

УДК 54(07)

Чыныбаев Р.Р., Очкеева А.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ**

Быстро изменяющиеся условия рынка труда требуют от специалиста умения адаптироваться к новым требованиям работодателей, следовательно, выпускник школы заинтересован в получении практико-ориентированных знаний. В связи с этим важным требованием к школе [2, 3] является ее ориентация не только на усвоение старшеклассником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, склонностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования. Для этого необходимо обеспечение следующих условий: создание возможностей для социально-профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий); усиление диагностической и развивающей консультационной составляющей образовательного процесса для оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в самоопределении; развитие способностей и компетенций, необходимых для принятия решения о продолжении образования.

Согласно исследованиям интегративных тенденций (Т.К.Александрова, И.Ю.Алексашина, В.С.Безрукова, М.И.Берулава, И.Д.Зверев, В.Н.Максимова, Н.К.Чапаева и др.) интеграция определяется как одно из перспективных направлений реализации личностно-ориентированного образования, которое требует разработки содержания образования, включающего не только научные знания, но и метазнания (приемы и методы познания). Интеграция (лат. *integratio*- полный, цельный) – процесс и результат создания неразрывно связанного, единого и цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем [1, с. 16].

Познание целого базируется не только на познании отдельных частей, но и их взаимосвязей, обеспечивающих целостность системы. Методика обучения, позволяющая познавать компоненты системы в их взаимосвязях, не нарушая при этом целостности системы, чрезвычайно эффективна. Этап структурирования и систематизации интегративных знаний предполагает мыслительную деятельность учащихся по установлению удаленных связей между отдельными понятиями, объектами. Интегративное содержание способствует формированию системности знаний, динамичности мышления учащихся, дает больше возможностей для формирования интеллектуального, творческого мышления через создание проектов, использование интегрированных уроков. Учебный процесс, построенный на интегративной основе, способствует решению важной педагогической задачи - повышению уровня личностного развития учащихся.

В психологии и педагогике уже давно обоснован вывод о том, что межпредметные связи являются одним из важнейших условий повышения научности и доступности обучения, активизации познавательной деятельности и совершенствования процесса формирования знаний, умений и навыков учащихся. Интегративные связи способствуют целостному и системному познанию окружающего мира, так как они представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.

Реализация интегративного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла представляется особенно важной и актуальной в связи с теми задачами, которые определены в программных документах, касающихся высшего и среднего образования в нашей стране. Так основополагающей концепцией является создание гармонично развитой, всесторонне образованной личности, способной принимать самостоятельные решения и владеть методами научного анализа.

Интегративный подход предполагает не только межпредметную интеграцию, но также интеграцию различных методов и технологий, приемов организации уроков, использования различных форм группового взаимодействия и самовыражения. Следует особо подчеркнуть, что интегративный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла способствует творческому развитию личности учащихся, расширению их мировоззрения и повышению личностной самооценки.

Профессиональная деятельность специалиста в основе предполагает комплексное и вариативное использование теоретических знаний и практических умений. Каждая профессиональная задача по своей сути является междисциплинарной, интегральной и объективно требует системного анализа, построения целостной модели ее решения. Перед учителями средней школы ставится задача по использованию интегративного подхода в деятельности, обеспечивающей целостность профессионально-личностного роста специалиста, проявляющейся в степени сформированности интегрального стиля мышления, способности совмещать теорию с практикой, интегрировать знание в практическую деятельность.

Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами применения в условиях внутродисциплинарного и междисциплинарного синтеза.

Реализация интегративного подхода в учебном процессе в средней школе предусматривает решение таких задач как:

- максимальное раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала личности обучающихся;
- создание условий для самораскрытия и самореализации внутренних потенциалов возможностей обучающихся;
- развитие способностей к сотрудничеству, общению, эффективному построению сбалансированных межличностных отношений; выработка ориентации на работу в группе, коллективе.

Построение учебного процесса на интегративной основе содержит значительно больше технологических возможностей. Имеющийся опыт реализации интегративного подхода связан с разработкой различных интегрированных курсов в средней школе. Варианты функционирования учебного процесса характеризуются тем, что:

- интегрированные курсы формируются на основе содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область при этом удельный вес содержания одной дисциплины не превалирует над содержанием другой, обе дисциплины выступают на паритетных началах;
- интегрированные курсы создаются на основе содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область, но на базе преимущественно какой-то одной предметной области;
- интегрированные курсы создаются на основе содержания дисциплин, входящих в различные, но близкие образовательные области и выступающие «на равных»;
- интегрированные курсы создаются на основе дисциплин из близких

образовательных областей, где один предмет сохраняет свою специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.

При создании интегрированных курсов необходимо определять общие для дисциплин образовательные задачи:

- осуществлять отбор содержания материала, основных идей и понятий, усвоение которых способствует формированию у обучающихся системного, интегративного типа мышления;

- определять дисциплины, в содержании которых наиболее полно и всесторонне освещается методологическое обоснование и раскрытие вычлененных идей и понятий;

- выделить конкретные разделы, темы и отдельные уроки по дисциплинам, на которых предоставляется возможность реализации интеграции в обучении;

- установить междисциплинарные связи, которые находят отражение в интегрированных календарно-тематических планах, дающих картину общего учебного процесса, наглядно показывая, насколько оптимально в реальном времени раскрывается содержание интегрируемых предметов.

Литература:

1. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. М., 1991. –С. 84.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: [Электронный ресурс].
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: [Электронный ресурс].