и студентов в учебной, научно-исследовательской и внеаудиторной работе. Так, например, начиная с 2006 года, в РГУ имени С.А.Есенина проводятся традиционные конкурсы студенческих инновационных идей и проектов «Взгляд в будущее: моя инициатива» [1].

Основными целями и задачами конкурсов являются: активизация инновационного потенциала студенческой молодежи; формирование личности молодого специалиста с инновационным типом мышления и открытостью к новому; подготовка молодежи к более быстрой социальной адаптации, самостоятельной профессиональной деятельности в условиях вуза и социума; обучение студентов навыкам практической реализации инновационных проектов от идеи до внедрения и финансового результата; выработка навыков социальной коммуникации в рыночных условиях и позитивного лидерского поведения.

В студенческих проектах отражается широкий спектр социально-значимых

молодежных инициатив, нацеленных на развитие инноваций в учебной, научно-образовательной и социально-экономической сферах. Они, как правило, посвящаются актуальным проблемам развития жизнедеятельности вуза и школы, а также знаменательным датам, например, Дню университета, Году учителя, 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году российской истории, Году охраны окружающей среды и др. Студенты выполняют инновационные проекты под руководством научных руководителей, преподавателей кафедры на основе разработанного положения, включающего следующие номинации: жизнь региона; жизнь университета; жизнь школы. Участие студентов в инновационной деятельности, формировании инновационной среды университета способствует воспитанию у них активной жизненной и гражданской позиции, инновационного мышления и стремления эффективно трудиться во благо России и своего региона на уровне требований XXI века.

Результатом проводимых конкурсов преподавателей и студентов является углубление интеграции образовательной, научной и инновационно-творческой деятельности в университете в целях системной модернизации всех сфер жизнедеятельности, стимулирования и поддержки перспективных инноваций, культурных традиций, привлечения к ним внимания регионального сообщества, повышения роли университета в социально-экономическом развитии и в образовании Рязанского региона.

Показателем качества инновационной деятельности по направлению «педагогическое образование» является также совместное участие кафедры педагогики и педагогической технологии и Управления учебно-воспитательной работой университета в сетевом проекте «Инновации в воспитании», организуемом Министерством образования и науки РФ на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Ежегодно, начиная с 2008 года, в РГПУ имени А.И.Герцена проводится профессионально-общественная экспертиза программ и проектов инновационной и экспериментальной деятельности вузов по теме «Подготовка преподавателя вуза к профессиональному воспитанию студентов в условиях перехода высшей школы на многоуровневое образование». В апреле 2011 года наш вуз в очередной раз успешно прошёл экспертизу и подтвердил статус «РГУ имени С.А.Есенина «Экспериментальная площадка», получены подтверждающие сертификаты.

Итоги инновационной деятельности кафедры ежегодно подводятся на трёх традиционных научно-практических конференциях, посвящённых проблемам развития обучения и воспитания учащихся в школах и вузах. Кафедра педагогики и педагогических технологий университета, продолжая лучшие традиции научной деятельности в рамках научной лаборатории педагогических исследований (НЛПИ), подтверждает это достижениями и стабильным участием преподавателей и студентов в конкурсах инновационных идей, научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов. Анализ проводимой инновационной деятельности кафедры за ряд лет доказывает её научную и практическую значимость для педагогической науки и образовательной деятельности университета.

Литература:

1. Взгляд в будущее: моя инициатива в образовании: материалы конкурса студенческих инновационных идей и проектов РГУ имени С.А.Есенина /Отв. ред. А.Н.Козлов, Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. -Рязань, 2008. -С. 104, -С. 4.
2. Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере: материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А.Есенина, посвященного 70-летию Рязанской области /Под. ред. А.П.Лиферова; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. -Рязань: РИД, 2007. -С. 136, -С. 5.

3. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов /Редактор-составитель Н.Б.Крылова. -М., 1995. –С. 113, -С. 42-43.

4. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы //Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 201, № 4. –С. 59, –С. 28-34.

5. Педагогический словарь /Под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. –М.: Академия, 2008. –С. 352, –С.44.

6. Слостёнин В.А. Субъектно-деятельностное содержание профессионально-личностного развития учителя //Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. –М.: МАНПО, 2011. –С. 692, –С.17.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» //Вестник образования России. – 2013, № 3-4. –С. 159, –С. 33,34.