

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

УДК 37.0

Б.И. Абдиев

МЕСТО ЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*В статье кыргызская народная педагогика рассматривается в этносоциально-ролевом аспекте. Делаются выводы о том, что содержанием народной педагогики является освоение личностью этносоциальных ролей.*

Современный период исторического развития нашего общества отмечен коренными экономическими и политическими реформами. Но решение экономических проблем не должно заслонять собой задачу воспитания личности – гражданина суверенного Кыргызстана. Экономикой делают люди. Уровень их нравственности и образованности напрямую отражается на уровне экономических и политических отношений. В этом плане проблемы образования в обществе приобретают особую актуальность.

Одним из путей гуманизации и демократизации образования является этнопедагогизация процесса современного воспитания. В условиях многонационального государства, каковым является Кыргызстан (здесь проживают представители около 80 наций и народностей) учет и использование потенциала народной педагогики должны иметь первостепенное значение.

Как известно, воспитание в широком смысле – есть процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. История развития человечества показывает, что человека готовят не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в конкретных исторических и социокультурных условиях. Воспитание в узком смысле не может быть одинаковым для всех времен и народов; оно обуславливается существующими геополитическими, социально-экономическими отношениями данного общества, народов.

Благодаря сущностным особенностям народной педагогики (синкретизм, преемственность, изменчивость и др.) возможна передача основных ценностей воспитания от одного поколения к другому, с учетом изменившихся социально-политических, социально-экономических условий. Возникает вопрос, как нам в современных условиях реализовать, воплотить в жизнь ценностно-нормативные ориентации кыргызского народа. Для того, чтобы эффективно использовать богатейшее духовное наследие кыргызов в области воспитания, нужно определиться с современными задачами – социально-нравственными идеалами.

На данном этапе важнейшей задачей является выяснение того, каким образом знания о ценностях должны и могут быть использованы в структуре современного

учебно-воспитательного процесса, чтобы они оказали реальный педагогический эффект. В связи с этим необходимо осуществлять синтез норм и ценностей, вырабатываемых на разных уровнях человеческого существования и в разных видах человеческой деятельности и переводить результаты в сферу воспитания. Эту задачу можно решить, осуществляя целенаправленное этническое воспитание. Академик Волков Г.Н. пишет: "Без собственной этнической системы воспитания народ, как историческая личность не может быть суверенным. Более того, народ перестает быть таковым, превращаясь в унифицированный социальный феномен, именуемый населением" [1].

Этническое воспитание – это целостный непрерывный процесс развития субъекта этноса на протяжении всей его жизни, в результате которого индивид осваивает этнические ценности и этносоциальные роли, этнические роли, заложенные в народных традициях и обычаях, в данном случае – кыргызов.

Сущность этнического воспитания заключается в сохранении, формировании и развитии самобытности личности, его культуры, самосознания, языка на основе преемственности поколений с учетом изменившихся условий. Содержанием и средством этнического воспитания является освоение этносоциальных ролей, показателем сформированности которых является овладение этой ролью в соответствии с возрастом.

В связи с определением термина "этническое воспитание" возникает необходимость в уточнении понятия "национальное воспитание". Национальное воспитание шире этнического и включает в свой состав этническое воспитание. Цель национального воспитания – формирование граждан, членов нации, сочетающих единство общечеловеческих ценностей с национальными. Наряду со знанием родного языка, культуры он должен овладеть современными знаниями. Этническое воспитание – это первая ступень поликультурной личности, которая формирует "свое" отношение к восприятию "чужого".

Чтобы сохранить свою самобытность, целостность, независимость, свободу личности, сначала надо понять "свое". В этом смысле этническое воспитание – есть начало и основная линия жизни, которая начинается с момента зачатия ребенка [2] и продолжается в течение всей его жизни и даже после того, как человека проводят в последний путь (арбакты сыйлоо).

Процесс этнического воспитания кыргызов заключается в подготовке детей с ранних лет к освоению тех социальных ролей, которые предстоит им исполнять на протяжении всей жизни. Каждый человек, как представитель этноса проходит в своей жизни определенные этапы исполнения этносоциальных ролей. Содержание этносоциальных ролей у кыргызского народа определяется областью родственных отношений. Вся система родственных отношений внутри кыргызского народа складывается в трех направлениях:

1. Родственники по линии отца – ата-журт. В этой области родственных отношений предполагаются следующие этносоциальные роли – сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и т.д.
2. Родственники по линии матери – тайлар. Здесь этносоциальные роли ограничиваются – племянник (ца) и кузен (кузина), (жээн, бөлө) и т.д.

3. Родственники по линии жены (мужа) – кайын журт. Здесь предполагается исполнение этносоциальных ролей күйөө-бала (келин), жезде (жене), бажа (абысын), зять, невестка, свояк, сноха).

Особое место занимают взаимоотношения родителей сына (дочери) с родителями снохи (зятя) (куда – сөөк).

С ранних лет ребенок включается в сложную систему родственных отношений и начинает исполнять этносоциальные роли внука (внучки), сына (дочери), брата (сестры), племянника (-цы). Каждая роль – это определенная мера ответственности. Старший сын (дочь) ответственен за младших братьев (сестер). Кыргызы говорят: "Аганы көрүп ини өсөт, эжени көрүп синди өсөт" (по примеру старшего брата растет младший, по примеру старшей сестры растет младшая). Младший в семье "көкүрөк күчүк" ответственен за родителей на старости, остается хозяином в отцовском доме "түтүн улантып". Единственный ребенок в семье – это сложная этносоциальная роль, совмещающая функции и обязанности отсутствующих братьев и сестер, и, если единственный ребенок избалован в семье, это не освобождает его от исполнения роли зятя (снохи) после создания собственной семьи. С появлением детей личность начинает исполнять сложную роль ата-эне (родителей). Эта роль является наиболее сложной и ответственной и приходится на большую часть человеческой жизни.

Главная задача этой роли – воспитать достойных детей. У кыргызов говорят: "Ата жакшы – уул жакшы, эне жакшы кыз жакшы" (У хорошего отца – сын хорош, у хорошей матери – дочь хороша). Вырастив детей, женив (выдав замуж) детей, человек начинает осваивать следующую этносоциальную роль – дедушки (бабушки). Этот возрастной период примечателен не только тем, что он выступает для внуков как народный педагог, но и тем, что формируются родственные отношения по линии куда – сөөк (сваты).

Необходимо отметить, что исполнение этносоциальных ролей происходит не по очереди, оно может происходить одновременно (внукам – дед, детям – отец, сватам – сват, зять и т.д.) что требует особой исполнительности и готовности.

Таким образом, родственные связи – это этносоциальные роли, исполнение которых происходит всю жизнь. Каждая этносоциальная роль имеет соответствующие функции. Каждая родственная связь требует исполнения определенных норм взаимоотношений и проявляется в обычаях и обрядах, оформленных в строгую последовательность действий. Особую обрядность родственных отношений имеют взаимоотношения по линии родства жены (мужа) и сватов (куда сөөк).

Все важные события в жизни семьи, рода (рождение ребенка, свадьба, похороны и т.д.), проходят с приглашением сватов. Само понятие "куда-сөөк" (буквально – кость) свидетельствует о вечности и незыблемости сватовских отношений. Суть этих отношений народ зафиксировал в пословице "Куда-сөөк суу кечирет" (по смыслу – сваты всегда поддержат).

В этносоциально-ролевом аспекте в кыргызской народной педагогике развитие личности – есть освоение и исполнение этносоциальных ролей. Показателем гармоничного развития личности кыргыза является уровень освоения и исполнения на всех возрастных этапах этносоциальных ролей. В этом плане показателем этнической воспитанности личности является готовность и способность полноценно выполнять определенную этносоциальную роль. А каждая роль предполагает исполнение

определенной последовательности действий, трансформирующихся со временем в народные обычаи и традиции.

Обычаи и обряды – это исторически сложившиеся устойчивые формы общественных отношений людей. В основе их лежат социальные нормы, запреты и правила поведения. В этом отношении именно социальные нормы и правила поведения (обычаи) лежат в основе родственных отношений: Ата-бала, эне-кыз, ага-ини, эже-синди, тайаке-жээн, кайната-күйө бала (келин) жеңе-кайини и т.д. В этих и других формулах связи предполагается исполнение определенных последовательных действий, т.е. обычаев и обрядов, которые несут в себе и выражают определенные ценности и идеи.

В сущности, традиции гостеприимства, уважение к старшим, забота о пожилых и т.п., столь присущие кыргызам, есть не что иное, как практическая реализация этносоциальных ролей в этнической общности у кыргызского народа.

У кыргызов прочно сохранились родственные отношения, и в условиях возвращения к своим национально-историческим корням попытки выйти из поразившего наше общество кризиса, экономического и духовного, значение этносоциально-ролевого подхода к воспитанию приобретает особую актуальность. Данный аспект предполагает детальное исследование кыргызских обычаев и обрядов, раскрытие их педагогического потенциала, использование их в современном учебно-воспитательном процессе.

Естественной средой бытования народной педагогики являются семья, род, аил и т.д. в этом смысле было бы неверным механическое перенесение народных традиций и обычаев в учебно-воспитательные учреждения. Прерогатива школы – процесс общественно-педагогического воспитания – формирование личности гражданина государства. Цели и задачи научно-педагогического воспитания должны определяться интересами развития Кыргызской Республики. В этом отношении оно шире, чем народно-педагогическая система воспитания. Но без этнического воспитания, являющегося важным фактором социализации личности, оно обречено на неуспех. История советского государства (точнее – история коммунистического воспитания) наглядно показала, что однобокое, без учета национально-культурных традиций воспитание порождает тип личности под названием "маргинал". (Ч. Айтматов такую личность назвал "манкуртом"). Человек, который не освоил или плохо освоил этносоциальные роли сына (дочери), брата (сестры), отца (матери) и т.д., вряд ли может полноценно исполнять социальные роли друга, солдата, специалиста, гражданина.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогизация процесса современного воспитания. –М., 1998. –С.3.
2. Иптаров С. Эмбрион-зародыш, хранитель рода, род – хранитель народа //Материалы международной конференции "Вопросы реализации программы "Кадры XXI века". –Бишкек, 1998. –С.33.