

УДК 37.018

Джичоная М.А.

*кандидат культурологии, доцент,  
Государственная академия славянской культуры. Институт танца г. Москва*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

*В статье анализируются возможности информационно-обучающей среды в процессе обучения иностранному языку в вузе. Рассматриваются современные информационные технологии в преподавании иностранного языка. Образовательно-культурное пространство можно рассматривать как среду, создаваемую совокупностью всех ресурсов компьютерных телекоммуникаций, которое включает в себя информационную культуру обучающихся и формирует когнитивную, конструктивную и интерактивную компетенцию.*

*The article analyzes the possibilities of the information-educational environment in the process of foreign language teaching at the University. Discusses modern information technologies in teaching a foreign language. Educational-cultural space can be considered as environment, created by the combination of all the resources of computer telecommunications, which includes information culture of students and forms of cognitive, constructive and interactive competence.*

Информатизация - важный фактор развития современного общества, она открывает новые пути решения глобальных проблем. Если на предыдущих этапах социокультурного развития цивилизации информация не играла доминирующей роли, то ныне ситуация кардинально изменилась. Из «подсобного» фактора информация становится одним из перспективных ресурсов. Значительно дополняя вещественно-энергетические ресурсы, информация существенным образом меняет структуру и характер человеческой деятельности.

Интенсивное развитие информационного пространства отражает тенденции перехода от традиционных моделей социального устройства к информационному обществу.

Важной целью обучения студентов иностранному языку является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, профессионалов, способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться и работать за границей (что определено также и включением России в «Болонский процесс») предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и такие качества, как коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета.

Качество обучения иностранному языку в значительной мере определяется дифференциацией и индивидуализацией обучения. Самым универсальным средством общения является язык, и изучение его социокультурного аспекта - одно из важных и плодотворных направлений исследований. Социальность языка следует понимать как диалектическое единство языка и культуры, языка и общества. Задача связывать людей в единое сообщество находит выражение в ряде общественных функций культуры, в частности, в информационно-коммуникативной.

Поскольку объектом познавательных обучающих методик на современном этапе становится ситуация социально значимого общения, то на первый план в обучении выдвигается обучение на социокультурной основе.

Профессиональное образование стоит ныне перед необходимостью разработки

рациональных технологий обучения студентов иностранному языку с опорой на современные многофункциональные электронно-коммуникативные средства. Использование возможностей компьютерных технологий для реализации идей развивающего обучения, активизации познавательной деятельности студентов, повышения ее эффективности и качества подготовки молодежи к жизни в условиях информатизации общества в целом является одним из важнейших направлений развития профессионального образования.

Компьютерные технологии можно использовать во всех образовательных дисциплинах. Однако обучение иностранным языкам в вузе является той областью, где компьютерная технология обучения может значительно изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Трансляция социокультурного многообразия через приемлемые в данном обществе коммуникационные каналы обеспечивает социуму возможности реализации духовного, творческого потенциала каждого индивидуума. От способности коммуникационных средств преодолевать пространственные барьеры зависит целостность единого культурного поля. Приспособленность социокультурной коммуникации к фиксации, консервации социально значимых культурных явлений позволяет накапливать социокультурный опыт, передавать его не только в пространстве, но и осуществлять межпоколенную коммуникацию.

В современной социокультурной ситуации иностранный язык является действенным фактором развития общественного прогресса. При рассмотрении возможностей информационно-обучающей среды в процессе обучения иностранному языку выявлена регулятивная миссия социокультурной коммуникации на всех уровнях функционирования культурно-коммуникативных систем. Все известные социуму способы регулирования культурных процессов (религия, политика, идеология, СМИ и т.п.) осуществляются через коммуникацию (распространение информации, ее трансформация и т.п.). Именно социокультурная коммуникация “продвигает” процесс регуляции, являясь её центральным инструментом. Процессы регулирования всегда подразумевают коммуникативное действие, так как в их основе – социальное взаимодействие, без которого невозможно осуществление и функционирование культурных явлений. В культуре регуляция осуществляется только через взаимодействие. Условия взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе преподавания иностранного языка, с точки зрения социокультурных регулятивов позволяют выявить то, что процесс модернизации образования открывает возможности для развития образования, изменения позиций участников образовательного процесса. Образование при этом получает новое качество: обучаемые почти не ограничены пространственными и временными рамками для получения информации. Эволюция культурно-коммуникативных систем демонстрирует нарастание креативной культуросозидающей емкости средств коммуникации, активизацию культурных процессов и ускорение динамики культуры. Образовательно-культурное пространство можно рассматривать как среду, создаваемую совокупностью всех ресурсов компьютерных телекоммуникаций, которое включает в себя информационную культуру обучающихся и формирует когнитивную, конструктивную и интерактивную компетенцию.

Иностранный язык как учебный предмет является инструментом билингвистического образования, поликультурного развития личности обучаемых, способствующего осознанию ими себя как культурно-исторических субъектов.

Разработка и рассмотрение технологических инноваций, применение в образовательном процессе Интернет-технологий является важным фактором развития инновационного учебного процесса.

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующих глобальные компьютерные сети, они являются средством повышения мотивации учения и развития мышления учащихся и позволяют с меньшими нагрузками и в более короткий срок получить более высокий уровень усвоения информации.

С дидактической точки зрения, преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации.

Использование Интернет-технологий в обучении активизирует мотивацию обучения, внося в работу студента исследовательский аспект, позволяет оценить интегративный характер новых информационных технологий в сравнении с конкретными учебными дисциплинами, способствует преодолению психологического барьера в освоении компьютерных технологий. И, что особенно важно, процесс обучения с использованием Интернета становится увлекательным, развивается творческое начало, заложенное в каждой личности.

Современная система образования включает в себя огромное количество информационных каналов, но системообразующим каналом будет являться Интернет, создающий условия для накопления избыточной энергии и информации, что позволяет системе переходить на следующий уровень сложности.

Инновационные педагогические технологии реализуются полностью только в случае успешного взаимодействия с факторами обучающей среды, влияющими на личностный рост и формирующими психологические и педагогические новообразования. Процесс модернизации образования открывает широчайшие возможности для развития образования, изменения позиций участников образовательного процесса. Образование при этом получило новое качество: обучаемые почти не ограничены пространственными и временными рамками для получения информации, Интернет-технологии существенно демократизируют пользование образовательными ресурсами, способствуют интеллектуальному развитию личности, помогают воспитанию в человеке способности к открытости, к широкой коммуникации, к творчеству.

В результате творческого сотрудничества и возникающего неформального общения в компьютерной сети обучающий и обучающийся могут достигнуть взаимопонимания, свободно проявить себя и глубже узнать друг друга.

Использование компьютерных и коммуникационных технологий в учебном процессе предстает не как методические и организационные усовершенствования, а как новые модели образования, соответствующие современной информационной цивилизации.