

УДК 378.147

Боталиева У.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ**

В статье раскрываются содержание и роль педагогической компетенции как средства формирования ключевых компетенций студентов педагогических направлений.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Эффективность системы образования Кыргызстана, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников вузов на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

Термин «педагогическая технология» (education technology) появился в педагогических изданиях в 60-х годах прошлого века. В США издается журнал «Педагогическая технология» с 1961 года, в Великобритании «Педагогическая технология как процесс обучения» с 1964 года, в Японии «Педагогическая технология» с 1965 года, в Италии - с 1971 года. ЮНЕСКО выпускает серию «Педагогические технологии» в бюллетенях международного бюро по образованию.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* - искусство, мастерство и *logos* - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности.

В настоящее время в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существует несколько различных позиций.

Педагогическая технология как разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и технических средств обучения для учебного процесса (Б.Т.Лихачев, С.А.Смирнов др.).

Педагогическая технология - организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология - это новый тип средств обучения (С.А.Смирнов).

- Педагогическая технология понимается как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, включающей применение системного анализа для улучшения обучения (В.П.Беспалько, В.М.Монахов).

В.П.Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния на формирование

личности с заданными качествами.

В.М.Монахов определяет педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Педагогическая технология рассматривается как обширная область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П.И.Пидкасистый, В.В.Гузев).

Педагогическая технология - это новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов (П.И.Пидкасистый).

Педагогическая технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий (В.В.Гузев).

- Педагогическая технология представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать несколько ее значений одновременно (М.В.Кларин).

Педагогической технологией обычно называют направление педагогики, цель которого повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения (М.В.Кларин).

Таким образом, авторы рассматривают педагогическую технологию обучения как метод или совокупность приемов, дидактическую конструкцию информационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, отражающую закономерности учебного познания.

В качестве базового определения педагогической технологии в исследовании принято следующее: педагогическая технология - реализация системы последовательности развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развитие личности учащихся.

Существенными чертами понятия «педагогическая технология» являются:

- педагогическая технология разрабатывается под конкретную педагогическую задачу, в основе которой лежат ценностные ориентации, целевые установки, имеющие конкретный ожидаемый результат;

- функционирование педагогической технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащегося с учетом принципов индивидуализации;

- частью педагогической технологии должны быть инструменты контроля качества обучения, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;

- применение педагогических технологий гарантирует всем учащимся определенное качество обучения в соответствии с поставленной целью.

В отличие от методов и методики обучения, педагогические технологии предполагают характеристики и системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения на всех его этапах, гарантирует достижение и воспроизводимость целей обучения. Главным отличительным качеством педагогической технологии от метода, методики и технологии обучения является измеримость и воспроизводимость результатов, что предполагает в ее наличии системы контрольных заданий, адекватных поставленным задачам, и алгоритма контроля, включая его виды и способы.

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями, которые:

- создают условия не только для понимания содержания, но и формируют умение пользоваться методами познания, приемами построения нового знания;

- способствуют усвоению способов обмена информацией, углубления и преобразования информационных единиц (включая их организацию, построение и структурирование);

- технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками».

Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.

Формирование ключевых компетенций студентов педагогических направлений реализуется посредством различных педагогических технологий.

Процесс разработки конкретной педагогической технологии, направленной на формирование ключевых компетенций студентов педагогических направлений можно назвать процессом проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных педагогических технологий направлены на повышение качества педагогического образования. Проектирование педагогических технологий - это исследовательская деятельность по разработке оптимальных дидактических условий, обеспечивающих максимальную реализацию потенциала обучающегося и продуктивность обучения на основе сопоставления существующих и инновационных подходов и поиска их оптимального сочетания, а также диагностика уровня подготовленности, возможностей и способностей обучающегося.

Анализ теоретических и практических исследований в области педагогических технологий показал, что в настоящее время мало внимания уделено технологиям формирования ключевых компетенций студентов, остаются недостаточно изучены вопросы диагностики, отсутствуют общепринятые методы измерения и методическое обеспечение процесса их формирования.

Обучающийся должен осознавать значимость своей будущей профессии/специальности; быть способен к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; уметь приобретать новые знания, использовать современные технологии; владеть методами сбора и обработки информации, приемами и методами формирования системы межличностного общения и другими качествами.

Так как современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется становлением гуманистической парадигмы, предполагающей иные, отличим от традиционных, подходы к организации образовательного процесса и усиление его профессиональной направленности, то решение проблемы формирования ключевых компетенций студентов педагогических направлений в системе высшего профессионального образования оказывается более эффективным, если создаются благоприятные условия для самореализации личности путем раскрытия ее потенциала, актуализации имеющихся способностей, проектирования педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Комплексный подход к использованию педагогических технологий позволяет систематизировать организацию целостного учебного процесса на всех его этапах и реализовать цели высшего профессионального образования повысить качество образования.

Для анализа комплекса педагогических технологий в исследовании взяты следующие педагогические технологии, которые по результатам исследования эффективно влияют на развитие ключевых компетенций студентов педагогических направлений.

- эвристические педагогические технологии - предполагают организацию

деятельности продуктивного характера, применение системы методов проблемно-развивающего обучения, заданий, направленных на поиск новых способов деятельности, требующих самостоятельности в принятии решений, проявлении творчества. Организационными формами обучения здесь являются: комбинированный урок, урок-конференция, творческое задание, конкурсная работа, курсовая работа, квалификационная работа, дипломная работа. Методами обучения являются: методические приемы развития творческого мышления, продуктивные методы системы МПРО, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в нетиповых ситуациях.

При применении эвристических педагогических технологий у учащихся формируются как профессиональные, так и личностные компетенции, такие как: уравновешенность, стрессоустойчивость, мотивация самореализации, творческие способности, креативность.

В меньшей степени в образовательном процессе в учреждениях начального и среднего профессионального образования используются тренинговые технологии, но в практике повышения квалификации специалистов они широко применяются; действие этих технологий очень эффективно.

Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно, в частности:

- как вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка, т.е. закрепление определенной реакции, действия, способа, умения посредством повторения упражнений;

- как способ профессионального и личностного развития;

- как комплекс интенсивных методов преобразующего воздействия на личность и др.;

- как практика психолого-социально-педагогического воздействия на обучающихся или группы.

Формально тренинг - это групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие личностных качеств индивида, лучшее понимание себя и других; один из специфических способов получения личностного опыта, где основу любого тренинга составляет групповая работа, что делает ее весьма удобной технологией влияния на личность в специально организованных групповых воздействиях.

Существуют следующие основные виды тренингов:

- обучающие тренинги - любая деятельность, в которой человек учится чему-то новому. Мероприятия по развитию во время обучающего тренинга охватывают любую деятельность, при которой обучение претворяется в практику. При применении на практике обучающих тренингов у обучающихся развиваются следующие личностные компетенции: обучаемость, гибкость мышления. Профессиональные компетенции формируются в условиях приближенным к реальным ситуациям в ходе будущей профессиональной деятельности, в которых обучающемуся приходится проявлять профессиональные знания и умения;

- профессиональный тренинг - это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств: развитие профессиональных способностей, пополнение профессиональных умений и т.д. Профессиональные тренинги варьируются в зависимости от тех профессиональных компетенций, способностей, которых недостает конкретным участникам тренинга для эффективного выполнения профессиональной деятельности в современных условиях. Профессиональный тренинг может иметь разные задачи:

- формирование целостной личности субъекта труда (тренинг субъекта труда);

- формирование отдельных видов профессиональной деятельности или профессионального общения (например: исследовательской деятельности);

- развитие мотивационной сферы как поиск новых мотивов, смыслов новой системы

целей профессиональной деятельности (мотивационный профессиональный тренинг);

- усиление потребности и способности в построении позитивной Я-концепции, самовосприятия в профессии/специальности (психотерапевтический профессиональный тренинг);

- стимулирование потребности и способности самовыражения в труде (тренинг индивидуальности в профессиональной деятельности);

- побуждение к процессу постоянного профессионального самосовершенствования, апробации разных стратегий профессионального роста (тренинг профессионального самосовершенствования) и т.д.

При применении профессионального тренинга у обучающихся формируются профессиональные компетенции, а также такие личностные компетенции как установление контакта, гибкость мышления.

С профессиональным тренингом не следует смешивать широко распространенные общеличностные тренинги:

- общеличностные тренинги. В этих тренингах развиваются отдельные способности и качества личности, необходимые для его профессиональной деятельности. При применении общеличностного тренинга у обучающихся формируются такие компетенции как отношение с окружающими, речь, работа в команде, неконфликтность, уравновешенность, самоконтроль, и уверенность в себе, организованность, стрессоустойчивость, креативность, самопонимание, влияние, восприимчивость к изменениям;

- тренинг личностного роста предлагает обучающую среду, в которой через упражнения участник может раскрыть и осознать интерпретации, которые непосредственно влияют на результаты.

Тренинг личностного роста помогает развитию личности путем снятия ограничений, комплексов, преодоления стереотипов. Общая цель таких тренингов - развитие личности, т.е. развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей. Как правило, тренинг личностного роста направлен на эффективное межличностное общение, т.е. на общение индивида с окружающим его миром: взаимодействие человека в команде, результативность в партнерстве. Большое внимание уделяется работе с личной самооценкой, отношениям человека с самим собой и собственными целями и приоритетами в жизни.

Целесообразно использование тренинговых технологий как вспомогательных технологий, поскольку конкретные тренинги всегда предметно ориентированы и строятся под отдельные задачи развития личности.

Мотивационные педагогические технологии - это технологии, направленные на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную деятельность.

Мотивационные педагогические технологии должны способствовать включению учащихся в профессиональную деятельность. Поддержание деятельности на требуемом уровне активности полностью зависит от ее организованности - основными условиями при этом являются доступность и результативность заданий для самих обучающихся.

Мотивационные педагогические технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и личностные компетенции такие как: ориентация на качество работы, обучаемость, мотивация самореализации, лояльность;

Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности - это такая педагогическая технология, которая позволяет реализовать деятельностный подход в обучении и систему педагогической деятельности по развитию личности студента средствами изучаемого предмета.

Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности

формируют у обучающихся следующие компетенции: общий интеллектуальный уровень, обучаемость, профессиональные компетенции.

Технология «полного усвоения» - технология, гарантирующая усвоение предмета всеми обучающимися в группе, но эта технология менее эффективна в развитии познавательной деятельности, мотивов и потребностей учащихся. Технология «полного усвоения» формирует у обучающихся следующие компетенции: общий интеллектуальный уровень, обучаемость, профессиональные компетенции.

Все вышеперечисленные педагогические технологии могут быть применены на практике как отдельно, так и в комплексе.

Современные педагогические технологии существуют в конкретных условиях и должны гарантировать достижение стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста учащихся;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм, внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Литература:

1. Активные формы социально–психологического обучения. /Под. ред. В.В.Дударева. -М., 2000.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Владос, 2001.
3. Быков А.К. Методы активного социально–психологического обучения: Учебное пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2004.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. -М.: УРАО, 2000.
6. Марасанов Г.И. Социально–психологический тренинг. -М., 2001.
7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2008.
8. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-3.htm>