

УДК 37.012

Быков А.К.

*доктор педагогических наук, профессор,  
Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и  
специалистов системы социальной защиты населения г. Москва, РФ,  
академик Международной академии наук педагогического образования*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*В статье раскрываются современные вариативные подходы к проектированию и реализации программ воспитания и социализации, обучающихся в основной общей школе. Обосновывается актуальность социально-педагогического проектирования таких программ в качестве важного ресурса формирования у будущих учителей профессиональных компетенций.*

**Ключевые слова:** *программа воспитания и социализации, программа духовно-нравственного развития и воспитания, основная общая школа, ФГОС, социально-педагогическое проектирование, основная общая школа, воспитательная работа.*

В образовательных организациях среднего образования идет активный процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС на уровне основного общего образования требует подготовки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, на уровнях начального и среднего общего образования - программ духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации в конкретном образовательном учреждении основного общего образования должна исходить из установочных положений, изложенных в ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Перечисленные документы являются методологической и методической основой для разработки собственной программы каждого общеобразовательного учреждения с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, а также запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества. В соответствии с ФГОС ООО программа должна включать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, основные ценностные ориентиры;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику учреждения и запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы работы по социальному воспитанию в рамках образовательного учреждения, а также совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, учреждениями системы дополнительного образования;

6) формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и

оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) деятельности учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся [1, 2].

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в структурно-содержательном плане преемственно продолжает программу духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования [3]. К моменту начала реализации программы воспитания и социализации общеобразовательные учреждения в течение четырех лет ведут целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века, соответственно достигнутые при этом результаты рассматриваются в качестве стартовых для следующего этапа.

Программа воспитания и социализации по своему содержанию предполагает обязательный набор мер, объединенных общей целью, коллективом исполнителей, сроками выполнения, прогнозируемыми и реальными результатами. Как правило, программа воспитания и социализации, как и другие реализуемые в системе образования программы, содержит общие положения, концептуальную, содержательную (перечень мероприятий со сроками выполнения) и заключительную части.

Как показывает практика, при разработке программ воспитания и социализации конкретные воспитательные мероприятия или непосредственно включаются в текст программы или сформулированы в отдельном приложении, как это сделано, например, в структуре федеральных целевых программ развития образования на 2011–2015 годы, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

В практике подготовки и реализации программ воспитания и социализации, имеющих определенную временную продолжительность, разработчики выделяют подготовительный, практический и заключительный этапы. Сроки действия программ определяются многими факторами: особенностями типа и вида образовательного учреждения, стратегий и программ развития учреждения; традиционно проводящимися в нем воспитательными мероприятиями, их циклограммой и т.д. Важнейшие исторические, политические и иные события в жизни страны, региона являются источником и смысловой опорой воспитательных мероприятий со школьниками. Исходя из этого фактора, программы воспитания и социализации целесообразно ограничивать 3–5-ю годами. Те программы общеобразовательных учреждений, в которых не указаны сроки их функционирования, чаще всего представляют собой документ общеконцептуального лозунгового типа.

Программа воспитания и социализации обучающихся входит отдельным документом в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования на уровне образовательного учреждения и не является

самостоятельным документом. Отсюда вытекают некоторые особенности ее разработки и утверждения (программа может входить в состав основной образовательной программы, а может утверждаться и отдельно), ее внутренней структуры (в частности, раздел материально-технического обеспечения не нужен, поскольку он отдельно представлен в общем контексте основной образовательной программы).

В практике общеобразовательных учреждений имеют место несколько подходов к проектированию программ воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

*Первый подход.* Программа имеет табличную форму, в которой выделяются основные направления процесса воспитания и социализации [4] с опорой на положение ФГОС ООО, рекомендуемого на ступени основного общего образования отражать такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; социализация и профессиональная ориентация; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В содержательном оформлении конкретных мероприятий включают виды деятельности и формы занятий с обучающимися, отраженные в примерной основной образовательной программе: беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; организация и развитие школьного самоуправления, участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе и т.д. В перечне мероприятий планируются к комплексному использованию основные формы деятельности образовательного учреждения: заседания попечительского совета, совета школы, педагогического и родительского советов и т.п.; формы социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся. Предполагается широкая адресность программы: в ней должна быть представлена воспитательная деятельность всех субъектов воспитания школьников - педагогических коллективов, руководителей и учителей школы, родителей, общественных и традиционных религиозных организаций, самих обучающихся.

*Второй подход* к структурированию раздела, связанного с конкретными мероприятиями, — это когда в форме циклограммы на весь временной период функционирования программы по месяцам планируются мероприятия отдельно с каждой параллелью классов по всем основным направлениям. Как правило, при таком подходе, на учебный год планируется 5-6 базовых воспитательных мероприятий широкого социального звучания, на участие в которых мобилизуется весь школьный коллектив.

*Третий подход* — объединение проводимых мероприятий в содержательные модули с выделением основных направлений работы, воспитательных задач, ключевых дел (мероприятий).

В некоторых программах упор делается на выделении подпрограмм. Так, в Программе воспитания и социализации учащихся 1–11 классов МОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула», выделены *следующие подпрограммы* [5]: духовно-нравственное воспитание («Мой мир: Я — ученик и личность», «Мир прекрасного»); семья — важнейший институт социализации («Мир семьи»); физическое воспитание и ЗОЖ («Мир здоровья»); трудовое воспитание как средство социализации личности школьника («Мир труда»); гражданско-правовое, патриотическое воспитание как фактор социализации («Мир правовых знаний»); профессиональная социализация («Мир профессий»).

Вышеприведенные теоретические и практические подходы к проектированию программ воспитания и социализации свидетельствуют о необходимости не только формировать у будущих учителей научные представления о содержании этих планов, но и

учить их подготовке этих планов, развивать проектные навыки, умения, компетенцию. Причем речь должна идти не столько о педагогическом, а сколько о социально-педагогическом проектировании, когда в рамках реализации программ воспитания и социализации в школах будет создаваться воспитывающая социокультурная среда.

Под *социально-педагогическим проектированием* понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств [6]. Социально-педагогическое проектирование включает в себя социальное прогнозирование и предвидение, ориентированные на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующих самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Логика социально-педагогического проектирования аналогична общей логике проектирования, однако, действия, связанные с проблематизацией, концептуализацией, целеполаганием и другими проектными процедурами, приоритетно направлены на активизацию взаимодействия с социальной средой, образовательным пространством в его широком понимании.

Социально-педагогическое проектирование программ воспитания и социализации обучающихся как документа в целом, так и его структурных составляющих, может осуществляться на занятиях, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студентов педагогических факультетов. На старших курсах целесообразно проведение деловых игр, дискуссий по данному вопросу. Разработка программ с использованием проектного метода может найти достойное место в тематике рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся.

Опыт проектирования программ воспитания и социализации может сослужить неоценимую помощь студентам в качественном проведении практик и стажировок в общеобразовательных учреждениях.

Социально-проектные наработки студентов в области воспитания школьников будут востребованы самими общеобразовательными учреждениями, испытывающими недостаток научно-методических разработок во внедрении воспитательного компонента второго поколения ФГОС.

Социально-педагогическое проектирование на материалах программы воспитания и социализации обучающихся органически вписывается в подготовку будущих учителей не только в соответствии с ФГОС высшего образования, но и утвержденного Профессионального стандарта педагога [7]. В этом стандарте к обобщенной трудовой функции относится педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а к трудовой функции – проектирование и реализация воспитательных программ.

#### Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /Сост. Е.С.Савинов. - (Стандарты второго поколения). -М.: Просвещение, 2011. -С.454.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования - вектор индивидуализации обучения в основной школе (Институт проблем образовательной политики «Эврика»): [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru) (электронный ресурс).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С.Савинов. (Стандарты второго поколения). -М.: Просвещение, 2010. -С. 201.
4. Быков А.К. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: методические рекомендации по разработке. -М.: ГБОУ

ДПО Педагогическая академия последипломного образования, 2012.

5. Программа воспитания и социализации учащихся 1–11 классов МОУ «Гимназия № 42» г. Барнаул: [www.s.42asu.ru](http://www.s.42asu.ru) (электронный ресурс).

6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. -М: Академия, 2005.

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н\_\_\_\_: [//www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/12](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/12) (электронный ресурс).