

УДК 378:378.14.01562

Гиляузизова Н.М., Абдуллаев С.Н.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются проблемы повышения качества гуманитарного образования в современных условиях. Статья предназначена для специалистов занятых в области предоставления услуг гуманитарного образования.

На современном этапе развития образования, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более определяющей движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия граждан. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Существует множество критериев-признаков, по которым обычно судят о развитии высшего образования на разных уровнях - от конкретного вуза до страны в целом.

Программа модернизации высшего образования предполагает системное внедрение в совокупную образовательную деятельность новаций, которые обеспечат подготовку максимально большего числа людей к высокопрофессиональной инновационной деятельности в непрерывно меняющихся, часто непредсказуемых условиях современной жизни. Повышение роли образования определяется, в числе других, задачами перехода к правовому государству, рыночной экономике. Развивающемуся обществу необходимы образованные, предприимчивые, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современные проблемы высшей школы, обостренные и ярко выраженные в Кыргызстане в силу трудностей перехода к новому общественному устройству, тем не менее, по своей сути не являются уникальными национальными проблемами и должны рассматриваться в общемировом контексте трансформации институциональных основ образования в условиях информационного общества и глобализации политики и экономики. Конкретно они состоят в значительно возросшем запросе на образовательные услуги, его смещении в сторону гуманитарных наук, появлении новых, в первую очередь, междисциплинарных образовательных задач.

Проблема социальной компетентности напрямую связана с нравственным развитием будущих специалистов, установлением системы ценностей, сочетающих свободу творчества с их профессиональной ответственностью. Осознание очевидной истины, что без высокого уровня общей культуры современный инженер не способен выполнять свои профессиональные обязанности на уровне требований XXI в., явилось причиной расширения объема и диверсификации содержания гуманитарной подготовки кадров практически во всех странах мира.

На рубеже XX-XXI веков образование теряет привычные модели трансляции знаний

и образцов и вынуждено искать новые. В такой ситуации разрыва наступает то, что называется образовательным кризисом, т.е. поиском новой парадигмы образования. В конечном счете, он заключается в ориентации на развитие личности, ее творческих способностей, введение гибких и проектных форм обучения, увеличение доли в объеме часов на индивидуальные формы подготовки, обеспечение индивидуальных траекторий обучения студентов.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что уже в 70-е годы научная и педагогическая общественность остро ставила вопрос о гуманизации и гуманитаризации процесса образования и воспитания. Однако последнее десятилетие XX в. ознаменовалось коренными изменениями в нашей стране.

При переходе страны к новым социально-экономическим условиям высшая школа претерпела существенные изменения, затрагивающие все ее структурно-содержательные компоненты. Новая структура подготовки выпускников потребовала и новой типологизации высших учебных заведений: институт, академия, университет. Произошли существенные изменения в структуре подготовки специалистов.

Исследование позволяет утверждать, что, начиная с 80-х годов, в мировой теории и практике высшего образования и с начала 90-х годов в Кыргызстане зарождалась и прогрессировала идея образовательного стандарта как нового метода проектирования образования.

Во второй половине 90-х гг. сложилась крайне противоречивая ситуация. С одной стороны, существовало стремление продолжать реформы, обеспечивая всемерное обновление образовательной системы, с другой - выявилась неспособность государства обеспечить оптимально необходимый уровень финансирования, приведший к серьезному кризису образования. Одним из важнейших направлений образовательной политики государства в 90-е годы стало сохранение научно-педагогического потенциала средней и высшей школы.

Стали проводиться конкурсы грантов для финансовой поддержки научной работы в вузах. Однако из-за явно недостаточной государственной поддержки образования, продуманной и последовательной кадровой политики, нехватки учебной и методической литературы, недостатка средств, падения общественного престижа профессии преподавателя высшей школы научно-педагогический потенциал преподавательского корпуса снижался. Наблюдался спад конкурса абитуриентов и поступавших в аспирантуру. Рекомендовалось исключить формальный подход к проведению конкурсов на замещение должностей и периодических «повышений квалификации», уравниловку в распределении зарплаты по единой тарифной сетке, повысить требования к аттестации научно-педагогических кадров и т.п.

Процесс становления концепции реформирования образования Кыргызстана и ее реализации проходил в сложнейший период отечественной истории, в условиях смены модели общественного развития и кризиса национального сознания. От выбора правильной стратегии и тактики реформирования образования во многом зависело направление и темпы общественного развития.

В 90-е годы в области обновления гуманитарных наук, преподаваемых в высшей школе, произошли глубокие изменения. Перенесение акцента с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многоаспектное развитие личности обучавшегося соответствовало возросшей роли образованного человека в современном обществе, нацеливало на духовное и гражданское становление личности. Переход к новой системе

преподавания гуманитарных дисциплин в рамках многоуровневой структуры высшего образования осуществлялся в соответствии с целым рядом правительственных документов, определивших основные направления модернизации гуманитарного образования в вузах.

Серьезным шагом в обогащении и укреплении общекультурного ядра образовательного процесса в высшей школе стала разработка государственных образовательных стандартов. Вместо прежнего перечня обществоведческих дисциплин стандарт предусматривал и новую структуру цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Подход к освоению их содержания ориентировал обучающихся на реальное многообразие научных направлений, школ и концепций.

В короткие сроки создавались учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по этим дисциплинам, проводилась переподготовка преподавателей и вспомогательного персонала, повышалась их квалификация. Вместе с тем анализ документов и материалов позволил сформулировать вывод о том, что единовременное введение столь значительного числа новых для наших вузов дисциплин не могло не сказаться на уровне преподавания (и освоения будущими специалистами) гуманитарных и социально-экономических знаний. Многодисциплинарность гуманитарного и социально-экономического образования привела к дублированию учебного материала, особенно вводных исторических разделов курсов социологии, политологии и культурологии, имеющих общие теоретические корни. Как положительный опыт, так и издержки первого этапа обновления гуманитарного и социально-экономического образования были учтены в ходе разработки государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения. Подготовленные и одобренные научно-педагогической общественностью «Требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста» по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» содержали конкретные и, как представляется, взвешенные ответы на вопросы, возникшие в процессе гуманитаризации и гуманизации подготовки специалистов в вузах.

Статус обязательных дисциплин сохранен только за курсами философии, отечественной истории, иностранных языков и физической культуры. Остальные дисциплины социально-гуманитарного цикла вводятся по усмотрению вузов, т.е. с учетом профиля подготовки специалистов и обеспеченности учебного процесса высококвалифицированным преподавательским составом. Несмотря на то, что в основе ограничения федерального компонента четырьмя дисциплинами не лежали соответствующие научно-методические разработки, тем не менее, данный перечень отражает исторически сложившуюся в России традицию развития гуманитарных и социально-экономических наук и соответствующего образования. В отечественной науке и образовании именно «история» и «философия» всегда носили фундаментальный характер. Вместе с тем исследование показало, что во многих вузах вообще исчезли дисциплины, несущие ценностнообразующую нагрузку и формирующие социализированную личность. В первом стандарте цикл получил универсальный объем учебных ресурсов, вполне сопоставимый с тем, что дают ведущие европейские университеты. Но в дальнейшем был допущен преждевременный свободный выбор дисциплин, который не смог прогнозировать последствия вседозволенности и произвола в организации учебного процесса на уровне факультетов и вуза в целом. Ошибкой было и

то, что не были учтены квалификационные потребности избранного студентами направления.

В-третьих, одновременно с расширением самостоятельности вузов в выборе гуманитарных и социально-экономических дисциплин был увеличен и их перечень. Так, с учетом мирового опыта и назревших потребностей улучшения качества подготовки кадров разработан и рекомендован к преподаванию курс «Русский язык и культура речи».

Таким образом, государственная образовательная политика в 90-е годы позволила адаптировать систему высшего образования, гуманитарную ее составляющую к новым условиям общественной и политической жизни, определенное развитие получили идеи гуманизации и гуманитаризации образования. Подобные новации опирались на новую систему законодательных актов. Проведенное исследование позволило сформулировать вывод о том, что в 90-е годы в структуре гуманитарного образования в техническом вузе обозначилось два направления. Первое, ставшее традиционным, – общегуманитарное, как одно из важнейших условий преодоления технократизма. Сложившаяся в этот период система общегуманитарного образования в целом себя оправдала. Более того, она явилась базой для открытия в технической высшей школе второго направления – подготовки специалистов гуманитарного профиля, что стало новым моментом в образовательной практике высшей школы России. Это вызвано рядом обстоятельств: конъюнктурой рынка, коммерциализацией образования. Обозначилась прогнозируемая устойчивая потребность в юристах, социологах, психологах и др. В связи с этим расширение «гуманитарного поля» за счет технических вузов явление вполне закономерное. Дальнейшее развитие профессионального гуманитарного образования в техническом вузе было связано с решением ряда проблем и, прежде всего, кадровой.

Участие вузов в интеграционных процессах международного, мирового масштаба позволяет лучше понять собственные традиции, достижения, обогащать ими других и обогащаться самим за счет вдумчивого освоения приемлемого опыта других стран. Одним из региональных интеграционных процессов является Болонский процесс.

Проведенное исследование показало, что в настоящее время реформирование гуманитарного образования осуществляется по следующим направлениям: осмысление последствий присоединения к Болонскому процессу, в соответствии с которым к концу десятилетия должно быть сформировано общеевропейское пространство высшего образования; определение места каждой из гуманитарных и социально-экономических дисциплин в инженерном образовании; профессиональная ориентация гуманитарного образования, подготовка специалистов в соответствии с потребностями рыночной экономики, качественные изменения в преподавании иностранного языка, совершенствование методологии и методики преподавания гуманитарных и социально-экономических наук, активизация воспитательной работы. Но единого, координирующего эту работу в масштабах страны центра не создано, вузовская общественность в полной мере не вовлечена в разработку концепции реформирования гуманитарного образования.

Литература:

1. Сенько Ю.В. Гуманитарное определение стиля нового педагогического мышления. //Педагогика, 1999, № 6. -С. 44.
2. Жураковский В. Высшая школа на рубеже веков. //Высшее образование в России, 1999, № 1. -С. 3-8.
3. Коссов Б. Гуманизация – системообразующий фактор. //Высшее образование в России, 1999, № 3. -С. 73-79.