

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

В статье представлены результаты констатирующего среза знаний по русскому языку у учащихся третьего класса начальной кыргызской школы.. На основе анализа типичных ошибок обосновывается выбор учеников третьего года обучения для проведения в дальнейшем второго тура диссертационного исследования.

В отделе программы «Орфографический минимум» отмечается: «Учащиеся I-IV классов должны обладать навыками правильного и грамотного русского письма:

- а)писать буквы соответственно существующим графическим требованиям;
- б)правильно соотносить звуковой и графический облик слова, т.е. услышанное правильно передавать на письме, что связано не только с умением различать и отождествлять фонемы при их реализации в звуке, но и с определенными о р ф о - г р а ф и ч е с к и м и правилами» [II, 19].

Степень выполнения учителями требований указанного отдела программы показали результаты констатирующего среза по русскому языку, проведенного у учащихся начальных классов кыргызской школы осенью 1999/2000 учебного года [I, 63-75].

В следствие того, что для второго тура экспериментального диссертационного исследования был выбран третий год обучения в четырехлетней начальной школе, в

данной статье особое внимание нужно уделить анализируемому уровню сформированности навыков правильного и грамотного письма у третьеклассников. Срез знаний по русскому языку брались у четвероклассников осенью, в самом начале учебного года, с целью проверки знаний учащихся по элементарной грамматике и орфографии за предыдущий год обучения. Выбор учащихся именно третьего класса был рекомендован большинством учителей русского языка, имеющих продолжительный стаж работы в начальной кыргызской школе, после ознакомления их с результатами констатирующего среза знаний. Причем свои рекомендации они обосновывали следующими причинами:

Во-первых, к этому году обучения у детей уже закончено формирование первоначальных умений и навыков элементарной письменной речи, начатое в период обучения грамоте. К концу 2 класса у учащихся вырабатываются навыки ускоренного каллиграфически правильного русского письма; правильного соотношения звукового и графического образа слова; умения правильно записывать звучащую речь на уровне отдельных звуков, слогов, усвоенных слов, словосочетаний, предложений (из 2-4 слов); писать большую букву в именах людей, в слове после точки (начало предложения); писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и небольших предложений с этими словами.

Во-вторых, в 3 классе повторяется изученный материал и продолжается работа по дальнейшему формированию навыков элементарной письменной речи. И в послебукварный период обращается внимание на звуковую и буквенный анализ слов, содержащих для учащихся кыргызской школы трудные звуки и буквы; на правописание гласных после Ж,Ш,Ч,Щ; на орфограммы с Й,Ъ,Ь; на раздельное написание предлогов. В этом классе для письма даются упражнения с орфографическими заданиями, выполнение которых подготовлено устно; формируется умение проверять написание слов по орфографическому словарю.

В-третьих, в 3 классе у кыргызских школьников почти не ослабевает положительная мотивация к изучению русского языка. По результатам проведенного констатирующего среза прослеживается следующая тенденция: одновременно с общим повышением грамотности по русскому языку с переходом от одного года обучения к другому наблюдается существенное падение интереса к его изучению у учащихся начальной кыргызской школы.

Прежде чем перейти к подробному качественному и количественному анализируемому результатам констатирующего среза знаний учащихся третьего года обучения, нужно отметить, что в отличие от предыдущих статей, здесь будет остановлено внимание не только на трудных для детей грамматических темах, но и на тех, которые не вызывают у учащихся особых затруднений.

Для создания более четкого представления о положении дел с указанными грамматическими темами полученные в ходе эксперимента числовые данные были внесены в таблицы. Они составлялись отдельно для каждого года обучения. Сообразно с этим в данной статье необходимо внимательно рассмотреть таблицу 1, отражающую результаты знаний у учащихся 3 классов начальной кыргызской школы.

При первоначальном же знакомстве с нею выявляются трудные грамматические темы. Но при изучении лишь одной из них, в частности, темы «Разделительный Ъ», учащиеся сталкиваются с наибольшими трудностями, а следовательно, допускают типичные ошибки. Данная тема оказалась сложной для 56% детей.

В контрольных диктантах, предложенных учащимся третьего года обучения, содержались следующие слова с разделительным Ъ: ДРУЗЬЯ, В ТРЕТЬЕМ, НА ДЕРЕВЬЯХ. В лучшем случае, при написании этих слов дети пропускают разделительный Ъ (ДРУЗЯ, В ТРЕТЕМ, НА ДЕРЕВЯХ). Очень часто они заменяют его гласными буквами, смягчающими предшествующий согласный звук (ДРУЗИЯ, В ТРЕТИЕМ, НА ДЕРЕВИЯХ). В худшем случае, дети, не различая на слух разделительного мягкого знака, пропускают буквы или пишут набор букв в этих словах, полностью искажая их смысл. Например, ДРУЗЬЯ (ДРЗА, ДРУЗАЯ, ДРЗЬЯ), В ТРЕТЬЕМ (В ТРЕТЕИ, В ТРЕТИЕ, В ТРЕТЕМЬ, В ТРЕТИЬМ), НА ДЕРЕВЬЯХ (НА ДЕРЕВЯ, НА ДЕРЕВИЯХЬ, НА ДЕРЕВИЯЬ, НА ДЕРЕВИХ, НА ДЕРЕВИЬ, НА ДЕРЕВЬХ). Некоторые учащиеся, пытаясь обойти трудность написания слова «В ТРЕТЬЕМ» в словосочетании «УЧАТСЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ», вышли из положения, написав цифрой «В 3 КЛАССЕ». Хотя каждый учитель перед диктовкой предложения давал установку на запись этого слова прописью.

По сравнению со вторым годом обучения, остальные темы не дают такого большого числа ошибок. Тем не менее более 40 % учащихся допускают характерные ошибки при изучении следующих 6 грамматических тем: «Пропуск букв» (45%), «Словарные слова» (45%), «Безударные гласные» (45%), «Слова с Ъ (мягким знаком как знаком смягчения)» (42%), «Твердые и мягкие согласные» (42%), «Сочетания ЖИ-ШИ» (41%). Ошибки, допущенные в словах на эти грамматические темы, нельзя назвать типичными. Но тем не менее на них следует остановить пристальное внимание.

45% учащихся допустили ошибки на темы: «Пропуск букв», «Словарные слова», «Безударные гласные». Нужно отметить, что третьеклассники пропускают буквы при написании сложных для них слов. Например, с разделительным Ъ: ДРУЗЬЯ (ДРЗЬЯ, ДУЗЬЯ), НА ДЕРЕВЬЯХ (НА ДЕРЕВЬ, НА ДЕВЬЯХ, НА ДЕРВЬЯХ, НА ДЕРЕЬЯХ). Зачастую, учащиеся в словосочетании НА ДЕРЕВЬЯХ не дописывают букву Х (НА ДЕРЕВЬЯ). Чаше дети пропускают в словах гласные. Причем даже тогда, когда гласный звук находится в сильной позиции. Например, ПАРКИ (ПРКИ), ВОТ (ВТ), СТАРЫЕ (СТРЫЕ), СКАЧУТ (СКЧУТ), ОЖИВАЕТ (ОЖИВЬЕТ), ЗДЕСЬ (ЗДСЬ), ШУБКА (ШБКА). Согласные буквы третьеклассники пропускают в словах со стечением согласных в начале слова или в середине слова. Например, СПРЯТАЛАСЬ (СПИТАЛАСЬ, СПЯТАЯСЬ, СПЯТАЛАСЬ), ТЕАТРЫ (ТЕАТЫ), УЧАТСЯ (УЧАСЯ), ЗАНИМАЮТСЯ (ЗАНИМАЮСЯ).

Слово СПРЯТАЛАСЬ в лексическом и грамматическом отношении, оказалось очень сложным для третьеклассников. Даже после разъяснения его учителем 11 человек по параллели третьих классов всех школ, что составляет 2,2%, вообще не справились с его написанием.

Следует сказать, что на тему «Пропуск букв», по сравнению с городскими учреждениями общего среднего образования, большее количество ошибок допускают учащиеся сельской местности. А в городе значительный процент детей, пропускающих буквы, приходится на сш. № 1 (16,3%).

Тема «Словарные слова» является сложной для детей кыргызских классов тем, что требует запоминания правописания слов. В контрольных диктантах, предложенных третьеклассникам во время проведения констатирующего среза знаний, встречается следующие словарные слова: УЧЕНИК, КЛАСС, ГОРОД, ТЕАТРЫ, ХОРОШО, ВЕТЕРОК, ЗАЯЦ, ЯСТРЕБ, НАЧИНАЮТ, ОТДЫХАЮТ.

Так как учителя русского языка мало уделяют времени на уроке изучению словарных слов, ограничиваясь лишь установкой «Запомните слово!», то учащиеся в большинстве случаев, если слово несложное, пишут его так, как слышат. Например, УЧЕНИК (УЧИНИК), ГОРОД (ГОРАТ), ЗАЯЦ (ЗАЕЦ), ХОРОШО (ХАРАШО). В сложных словах детьми делается большее количество ошибок, включающее в себя пропуск букв и их замену. Например, ТЕАТРЫ (ТИЯТРЫ, ТЯТРЫ), ЯСТРЕБ (ЯСТРИП, ЯССТЕБ, ЯСТЕБ), НАЧИНАЮТ (НАЧЕНАЮТ, НАЧЫНАЮТ, НОЧИНАЮТ, НАЧИНОЮТ, НАЧУНАЮТ, НАЧНАЮТ), ОТДЫХАЮТ (ОДДЫХАЮТ, ОДУХАЮТ, ОДЫХАЮТ, ОДХАЮТ).

Слова ЯСТРЕБ и ОТДЫХАЮТ вызвали затруднения у детей. Хотя слово ЯСТРЕБ есть по программе в алфавитном перечне слов для активного освоения в 3 классе, большинство детей, особенно в сельской школе, не знают его лексического значения. Слово ОТДЫХАЮТ писалось во время диктанта на доске. Тем не менее дети не смогли даже правильно переписать его с доски в тетради. А на слух они это слово почти не воспринимают.

Тема «Безударные гласные» является сложной не только для кыргызских школьников, для которых русский язык является народным. Эта тема вызывает огромные трудности и у русских детей. Несмотря на то, что по программе в начальной школе с русским языком обучения на изучение этой темы выделяется большое количество часов, учащиеся все равно допускают огромное количество ошибок. Если эта тема сложна для их восприятия, то она вдвое и даже втрое является трудной для кыргызских детей, обучающихся в начальной школе.

При проведении диктанта все учителя и экспериментатор старались диктовать слова с безударными гласными четко и ясно, не проверяя их. Однако, учащимися были допущены следующие ошибки: КРАСИВЫЙ (КРОСИВЫЙ), БОЛЬШИЕ (БАЛЬШИЕ), РОДНОЙ (РАДНОЙ), ТРАВА (ТРОВА), В НОРЕ (В НАРЕ), ПОЮТ (ПАЮТ), БЕЖИТ (БИЖИТ), ЛЕТАЕТ (ЛИТАЕТ). Словосочетание «МОКРАЯ ОТ РОСЫ» было записано в каждом классе на доске. Учителями и экспериментатором перед написанием текста диктанта пояснялось лексическое значение слова РОСА, подбиралось проверочное к нему слово. Но при переписывании его с доски в тетради дети все равно в большинстве случаев писали «МОКРАЯ ОТ РАСЫ». Этот факт говорит о том, что третьеклассники совсем не владеют навыками проверки слов с безударными гласными, не умеют подбирать проверочные слова.

42% учащихся третьего года обучения допустили ошибки в словах на темы «Твердые и мягкие согласные» и «Слова с Ь (мягким знаком как знаком смягчения)». Эти темы остаются трудными для детей на протяжении всего обучения их в начальной кыргызской школе. Кыргызские школьники не слышат твердости и мягкости согласных звуков, не умеют правильно их обозначать на письме. Например, третьеклассники допускают ошибки вида: УЧЕНИК (УЧЕНИКЪ, УЧЕНЬИК), БЕЛКИ (БЕЛЬКИ), ПЧЕЛЫ (ПЧЕЛИ), ВЕТЕРОК (ВЕТОРОК), ЗЕЛЕНЬЕ (ЗЕЛЕНИЕ, ЗЕЛОНЬЕ), СТАРЬЕ (СТАРИЕ), КРАСИВЬЕ (КРАСИВЬЕ, КРАСИВИЕ), ЗАНИМАЮТСЯ (ЗАНЬИМАЮТСЯ). Даже в словах, в которых четко слышится твердость согласного звука, дети ошибаются. Например. УЛАН (УЛАНЬ), ЛЕС (ЛЕСЬ), ГОРОД (ГОРОДЬ). По мнению П.И. Харакоза, «такие ошибки есть результат сочетания орфографической уже искусственности с нерасчлененным еще звукопредставлением» [III,53]. В данном случае звукопредставлением о твердости и мягкости фонем русского языка.

Другая часть ошибок объясняется тем, что дети привыкли к особенностям кыргызского языка. Если твердые и мягкие русские согласные находятся в условиях, не нарушающих закона сингармонизма, то кыргызский ученик может без особых затруднений произносить и писать такие слова. Серьезные затруднения вызывают лишь мягкие Д и Т. П. И. Харакоз отмечает, что существуют две трудности, с которыми кыргызский ученик сталкивается при усвоении твердых и мягких согласных русского языка. Первая заключается в том, что «киргизскому ученику очень трудно научиться различать твердые и мягкие согласные в русской речи, несмотря на то, что в его родном языке имеются и твердые и смягченные варианты согласных и которые он умеет произносить. Но в его родном языке мягкость и твердость не являются фонематическими, смыслоразличителями, и поэтому ему не было необходимости привыкать различать их» [III,64].

«Другим наиболее трудным моментом для кыргызских учащихся является произношение мягких согласных в сочетании с твердыми звуками (как и твердые в сочетании с мягкими) в одном и том же слоге: твердых согласных в сочетании с гласными переднего ряда (Э,И), мягких согласных в сочетании с гласными заднего ряда (А,О,У)» [III,65].

Причина этого явления лежит также в особенностях кыргызского языка, а в частности, в законе сингармонизма. Следовательно, все указанные сложности в произношении сказываются и на письме у кыргызских учащихся. Они пишут все твердо или все мягко, допуская следующие типичные ошибки. Например, ТЕАТРЫ (ТЕЯТРИ), ПЧЕЛЫ (ПЧЕЛИ), СПРАТАЛИСЬ (СПРЯТЯЛИСЬ, СПРЯТАЛИС), УЧАТСЯ (УЧАТСА, УЧЯТСЯ), ЗЕЛЕНЬЕ (ЗЕЛОНЬЕ, ЗЕЛЕНИЕ), КРАСИВЬЕ (КРАСИВИЕ, КРАСИВЬЕ), ЗАНИМАЮТСЯ (ЗАНИМАЮТСА).

Отсутствие Ь в кыргызском языке также создает определенные трудности у кыргызских школьников. Руководствуясь законом сингармонизма кыргызского языка, дети пишут Ь в конце слов, состоящих из мягких слогов и после мягкого Й.

Например, СПИТ (СПИТЬ), УЧЕНИК (УЧЕНИКЪ), ЛЕС (ЛЕСЬ), ДУЕТ (ДУЕТЬ), РОДНОЙ (РОДНОЙЬ). Но даже в словах, в которых четко слышится твердость согласных, находящихся в благоприятных сингармоничных условиях, дети смягчают последний согласный звук. Например, УЛАН (УЛАНЬ), ГОРОД (ГОРОДЬ), СКАЧУТ (СКАЧУТЬ). После твердого Ж пишут Ъ:ЕЖ (ЕЖЬ).

В словах со стечением согласных дети допускают большее количество ошибок, чем в обычных, «легких», для них словах. Задача здесь усложняется тем, что внимание к одной трудности перебивается необходимостью одновременного внимания к другой трудности. Вместе с различением на слух твердости и мягкости согласных фонем учащимся нужно правильно написать стечение согласных в начале слова. В результате дети ошибаются. Например, СПРЯТАЛАСЬ (СПРАТЯЛАСЬ, СПРАТАЛАСЬ, СПРЯТАЛЯСЬ).

Перечисленные ошибки наглядно демонстрируют факт совершенного не владения кыргызскими учениками умением различать на слух твердость и мягкость согласных звуков. А следовательно, дети их путают, неправильно передают на письме.

На тему «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ» сделали ошибки 41% учащихся третьего года обучения. Так как в кыргызском языке после Ж,Ш всегда пишется Ы, эта тема остается для детей одной из самых трудных. В текстах контрольных диктантов, предложенных детям во время проведения констатирующего среза знаний, встречаются три слова на это правило: БОЛЬШИЕ, БЕЖИТ, ОЖИВАЮТ. В подготовительном этапе работы перед написанием текста диктанта учителя и экспериментатор обращали внимание третьеклассников на правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в частности, ЖИ-ШИ. Но вопреки усилиям педагогов, у детей были следующие ошибки: БОЛЬШИЕ (БОЛЬШЫЕ), БЕЖИТ (БЕЖЫТ), ОЖИВАЕТ (ОЖЫВАЕТ). Лексическое значение слова ОЖИВАЕТ оказалась непонятным для детей. Поэтому неслучайно, что в этом слове гласная И ими иногда и вовсе пропускалась.

Грамматическими темами, не вызвавшими особых затруднений у третьеклассников, стали следующие темы: «Предлоги» (10%), «Приставка» (10%), «Буква Ц» (14%), «Пропуск слов» (16%), «Конец предложения» (17%), «Слова с глухими и звонкими согласными в конце (Д-Т)» (18%). Числовые данные, приведенные в таблице I, показывают, что менее 20% учащихся ошибаются в словах на указанные грамматические темы.

Третьеклассники относительно хорошо уловили правописание предлогов, а также разницу между предлогами и приставками. При записи предложений, содержащих предлоги, дети очень редко пишут их слитно со словами. Для третьеклассников больше характерны неверное написание предлогов и их изменение. В частности, дополнение гласными буквами, если следующее слово за предлогом начинается с согласной буквы. Это происходит потому, что у кыргызских учащихся стечения согласных в начале слова вызывают трудности при

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

произношении, а следовательно и при письме. Например, В НОРЕ (ВЫ НОРЕ), В ТЕРТЬЕМ (ВЫ ТРЕТЬЕМ, ВЫК ТРЕТЬЕМ). В большинстве случаев учащиеся просто пропускают, изменяют или переставляют предлоги. Например, СПИТ В НОРЕ (СПИТ НОРЕ), МОКРАЯ ОТ РОСЫ (МОКРАЯ РОСЫ, МОКРАЯ АТ РОСЫ), В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ (ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ, В ТРЕТЬЕМ В КЛАССЕ). Нужно отметить, что названные ошибки являются типичными для учащихся сельских школ. Из 10% учеников по всем контролируемым школам, допустившим ошибки по теме «Предлоги», на сельские приходится 5,4%.

Данные по теме «Приставка» были подсчитаны по результатам выполнения грамматического задания, данного дополнительно после диктанта третьеклассникам двух классов в сш. №6 г. Каракола и одного класса в сш. им. Кирова п. Ак-Суу Ак-Суйского района. В этом задании учащимся предлагалось выделить приставку в словах ПОШЛИ, НАШЛИ. 63,3% третьеклассников (сш. №6) и 68% учеников 3 класса (сш. им. Кирова) с заданием не справились.

Учащиеся 3 классов достаточно редко, но все-таки не слышат фонемы Ц, не дифференцируют С-Ц, а следовательно допускают при письме ошибки. Например, ЗАЯЦ (ЗАЯС, ЗАЕСТ, ЗАЙТС), ПТИЦЫ (ПТИТСЫ, ПТИТЦЫ, ПРИССЫ), ОТ РОСЫ (ОТ РОЦЫ), УЧАТСЯ (УЧАТЦА), ЗАНИМАЮТСЯ (ЗАНИМАЮТЦА), СПРЯТАЛАСЬ (ЦПРЯТАЛАСЬ).

16% учащихся пропускают слова при письме под диктовку. 17% детей не слышат пауз между предложениями. Нужно отметить, что эти ошибки характерны в большей степени лишь для слабых учащихся в городе, а также для учащихся сельских школ. Так, 5,8% из 16% и 4,2% из 17% приходится на сш. им. Мамакеева Ак-Суйского района.

18% учащихся не умеют подбирать проверочное слово к словам с глухими и звонкими согласными в конце. В результате дети пропускают в словах следующие ошибки: ГОРОД (ГОРОТ), СПИТ (СПИД), ВОТ (ВОД), БЕЖИТ (БЕЖИД), ПОЮТ (ПОЮД), ОТ РОСЫ (ОД РОСЫ).

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО СРЕЗА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ТРЕТЬИХ КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Таблица 1

№ п/п	Название грамматических тем	сп. №1		сп. №4		сп. №6		сп. №11		сп.им. Кирова		сп.им.Мамакеева		Всего по шко-лам	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
1	Разделительный Ъ	108	21,7	57	11,4	37	7,4	11	2,2	33	6,6	31	6,2	277	55,6
2	Пропуск букв	81	16,3	32	6,4	39	7,8	10	2,0	17	3,4	46	9,2	225	45,2
3	Словарные слова	95	19,1	33	6,6	40	8,0	10	2,0	11	2,2	37	7,4	226	45,4
4	Безударные гласные	99	19,9	42	8,4	12	2,4	22	4,4	11	2,2	39	7,8	225	45,2
5	Слова с Ъ (мягким знаком как знаком смягчения)	82	16,5	30	6,0	35	7,0	7	1,4	22	4,4	33	6,6	209	42,0
6	Твердые и мягкие согласные	76	15,3	32	6,4	35	7,0	14	2,8	19	3,8	31	6,2	207	41,6
7	Сочетания ЖИ-ШИ	85	17,1	25	5,0	26	5,2	15	3,0	20	4,0	34	6,8	205	41,2
8	Предлоги	8	1,6	4	0,8	11	2,2	-	-	1	0,2	26	5,2	50	10,0
9	Приставка	-	-	-	-	31	6,2	-	-	17	3,4	-	-	48	9,6
10	Буква Ц	33	6,6	14	2,8	29	5,8	3	0,6	13	2,6	25	5,0	117	23,5
11	Пропуск слов	26	5,2	6	1,2	13	2,6	2	0,4	4	0,8	29	5,8	80	16,1
12	Конец предложения	11	2,2	12	2,4	20	4,0	2	0,4	18	3,6	21	4,2	84	16,9
13	Слова с глухими и звонкими согласными в конце (Д-Т)	37	7,4	7	1,4	20	4,0	4	0,8	4	0,8	19	3,8	91	18,3

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

В заключение, рассматривая таблицу 2, следует сказать, что в целом по третьему году обучения наименьшее количество ошибок допускают учащиеся школы-гимназии №11 (4,7%), а наибольшее – учащиеся сш. №1 (33,9 %). Из-за большого укомплектования детей в классах и нехватки учебников показатели грамотности в этой школе на 14,1% больше, чем в сш. им. Мамакеева Ак-Суйского района(19,8%). А вот кыргызские ученики третьих классов сш. им. Кирова Ак-Суйского района допустили всего 10,3 %, что позволяет этой школе занимать второе место сразу после школы-гимназии № 11. С разницей в 0,6% следует за ней сш. № 6 и сш. №4 (соответственно 15,3% и 15,9%).

Все сказанное о типичных ошибках третьеклассников, допущенных ими при изучении наиболее трудных грамматических тем, а также тем, которые не вызывают у детей особых затруднений, позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, в дальнейшем для продолжения экспериментальной части диссертационного исследования выбор останавливается на учащихся третьего года обучения в начальной кыргызской школе. К третьему классу у детей уже закончено формирование первоначальных умений и навыков элементарной письменной речи и продолжается ее развитие и совершенствование. А самое главное, на этом году обучения у кыргызских детей почти не ослабевает положительная мотивация к изучению русского языка.

Во-вторых, у третьеклассников, как и у всех кыргызских детей младшего школьного возраста, наблюдается несформированность навыков графического письма на русском языке. Дети, плохо зная русский алфавит и путая буквы, не справляются с правописанием сложных слов.

В-третьих, причиной плохо сформированных орфографических навыков у учащихся третьих классов начальной кыргызской школы является отсутствие фонематического слуха и правильного русского произношения. Следствием неверного восприятия ребенком трудных, а иногда и элементарных звуков и звукосочетаний русского языка и их не усвоения являются неовладение правописанием и большое количество ошибок фонетического порядка.

Обобщая все сказанное о результатах констатирующего среза знаний по русскому языку, в частности, в третьем классе начальной кыргызской школы, рекомендуется учителям русского языка для повышения грамотности кыргызских школьников развивать у них в первую очередь фонематический слух. Если ребенок будет четко различать на слух трудные звуки русского языка, правильно их произносить, то следовательно он будет в совершенстве владеть навыками правописания.

Таблица 2

Сш. №1		Сш №4		Сш. №6		Сш. №11		Сш. им.Кирова Ак-Суй. р-на		Сш. им. Мамакеева Ак-Суй. р-на	
Кол-во ошибок		Кол-во ошибок		Кол-во ошибок		Кол-во ошибок		Кол-во ошибок		Кол-во ошибок	
1.126	33,9%	529	15,9%	509	15,3%	156	4,7%	340	10,3%	657	19,8%

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЛИТЕРАТУРА

1. Мусина Т.А. Русский язык – состояние преподавания и вопросы правописания // Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию образования Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол, 2001. –С. 63-75.
2. Программа по русскому языку для I-IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы. -Бишкек: Мектеп. 1993. -С.19.
3. Харакоз П.И. Основы методики русского языка в кыргызской восьмилетней школе. -Фрунзе: Мектеп, 1973. -С. 53, 64, 65.