

УДК 378

Дубова М.А.

*Московский государственный областной социально-гуманитарный институт
г. Коломна, Россия*

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ФИЛОЛОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена проблемам повышения квалификации современного педагога-филолога в условиях модернизации российской системы образования. Основное требование Федерального государственного образовательного стандарта – формирование у обучаемых ключевых компетенций – диктует качественно новый уровень повышения квалификации и степени подготовки современного специалиста, в частности, педагога-филолога.

This article is devoted to the problem of rising modern teacher's qualification in connection with upgrading of russian educational system. The main requirement is formation of specific competencies between pupils this requirement dictates qualitatively new level of rising teacher's qualification.

Современный этап общественного развития всё чаще определяется как период формирования информационного общества, характеризующегося глобальной информатизацией, быстрыми темпами развития рыночных отношений, усиливающейся интеграцией мировой экономики, ростом международных коммуникаций и т.д., что в итоге предъявляет всё новые требования к качеству российского образования. Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах жизни.

В связи с обозначенными тенденциями реализация профессиональной деятельности требует от педагога-филолога уже не только знаний предметной области, но и высокого уровня методологической культуры, готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Последнее является крайне актуальным, поскольку информационную компетентность, так необходимую каждому современному специалисту, определяют следующие компоненты:

- умение организовывать и осуществлять поиск информации, необходимой для решения возникающей проблемы;
- умение оценивать поступающую информацию согласно поставленным целям, условиям и требованиям;
- умение определять способы и методы решения конкретной задачи на основании определённых критериев;
- умение выбирать средства, адекватные поставленной и решаемой задаче;
- умение соотносить полученные результаты с исходными целями.

Чтобы соответствовать требованиям времени преподавателю необходимо постоянное обновление профессиональных знаний и основанных на них частных и обобщённых способов деятельности, обеспечивающих его профессиональную компетентность.

Подготовка специалистов, квалификация которых удовлетворяла бы современным требованиям, перешла на качественно новый уровень, стала достаточно сложной и многоаспектной. В контексте рассматриваемых установок крайне актуальной является проблема непрерывного образования, совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников. Как известно, до сих пор существуют серьёзные проблемы повышения квалификации и переподготовки специалистов по прикладным программам. Это объясняется тем фактом, что необходимость соответствия

уровня подготовки современным требованиям выдвигает потребность в поиске новых методических подходов их осуществления.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников предполагает наряду с изменением содержания обучения, трансформацию его форм и методов. Оно должно быть, прежде всего, личностно-ориентированным. Для реализации личностно-ориентированного обучения необходим, как известно, выбор методов и технологий, ориентированных на творческую самореализацию личности, развитие её интеллектуальных возможностей, способствующих формированию потребностей самостоятельного получения новых знаний, обеспечивающих таким образом деятельностный подход к обучению.

Организация процесса обучения - важнейший этап. Принципиальное отличие организации и планирования современного процесса обучения педагогов-филологов заключается в активном участии самого обучающегося во всех операциях обучения, кроме того, наличие жизненного опыта, определённого уровня самосознания, жизненной проблемы, которую необходимо решить при помощи обучения, позволяет реально и активно участвовать в организации процесса обучения.

На этапе организации обучения должны достигаться следующие цели:

- осмысление сущности процесса обучения, которое позволяет и обучающемуся, и обучающему чётко видеть свои задачи, действия и результаты, к которым необходимо стремиться, способствует более чёткому контролю за ходом реализации обучения;
- повышение меры ответственности обучающихся и обучающихся и повышение уровня мотивации обучения педагога.

В соответствии с определёнными целями и задачами обучения необходимо определить содержание обучения, которое предусматривает возможность нестандартного, индивидуального подхода к содержанию обучения с учётом жизненного опыта, уровня предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающихся. Выбранные виды, формы и методы обучения должны быть адекватны достижению конкретных целей и задач обучения, поставленных в соответствии с содержанием обучения и с учётом особенностей обучающихся.

Школьные программы по русскому языку традиционно охватывают учебные планы 5-9 классов. Мы исходим из идеи о целесообразности изучения русского языка, преимущественно в прагматико-коммуникативном аспекте с использованием информационных технологий обучения. Активное постижение родного языка не может ограничиваться рамками неполного среднего образования.

Большая доля времени и усилий учителя и ученика в системе основного курса русского языка отводится на изучение собственно языковых явлений в их непосредственной данности, т.е. в отвлечении от реальной практики речевой деятельности. В поле зрения на уроках оказывается детально разложенная на составляющие система уровней языка, система частей речи, структура слова и предложения и многое другое. Было бы неправильно утверждать, что лингвистическое знание не нужно ученику. Однако, вполне очевидно, что следует устанавливать связи этого знания с вопросами реального функционирования языка в системе словесной культуры общества и с проблемами речевого поведения и речевой культуры отдельного человека. Эти связи основной школьный курс русского языка устанавливает, на наш взгляд, в недостаточной мере. Провозглашая своей основной задачей развитие практической культуры родной речи, школьный курс на деле всё-таки осуществляет последовательное изучение русского языка, в первую очередь, как лингвистического предмета.

Одной из возможных альтернатив основному школьному курсу русского языка может выступить курс коммуникативной речевой практики для учащихся. Данный курс предусматривает развитие четырёх взаимосвязанных направлений: культура грамотного письма и произношения; культура речи; культура текста и дискурса; лингвистика и поэтика в курсе практического русского языка. Все направления при этом могут поддерживаться методиками информационных технологий обучения с использованием персонального компьютера.

Контроль и анализ изученного материала, проводимый на компьютере, облегчает работу преподавателя в оценке знаний и позволяет максимально объективно определить уровень усвоения учебной темы.

Ценность любой профессиональной подготовки заключается в том, чтобы иметь возможность реализоваться, быть востребованной в дальнейшем. Именно с этой целью повышение квалификации педагогов-филологов должно включать разноплановые мероприятия:

- использование активных методов обучения, позволяющих моделировать ситуации и находить их решения;
- психологические занятия, направленные на овладение различными видами тренингов;
- наличие практических компьютерных занятий, дающих возможность закрепления полученных навыков;
- использование информационных технологий на этапах профессиональной диагностики, освоения, закрепления и контроля знаний;
- проведение анализа сведений о реализации обучающих программ.

Анализ изменений, характеризующих современную систему повышения квалификации педагогов-филологов, показывает, что в настоящее время наметились тенденции перехода к вариативной системе, предоставляющей педагогам возможность выбора учреждения повышения квалификации, к выбору обучающимися образовательных программ (освоен блочно-модульный принцип их построения), к обучению групп разного уровня и состава работников образования, направленных из разных регионов и образовательных учреждений, к включению слушателей в разработку содержания образовательных программ. Произошла переориентация на индивидуальные образовательные маршруты. Отмечаются инновационные изменения технологий обучения на основе продуктного, проектно-программного, проектно-командного и исследовательских подходов; выстраивается психолого-педагогическая технология сопровождения повышения квалификации.

Данная ориентация позволяет стимулировать интерес к изучаемой проблеме, активизировать познавательную, исследовательскую деятельность, направленную на совершенствование его знаний, как по проектной деятельности, так и в области информационно-коммуникационных технологий, что способствует в свою очередь формированию конкретных компетенций.

Литература:

1. Роберт И.В. Информатизация образования. -М., 2002.
2. ФГОС основное общее образование. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 //standart.edu.ru.