

УДК 37:371:482-3

Абдуманапова З.З., Нагаева И.И.

ИГУ им. К.Тыныстанова

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ**

В статье говорится о современных образовательных технологиях и путях повышения эффективности преподавания языка через повышение квалификации, проведения тренингов–семинаров, мастер–классов.

Как известно, сегодня во всех странах мира сложилась практика переподготовки и повышения квалификации специалистов разных возрастных уровней. И это закономерно: требования, столь быстро изменяющегося мира таковы, что для полноценного выполнения тех или иных видов деятельности однажды полученного образования не хватает. В период развития общества эта закономерность проявляется значительно острее.

Непрерывный, весьма динамичный характер научно-технического и социально-экономического прогресса во взаимосвязи с современными информационными и обучающими технологиями и усложнением межличностного взаимодействия преподавателей со студентами объективно требуют от профессорско-преподавательского состава вузов постоянного повышения своей квалификации.

Если раньше преподаватели высшей школы ориентировались в основном на повышение своей квалификации лишь в области специальных профессиональных знаний, то в настоящее время большинство из них считает актуальной и необходимой психолого-педагогическую подготовку.

Эффективная психолого-педагогическая подготовка преподавателей возможна лишь во взаимосвязи с повышением их квалификации в области специальных профессиональных знаний.

Сегодня в педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее вместе с развитием компьютерной техники и внедрением в образование «новых компьютерных технологий».

Появление этого направления исследований в педагогике не является случайностью. Педагогика давно ищет пути достижения если не абсолютного, то высокого и стабильного результата в работе с классом в школе и с группой в вузе. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, педагогика создает все новые и новые подходы и формы обучения.

При выборе новых концепций и технологий преподаватели в первую очередь обращают внимание на их эффективность.

Поэтому среди педагогов, стремящихся повысить качество обучения, все настойчивее звучит призыв к переходу к новым технологиям обучения.

К сожалению, понятие «технология» часто употребляется не в первоначальной трактовке. Сегодня можно встретить по крайней мере три его толкования:

1. Как синоним понятий «методика» или «форма» организации обучения.
2. Как синоним конкретной педагогической системы.
3. Как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами [1, с. 10].

Пути повышения квалификации преподавания языка в высшей школе видятся нами в организации курсов для преподавателей русского языка в неязыковых вузах.

Специфика таких курсов заключается в ее интерактивности и практической направленности, слушатели могли бы получить знания в процессе их практического применения.

Курсы, построенные на основе мастер-классов по инновационным методикам с использованием новых информационных и педагогических технологий и программных продуктов, позволили бы овладеть и применять на практике: принципы организации самостоятельной работы студентов на примере метода проектов, разработку тестовых материалов, создание учебных материалов в виде презентации PowerPoint, проведение мастер-классов, направленных на повышение технологической компетентности преподавателей, работу с видеофильмом, с компьютерными программами и видеокамерой [2, 3].

Почему же раньше преподаватели высшей школы ориентировались в основном на повышение своей квалификации лишь в области специальных профессиональных знаний, то в связи с чем возникла потребность в необходимости в психолого-педагогической подготовки?

Возрастание роли человеческого капитала в современном мире связано с переходом человеческой цивилизации к постиндустриальному этапу развития, для которого характерно сокращение сферы неквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, возрастание потребности в постоянном повышении профессиональной квалификации работников, их профессиональной мобильности.

В этих условиях, как указывается в концепции модернизации образования, образованию принадлежит решающая роль в процессе перехода Кыргызстана к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, в преодолении опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении гуманизации общественно-экономических отношений, консолидации общества, сохранения генофонда нации, стать важнейшим фактором сохранения места Кыргызстана в ряду ведущих стран мира, движущей силой экономического роста и формирования профессиональной элиты.

Главным субъектом системы образования является педагог, поэтому эффективное использование человеческих ресурсов системы образования, сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогических кадров должно стать приоритетным направлением образовательной политики государства и региональных органов власти. От здоровья учителя в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущего страны, поэтому для изменения сложившейся ситуации необходимо создание нового направления медико-психологической профилактики и охраны здоровья педагогических кадров.

Состояние профессионального здоровья современного учителя вызывает тревогу. Оно не запрограммировано самим образом его школьной жизни:

1. Отсутствие правильного режима дня.
2. Отсутствие достаточной физической активности.
3. Психологические перегрузки.
4. Перегрузки речевого аппарата.
5. Нагрузка на одни и те же центры коры головного мозга, с возникновением застойных очагов возбуждения и неравномерностью кровоснабжения мозга.
6. Отсутствие контролирующей здоровье учителей службы.

Добавим к этому шум, запыленность, микробную обсемененность, недостаточную вентиляцию и освещенность, некомфортную температуру воздуха, питание на ходу, расписание уроков, разрушающее здоровье, отсутствие времени на осмысление только что состоявшегося с учеником разговора и т.д. Основную задачу многие учителя все еще видят в том, чтобы дать знания, развить умения, считают, что школа должна любыми путями научить математике, грамматике и др.

Профессия педагога это еще и профессия управленческого труда. Учитель вынужден в течение всего дня непрерывно воздействовать на учащихся. Такое интенсивное управление учебной ситуацией вызывает стресс. Чтобы уменьшить вероятность его

развития, анализ педагогической ситуации должен осуществляться педагогом с холодным разумом. Проводя анализ стоящих перед детьми проблем, необходимо уметь игнорировать чувственную, эмоциональную составляющую, а использовать только мысли и рассудок. Эмоциональное сопереживание должно распространяться до определенного предела, иначе это чревато нарушением здоровья. В результате в сознании остается генерализованное чувство тревоги.

Главным субъектом системы образования является педагог, поэтому эффективное использование человеческих ресурсов в системе образования, сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогических кадров должно стать приоритетным направлением образовательной политики государства и региональных органов власти.

Современные учителя как профессиональная группа находятся на I-м месте по нервно-психическим расстройствам. Педагог находится под гнетом двойного стресса – социального и профессионального. Отсюда излишняя нервозность, озлобленность, отсутствие оптимизма, апатия и депрессия, ухудшение профессиональной позиции, в результате чего формируется консерватизм, неприятие новой педагогики. Отсюда педагогические кризисы, истощение, сгорание.

Важнейшими показателями профессионального здоровья и долголетия учителя являются такие интегральные характеристики как педагогическая направленность, педагогическая компетентность эмоциональная (поведенческая) гибкость и физическая адаптированность.

Главная задача - воспитание и поддержание педагогической направленности: профессиональных целей, идеалов, представлений о результате педагогического труда, мотивации на педагогическую деятельность.

Для повышения адаптационного потенциала важно формировать здоровый образ жизни самого учителя. Необходимо повысить осведомленность учителей об истинном состоянии своего здоровья, возможных причинах его снижения, путях и средствах укрепления. Сейчас возникает не только новая, но и принципиально отличная от прежних времен ситуация. В системе рыночных отношений здоровье становится базовым свойством человека, его субъективной ценностью, экономическим фактором, поэтому важнейшая задача — сформировать социально-психологическую установку на возрастающую роль взаимной ответственности за здоровье как со стороны директоров школ и других руководителей образования, так и со стороны учителей, учеников, родителей.

Решение перечисленных выше проблем предусматривает разработку комплексной (межведомственной) программы на региональном, муниципальном уровнях, включающей информационное, диагностическое, профилактическое, оздоровительно-восстановительное (реабилитационное), лечебное направления.

Для формирования профессиональных качеств и умений учителя необходимо создание в ОУ системы работы с кадрами, направленной на реализацию программы «Обучение здоровью». Для реализации программы необходимо использовать новые технологии диагностики физического и психического здоровья, комплексы психологических, психотерапевтических и спортивно-бальнеологических процедур.

Личностный профессиональный рост педагога стимулируется в процессе включения в индивидуально-развивающую программу. Для ее составления в ОУ организуется система непрерывного образования педагогических кадров. Формы работы с кадрами различны - участие в семинарах по обмену опытом, конференциях, теоретические и практические занятия, лекции, беседы, консультации на которых учителя знакомятся с содержанием основных психологических понятий, получают психологические рекомендации о способах и приемах самоконтроля, специфике профессионального

самоконтроля педагога и особенностях его проявлений в деятельности.

Можно использовать диагностико-развивающие деловые игры, систему специальных тренинговых занятий с элементами социально-психологического тренинга, психологические упражнения, отражающие основное содержание процесса педагогического взаимодействия, моделирующие педагогические ситуации, позволяющие развивать умения реализовывать различные формы самоконтроля, анализировать стратегию и тактику поведения учителя в различных ситуациях. Это повысит его готовность к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической практики.

Актуальной задачей является разработка соответствующего диагностического инструментария, позволяющего проводить индивидуально-психологическую диагностику для выявления проблем и психологических затруднений в профессиональной деятельности учителей для последующей коррекции. Нужно предложить педагогам наборы алгоритмов самодиагностики, самооценки, самокоррекции и помочь в разработке индивидуальной, коррекционной программы, способствующей профессионально-личностному росту.

Литература:

1. Цатурова И.А. Многоуровневая система языкового образования в вузе. –МГУ, 2003.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. //ИЯШ –2002, № 2.
3. Корнейчук С.А. Опыт использования сознательно-коммуникативного метода обучения. /Учебник – Ученик – Учитель. МГУ. -М., 2003.
4. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков. –М., 1996.